

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

2^o
ano



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências	Arte	Educação Física
Leia e responda	Tabela de subtrações	A importância da utilização de máscaras e sua forma correta de utilização	Tema: Jogo da velha	Raquetebol
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	
Com ajuda do adulto, a criança realiza a leitura do verbete. No caso da criança não leitora, o adulto poderá fazer a leitura e registrar as questões, e a criança participa oralmente.	Assista ao vídeo: "Subtração para criança" https://www.youtube.com/watch?v=VONVAh4Adxs Com ajuda do adulto, a criança completa a tabela da subtração e responde as questões. No caso da criança não alfabetizada, o adulto poderá completar a tabela e registrar as questões, e a criança participa oralmente.	Faça a leitura do texto com a criança e assista aos vídeos indicados na atividade. Mostre as imagens de erros e acertos ao usar a máscara. Se possível, mostre com a máscara que você tem em casa a forma correta de usar. Caso a criança seja deficiente auditiva, assista ao vídeo: "Covid 19" https://www.youtube.com/watch?v=pXUiVGQQ8nY	Ajude a criança para organizar os materiais necessários. Confeccione o jogo da velha e explique como jogar. Boa diversão. Caso a criança seja deficiente auditiva, assista ao vídeo com o sinal de pedra em Libras: https://www.youtube.com/watch?v=4MSqUO-cYv8	
Inglês	Ciências	Língua Portuguesa	Matemática	
Toys (Brinquedos)	-Projeto Educação em Saúde da População: Higiene dos cabelos	Leia e responda	Construindo adições e subtrações	
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
Assista com a criança ao vídeo indicado na atividade. https://www.youtube.com/watch?v=wMwCBlAHOHY Se a criança não estiver conseguindo fazer as pronúncias dos brinquedos, o adulto pode ajudá-la pronunciando e pedindo para a criança repetir, ou assistir ao vídeo outras vezes.	Faça a leitura do texto com a criança e assista ao vídeo indicado. Converse com a criança sobre a higiene dos cabelos e realize a atividade Assista ao vídeo: "Principais erros cometidos no uso da máscara" https://www.youtube.com/watch?v=UDF0UmDkzuQ&feature=youtu.be Caso a criança seja deficiente auditiva, assista ao vídeo: "Ciranda da Bailarina em Libras" https://www.youtube.com/watch?v=z2l_1ne8za0	Se necessário, o adulto poderá fazer a leitura da legenda e registrar a resposta, e a criança participa oralmente.	Se necessário, o adulto poderá fazer a leitura da atividade, ajudar a criança a compreender o problema e registrar as respostas, e a criança participa oralmente.	Ajude a criança para organizar os materiais necessários. Com auxílio do adulto, confeccione a raquete. Ajude a criança a compreender a brincadeira e aproveite para brincar com ela.

Srs. Pais/Responsáveis

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

Língua Portuguesa

Como realizar: Ajude o aluno na leitura abaixo, em seguida peça-o para responder em seu caderno.

Atividade 1 - Verbete

LEIA O VERBETE PARA RESPONDER AS QUESTÕES 4 E 5.

VOCÊ SABIA QUE...

...É POSSÍVEL SABER SE UM TUCANO É MACHO OU FÊMEA PELO FORMATO DE SEU BICO?



É ISSO MESMO!

O MACHO TEM O BICO MAIS ESTREITO E MENOS CURVO, E A FÊMEA TEM O BICO MAIS LARGO E MAIS CURVO.

FONTE: CADERNOS DE APOIO E APRENDIZAGEM: LÍNGUA PORTUGUESA. SÃO PAULO: FUNDAÇÃO PADRE ANCHIETA, 2010. SEGUNDO ANO, V. 2.

QUESTÃO 4

NO TEXTO, "ESTREITO" QUER DIZER

- (A) "FINO".
- (B) "LONGO".
- (C) "CURVO".
- (D) "PEQUENO".

QUESTÃO 5

O BICO DO TUCANO MACHO COMPARADO AO DA FÊMEA É MAIS

- (A) LARGO.
- (B) CURVO.
- (C) LONGO.
- (D) ESTREITO.

