

**APRENDER EM CASA**

# SUGESTÕES DE ATIVIDADES

**1<sup>o</sup>**  
ano



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências	Arte	Educação Física
Vamos ler adivinhas	Organizando figuras e objetos	Vamos ligar e colorir?	Tema: Pedras pintadas inspiradas na pintura de Delaunay	Raquetebol
<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>
<p>Faça com a criança um cartaz grande com letras bem legíveis, construa também cartazes só com desenho das respostas.</p> <p>Ajude a criança a ler pausadamente a resposta dada por ela, que será feita com a amostra do cartaz que tem a figura.</p>	<p>VAMOS ORGANIZAR E DESCRIVER!</p> <p>A criança será auxiliada por um adulto e juntos vão organizar objetos e cada um vai falar como é esse objeto.</p> <p>Ex.: Um tênis (o tênis é de pano, tem a cor azul, branca e cinza, tem cadarços brancos e solado preto...)</p> <p>Obs.: Os objetos pessoais tornam a aula mais prazerosa. Esses objetos são da escolha da criança e do adulto.</p> <p>Depois de descrever os objetos selecionados, organize-os conforme suas utilidades: se é para os pés, peças de roupas, shorts, cuecas, material de cabelo... Pode formar grupinhos de objetos maiores e menores...</p> <p>Os objetos citados aqui são apenas sugestões. O adulto junto com a criança faz suas escolhas de quais objetos querem.</p>	<p>Com auxílio do adulto, a criança deve seguir o que a professora solicita para ser feito na atividade na página de Ciência. Caso não consiga ligar como se pede, a resposta pode ser por apontamento em seu corpo ou verbalmente.</p> <p>Para criança que não consegue segurar o objeto para a pintura do desenho, sugerimos que pinte o desenho com um pedaço de espuma amarrado em seu dedinho, sempre com o auxílio direto do adulto.</p> <p><b>Caso a criança seja deficiente auditiva, assista ao vídeo:</b></p> <p><b>“Partes do Corpo em Libras”</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CJKlDep_UG0">https://www.youtube.com/watch?v=CJKlDep_UG0</a></p>	<p>Siga com a criança as orientações da professora na página de Arte.</p> <p>Se a criança tiver dificuldade em fazer esse tipo de pintura, um adulto pode ajudá-la a padronizar sua própria pintura.</p> <p>Pintura com os dedos, com espumas, com pincéis grandes, o importante é pintar!</p> <p><b>Caso a criança seja deficiente auditiva, assista ao vídeo com o sinal de “Pedra em Libras”</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4MSqUO-cYv8">https://www.youtube.com/watch?v=4MSqUO-cYv8</a></p>	<p>Leia a sugestão do professor.</p> <p>O adulto conduzirá a criação da atividade.</p>

Inglês	Ciências	Língua Portuguesa	Matemática
Toys (Brinquedos)	Projeto educação em saúde da população: higiene do cabelo	Leia e desenhe	Descobrimo padrões
<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>
<p>O adulto auxilia a criança a assistir ao vídeo:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wMWcBIAHOHY">https://www.youtube.com/watch?v=wMWcBIAHOHY</a></p> <p>Faça cartazes com os nomes dos brinquedos sugeridos.</p> <p>Repita com a criança o nome do brinquedo em inglês quantas vezes for preciso.</p>	<p>- Vamos fazer um cartaz grande e bem bonito com uma criança tomando banho.</p> <p>- O adulto pega figuras de objetos que usamos para nossa higiene e fará um paralelo com a criança.</p> <p>Ex.: “Quando molharmos nosso corpinho, o que usamos depois?”</p> <p>A criança mostrará a figura do sabonete e, assim, fará com todas as partes do corpinho (xampu e condicionador, pente, sabonete, bucha...).</p> <p>- Se preferir, substitua as figuras por objetos verdadeiros. Será muito bom e, depois, quando terminar, finalize a atividade tomando um bom banho e lavando a cabecinha.</p> <p>- Depois do banho a criança, vai relatar de alguma forma como foi o seu banho (escrever, desenhar, oralizar ou apontar nas figuras suas respostas).</p> <p><b>Caso a criança seja deficiente auditiva, assista ao vídeo:</b></p> <p><b>“Ratinho tomando banho em Libras”</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=z2l_1ne8za0">https://www.youtube.com/watch?v=z2l_1ne8za0</a></p> <p><b>“Ciranda da Bailarina em Libras”</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=z2l_1ne8za0">https://www.youtube.com/watch?v=z2l_1ne8za0</a></p>	<p>Auxiliando a criança, o adulto pode fazer a adivinha em:</p> <p>Cartaz, caderno (ou até verbalmente) com letras grandes.</p> <p>Confeccione com a criança placas desenhadas ou imagens de revistas com as respostas de cada adivinha.</p> <p>Realize a atividade como pede na página de Português, podendo também a criança fazer apontamento ou verbalizar (falar resposta).</p> <p>Essa brincadeira pode ser feita com todos da família!</p>	<p>O adulto deve auxiliar a criança ao descobrir padrões de objetos selecionados em casa.</p> <p>EX: Colheres, pratos, retratos (os objetos são da escolha da criança e do adulto).</p> <p>Depois que escolherem os objetos, mostre todos e, em seguida, esconda-os.</p> <p>- Um de cada vez, vai desenhar a metade do objeto escolhido e pedir para o outro falar qual objeto é! (se a criança tiver dificuldade de fala, sugerimos deixar os objetos a mostrar para que a criança aponte).</p> <p>- Depois de apontado o objeto, a criança deverá terminar de desenhar o objeto escolhido e vice-versa.</p> <p>Se a criança não tiver domínio de lápis ou não conseguir segurar o lápis ou pincel, o adulto deverá ajudá-lo.</p>