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e interpretar verbete.

Como realizar: Ajude o aluno na leitura abaixo, em seguida peça-o para responder em seu caderno.

Atividade 2 - Legenda

OBSERVE A FOTO E LEIA AS LEGENDAS A SEGUIR.



DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.DTVB.IBILCE.UNESP.BR](http://www.dtvb.ibilce.unesp.br) ACESSO EM: 22/08/2011.

- I. ALÉM DE BONS CANTORES E SALTADORES, ALGUNS GAFANHOTOS SÃO TAMBÉM EXCELENTES NADADORES.
- II. FORMATO DIFERENTE DA CAUDA PODE SUGERIR QUE A PREGUIÇA VIVA TANTO NA TERRA QUANTO NA ÁGUA.
- III. GOLFINHOS FICAM ATÉ VINTE MINUTOS EMBAIXO DA ÁGUA E RESPIRAM POR UM FURO NO ALTO DA CABEÇA.
- IV. TUBARÃO-BALEIA, QUE TEM A CABEÇA ACHATADA E O CORPO COBERTO POR MANCHAS CLARAS, É O MAIOR PEIXE DO MUNDO.

FONTES: DISPONÍVEIS EM

[HTTP://CHC.CIENCIAHOJE.UOL.COM.BR](http://chc.cienciahoje.uol.com.br). ACESSO EM: 22/08/2011. ADAPTADO.

[HTTP://WWW.TERRA.COM.BR/CURIOSIDADES/MUNDONAT](http://www.terra.com.br/curiosidades/mundonat). ACESSO EM: 22/08/2011. ADAPTADO.

QUESTÃO 7

QUAL É A LEGENDA MAIS ADEQUADA PARA A FOTO?

- (A) TUBARÃO-BALEIA, QUE TEM A CABEÇA ACHATADA E O CORPO COBERTO POR MANCHAS CLARAS, É O MAIOR PEIXE DO MUNDO.
- (B) GOLFINHOS FICAM ATÉ VINTE MINUTOS EMBAIXO DA ÁGUA E RESPIRAM POR UM FURO NO ALTO DA CABEÇA.
- (C) FORMATO DIFERENTE DA CAUDA PODE SUGERIR QUE A PREGUIÇA VIVA TANTO NA TERRA QUANTO NA ÁGUA.
- (D) ALÉM DE BONS CANTORES E SALTADORES, ALGUNS GAFANHOTOS SÃO TAMBÉM EXCELENTES NADADORES.

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e interpretar legenda.

Matemática

Como realizar: Leia a atividade com o aluno e o ajude a entender o que precisa ser feito. Para iniciar a lição 1, a criança deverá preencher a tabela dada, fazendo uso de subtrações, nas quais ela fará a subtração do valor de cada linha pelo valor da coluna correspondente. Após realizar os cálculos, precisará analisar os resultados da tabela e responder as perguntas dadas.

Atividade 1 – Tabela de subtrações

Na sala do 2º ano, Camila e Gislaire conseguiram completar a tabela da subtração quase por completo. Ajude-as a terminar, seguindo seus procedimentos. Complete os quadradinhos amarelos.

-	1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	8	7		5	4	3		1	
8	7	6		4	3	2	1	0	
7	6		4	3	2	1	0		
6	5	4	3		1	0			
5	4		2	1					
4		2	1	0					
3	2	1	0						
2	1	0							
1									

Responda as questões abaixo:

A) Em relação a esta tabela, você encontrou alguma curiosidade? Qual?

B) Qual é a soma total dos números encontrado nos quadradinhos amarelos?

C) Quais as subtrações possuem o total 2?

D) Em quais casos, o total da subtração é igual a 0? O que você percebeu nestes casos?

Habilidades a serem desenvolvidas: Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.

Como realizar: Realize a leitura da atividade com o aluno e o ajude a compreender o problema. No **item A**, o aluno deverá calcular o total de faltas de cada time nos dois jogos, indicando a operação que usou. Já no **item B**, deverá calcular a diferença entre os números de faltas indicados. Concluída a lição, oriente o aluno a fazer anotações em seu caderno, explicando tudo que aprendeu.

Atividade 2 – Construindo adições e subtrações

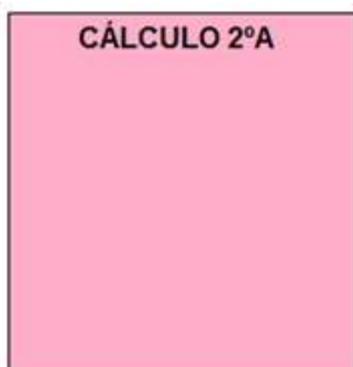
Os 2º anos da escola de Jaqueline disputaram um campeonato de futebol. Além da medalha para o primeiro lugar, foi entregue um prêmio especial para a equipe que fizesse menos faltas. Jaqueline anotou as faltas cometidas por cada equipe em cada um dos jogos e construiu a seguinte tabela abaixo:

TIMES	FALTAS 1º JOGO	FALTAS 2º JOGO	TOTAL DE FALTAS
2ºA	6	2	
2ºB	8	5	
2ºC	5	0	

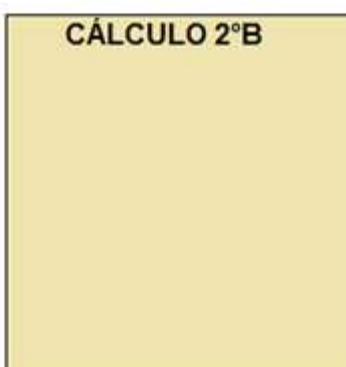
Responda:

A) Quantas faltas, no total, cada time fez? Registre nos espaços abaixo as operações que você fez para obter os resultados.

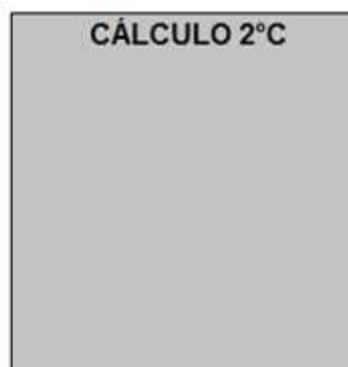
CÁLCULO 2ºA



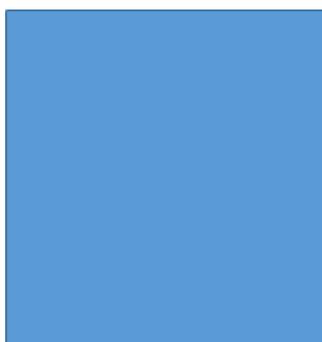
CÁLCULO 2ºB



CÁLCULO 2ºC



B) Em número de faltas, qual é a diferença entre a equipe mais faltosa e a menos faltosa? Registre a sua operação no espaço abaixo.



Habilidades a serem desenvolvidas: Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.

Ciências

Como realizar: Leia com o aluno e ajude-o a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Uso de máscara

A importância do uso de máscaras e a forma correta de utilização

Use máscara sempre que sair de casa. Mesmo se for um pequeno percurso? Sim! Pense assim: saiu da porta de casa ou do apartamento, coloque a máscara. Um recadinho na porta ajuda a lembrar.

Saiu de casa e está de máscara, ok! Mas não pode relaxar nos cuidados. Evite tocar o rosto o máximo possível. Se você tem cabelos compridos, é melhor prendê-los, evitando que você tenha que levar as mãos ao rosto para tirar o cabelo de algum lugar.

Tome cuidado com seus óculos, tocando somente se for necessário e, se possível, nas partes mais distantes dos olhos. Evite tocar a máscara na parte do tecido e não retire para conversar, para tossir ou para espirrar. Ela está no seu rosto justamente para isso: impedir que as suas gotículas saiam pelo ar e impedir que as gotículas do ambiente entrem em contato com você. (Trecho extraído da página: www.fiquebem.org.br)

A máscara funciona como uma barreira: quem já estiver contaminado não vai espalhar gotículas com o vírus ao falar, tossir ou espirrar, por exemplo. E aqueles que estiverem saudáveis também terão uma proteção no rosto para que as mucosas da boca e do nariz não entrem em contato com partículas contaminadas. É importante ressaltar que a máscara tem dois sentidos, proteger você e o outro!

Sendo assim, a função da máscara é cobrir as "portas de entrada e de saída" do vírus no organismo. Daí vem a importância de jamais deixar os lábios e as narinas expostos. Para que a proteção seja efetiva, o ideal é que a máscara cubra o nariz inteiro e desça até o queixo, de modo que não sejam formados vãos por onde gotículas possam entrar. Atenção, o equipamento não vai se mover pelo rosto.

Se possível assistam aos seguintes vídeos:

Como usar as máscaras de proteção corretamente?

https://www.youtube.com/watch?v=YHH0_rGOTRc

Os vídeos abaixo foram extraídos da página:

<https://fiquebem.dagora.net/index.html>

(parceria com o Projeto Educação em Saúde da População – Instituto Albert Einstein)

Principais erros cometidos no uso de máscaras

<https://www.youtube.com/watch?v=UDF0UmDkzuQ&feature=youtu.be>

Senhor Coron

<https://www.yoube.com/watch?v=tX6GtHslvRw>

ERROS E ACERTOS AO USAR A MÁSCARA

Veja recomendações de infectologistas sobre como usar o equipamento



Não deixe o nariz descoberto



Não deixe o queixo exposto



Não use máscara larga, com vãos nas laterais



Não cubra apenas as narinas



Não puxe a máscara para o queixo



Não encoste na superfície da máscara ao colocá-la ou tirá-la



Tire a máscara de trás para frente, segurando pelos elásticos.



Ao descartar, coloque a máscara em um saquinho, antes de jogá-la na lixeira.



Não deixe a máscara em cima da mesa.



- 1 - Cubra o nariz inteiro e o queixo
- 2 - Ajuste-a para não que haja vãos nas laterais
- 3 - Encoste apenas nos elásticos

1 - Separe pedaços de papel do tamanho de uma carta de baralho. Em cada um deles escreva uma dessas palavras: **COVID-19 — Criança Cuidadora — Máscara — Álcool em Gel — Distância Segura — Lavei as Mãos — Sem Proteção.**

2 - **Você fará apenas 1 carta COVID-19 e 1 carta Criança Cuidadora.** As demais cartas devem ser em quantidade para que todos os demais da Família possam brincar. Explique com cuidado as seguintes instruções:

- a - A turma senta em roda. Com o auxílio de um adulto, embaralhe os papéis e cada participante pega um;
- b - Não pode mostrar para o colega;
- c - Quem pegar a carta COVID-19 irá contaminar os colegas dando uma piscadinha;
- d - Se o colega estiver com alguma carta de proteção (Máscara — Álcool em Gel — Distância Segura — Lavei as Mãos) a criança fala qual é e não será contaminada;
- e - Mas se o colega estiver com a carta Sem Proteção, falará: "Peguei COVID!";
- f - Quem estiver com a carta Criança Cuidadora deverá identificar quem está com a carta COVID-19 e dizer: "Pare, em nome da Saúde!";
- g - Se a criança com a carta COVID-19 contaminar todos os que estavam sem proteção, ela ganha;
- i - Se a Criança Cuidadora achar o COVID-19 antes de ele infectar todos, a turma toda ganha!
- j - **Obs.:** Não esqueça de que a cada rodada vai precisar de novos papéis de sorteio, pois os participantes pegaram os papéis com as mãos e isso pode ser um ponto de contágio. O ideal é que todos os participantes higienizem as mãos antes de a brincadeira começar e mantenham certa distância.

Habilidades a serem desenvolvidas: Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.

Como realizar: Leia com o aluno e ajude-o a realizar atividade abaixo.

Atividade 2 – O piolho

Projeto educação em saúde da população

Cada ser humano é único... Cada um com sua cor de cabelo ou de pele; cada um com sua estatura; cada um com seu jeito e, por isso, somos tão especiais. Vamos ver os cabelos: Quantos tipos lindos de cabelos existem? Uns são bem encaracolados e têm o poder de brilhar quando a chuva cai sobre eles; outros são lisos; uns são claros e outros escuros. Diferentes, cada um especial do seu jeito. Nenhum deles é melhor ou pior que o outro. É de extrema importância a lavagem frequente dos cabelos.

O piolho do couro cabeludo (*Pediculus humanus capitis*) é um inseto que se alimenta do sangue das pessoas e reproduz-se com rapidez. Conforme o médico Drauzio Varella, “transmitido de uma pessoa para outra, ele se instala no folículo piloso, ou seja, na base do cabelo, onde deposita seus ovos – as lêndeas –, fáceis de serem reconhecidos e que diferem da caspa porque ficam grudadas no pelo.” (VARELLA, Drauzio, 2018).

Ainda segundo Varella, “o período de incubação dura de 8 a 10 dias. A infestação ocorre mais em crianças, principalmente nas que frequentam escolas e estão em contato com outras crianças. Não tratar a pediculose capilar infantil pode acarretar mau desempenho escolar por causa da coceira, noites mal dormidas e, nos casos mais graves, anemia provocada pela hematofagia desses insetos.” (VARELLA, Drauzio, 2018).

Observação: No artigo do site do Dr. Drauzio Varella também há informações sobre sintomas e dicas de tratamento.

Higiene dos cabelos

Como realizar: Para realização desta atividade serão necessários os seguintes materiais:

1 - Aparelho de som para reproduzir uma música ou mostrar o vídeo de uma música.

2 - Caixa de pandora:

- Caixa de sapato com um furo e um tecido ou papelão que feche a abertura;
- Itens variados relacionados aos cuidados com o cabelo e o rosto (de tamanhos e pesos variados). Por exemplo: pente, pente fino; escova de dente; esponja de banho; pasta de dentes; pote de xampu; sabonete; cotonete; lixa de unha; desodorante etc.

1 – Com um auxílio de um adulto, ouça a música “Ciranda da Bailarina”, prestando bem atenção na letra. “Qual a mensagem que ela está transmitindo? Acesse o *link* abaixo:

Música Ciranda da Bailarina – vídeo (Adriana Partimpim):

<https://www.youtube.com/watch?v=huyhO3IPRtk>

2 – Em seguida, vamos lavar a cabeça no banho. Desde a abertura do chuveiro até a hora de enxugar e pentear o cabelo.

3 – Para ficar mais interessante, peça para a criança narrar suas ações durante o banho. Lembrando de desligar o chuveiro enquanto enxágua o xampu para não desperdiçar água. Pode até colocar uma balde embaixo do chuveiro para captar aquela água que muitas vezes é desperdiçada enquanto esperamos que a água quente – a água do balde pode ser usada na descarga depois, economizando-se água.

4 – Façam esta dinâmica Caixa de Pandora. Trata-se de uma adivinhação que, em geral, as crianças gostam muito. Consiste em escondermos um objeto (sem que vejam qual é) dentro da caixa para que a criança, manuseando-a, tente descobrir o objeto pelo barulho, peso etc. Se o objeto tiver sido revelado, poderá ser substituído por outro, sem que a criança veja. Caso contrário, a criança seguinte continua tentando descobrir o item que ainda não foi revelado. Ao adivinharem um objeto, ele é retirado da caixa, sendo mostrada a sua função e importância.

5 – Registre no caderno “Hora de desenhar!”. Conteúdo é a música: Ciranda da bailarina;

6 – Caso necessite, segue a referência abaixo para acessar a letra da música:

Ciranda da Bailarina – letra (Chico Buarque) <https://www.lettras.mus.br/chico-buarque/85948/>

Material e atividade extraída da plataforma do Projeto: Educação em Saúde da População - Albert Einstein Instituto Israelita de Ensino e Pesquisa - Centro de Educação em Saúde Abram Szajman

Habilidades a serem desenvolvidas: Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Jogo da velha

Você vai precisar de:

- 10 pedras pequenas e chatas;
- 1 quadrado de papelão para fazer o tabuleiro;
- tinta;
- lápis;
- verniz.

Desenvolvimento: Com um lápis grafite desenhe sobre as pedras cinco imagens que você preferir e mais cinco imagens que tenham motivos diferentes mas que estejam relacionados entre si (Exemplo: 5 pedrinhas de um gato e outras cinco pedrinhas de uma espinha de peixe). Pinte as dez pedrinhas, espere secar e aplique sobre elas uma camada de verniz para impermeabilizá-las. Para fazer o tabuleiro recorte um pedaço de papelão e desenhe sobre ele duas linhas verticais e duas linhas horizontais para fazer a grade do seu jogo da velha.



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem.

Inglês

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Toys

Assistir ao vídeo e pronunciar as palavras.

<https://www.youtube.com/watch?v=wMWcBIAHOHY>



BALL



DOLL



KITE



TEDDY BEAR

Atividade 2 – Escreva em seu caderno os brinquedos abaixo

ENGLISH WORD	PORTUGUESE WORD
BALL	BOLA
DOLL	BONECA
KITE	PIPA
TEDDY BEAR	URSO DE PELÚCIA

Atividade 3 – Brincadeira do quente (Hot) e frio (Cold). Esconda o brinquedo da criança em algum lugar da casa. Quanto mais próximo ela estiver de encontrar, diga hot (quente) e quanto mais distante, diga cold (frio). Ao encontrar o objeto, falar o nome em inglês do brinquedo.

Habilidades a serem desenvolvidas: Experimentar brincadeiras em Inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões a convite do professor. Nomear brinquedos.

Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Raqueteball

Material:

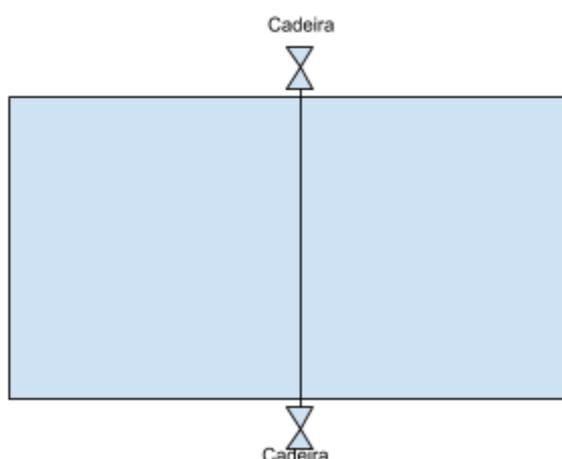
- Pratos descartáveis ou papelão ou EVA;
- Haste (como uma lixa de unha ou espeto de madeira para churrasco);
- Barbante ou corda;
- Bexigas.

Obs.: esta atividade adapta-se a qualquer espaço físico.



Desenvolvimento:

- Primeiro, deve-se fixar a lixa de unha ou o espeto de madeira no prato descartável, utilizando uma fita adesiva, para montarmos nossa “raquete”.
- Após encher a bexiga, o aluno deverá jogar a bexiga para o alto e com a “raquete” deverá bater na bexiga para que ela permaneça o maior tempo no ar.
- Demarque um espaço retangular e divida igualmente ao meio, colocando o barbante no alto, preso nas laterais. (Pode-se utilizar o encosto de duas cadeiras uma de cada lado para fixar o barbante ao meio).



Obs.: esta atividade adapta-se a qualquer espaço físico.

- Com dois “jogadores”: um de cada lado do barbante deve “rebatê-la” na bexiga, utilizando a raquete por cima do barbante (ou corda), tendo com objetivo derrubar a bexiga no chão do lado adversário.

Variações:

- Pode-se “enfeitar” o barbante colocando bandeirinhas penduradas. Melhora a visualização da “rede”.
- Para os alunos de 1º ano, pode-se deixar dar mais de uma rebatida, antes de passar a bexiga para o lado oposto.

- **Utilizar a mão dominante.**

- Realizar a atividade com a mão não dominante.

Habilidades a serem desenvolvidas: Apresentar coordenação motora global e espaço-temporal, necessárias na participação das brincadeiras. Apresentar domínio das habilidades motoras na manipulação dos objetos específicos das brincadeiras e atividades (lançar, receber, quicar, rebater, chutar, arremessar etc.).