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

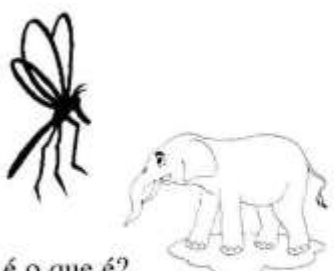
## Língua Portuguesa

Como realizar: Ajude o aluno a descobrir as adivinhas abaixo.


### Atividade 1 - Adivinhas

**ADIVINHAS**

1-O que é o que é?  
O que o pernilongo tem  
que é maior que o elefante?

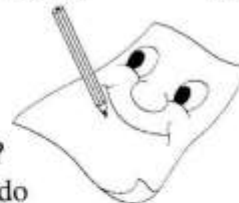


2-O que é o que é?  
Quem precisa de uma  
mãozinha para trabalhar?



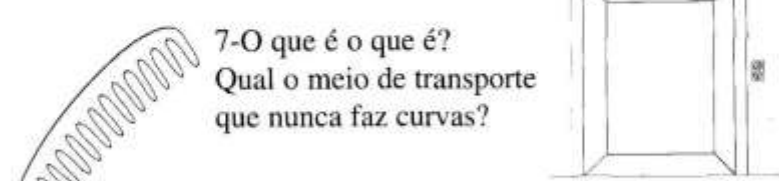
3-O que é o que é?  
O que é que se compra para  
comer, mas não se come?

4-O que é o que é?  
Mesmo sendo seu, é  
mais usado pelos outros?



5-O que é o que é?  
Quem vive passando  
os dentes no cabelo?

6-O que é o que é?  
O que o lápis disse  
para o papel?








7-O que é o que é?  
Qual o meio de transporte  
que nunca faz curvas?

Respostas: 1-O nome 2-Mantigueira 3-Carto 4-O nome 5-Pene  
6-Você vive me desapontando 7-Elevador.

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e interpretar adivinhas.

**Como realizar:** Leia com o aluno e ajude-o a escrever e desenhar as adivinhas.

**Atividade 2 – Fazendo adivinhas**

	<h1>ADIVINHAS</h1> <p>PINTE A RESPOSTA CERTA E DESENHE AO LADO</p>		
<p>É UM TIPO DE DOCE NA CASQUINHA OU NO PALITO NO VERÃO NINGUÉM ESQUECE NO CALOR É O PREFERIDO.</p>	<p>BALA</p>	<p>SORVETE</p>	
<p>VENHO AO MUNDO RASTEJANDO TUDO OBRA DA NATUREZA UM BELO DIA SAIO VOANDO MOSTRANDO A MINHA BELEZA.</p>	<p>BORBOLETA</p>	<p>MINHOCA</p>	
<p>TRABALHA QUANDO OCUPADO E QUANDO ESTÁ DE BOBEIRA ESSE APARELHO NUMERADO É A PAIXÃO DA FOFOQUEIRA</p>	<p>TELEFONE</p>	<p>CALCULADORA</p>	

[www.vacaamarela.vai.la](http://www.vacaamarela.vai.la)

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Ler e produzir adivinhas.

# Matemática

**Como realizar:** Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.

## Atividade 1 – Organizando figuras e objetos

1) Descubra o padrão de cada sequência e complete-as desenhando os elementos:

É desse jeito que as crianças entraram no ônibus do passeio:



Os copos estão arrumados na prateleira deste jeito:



As árvores da rua foram plantadas assim:



Numa loja de presentes as caixas estão nesta ordem:

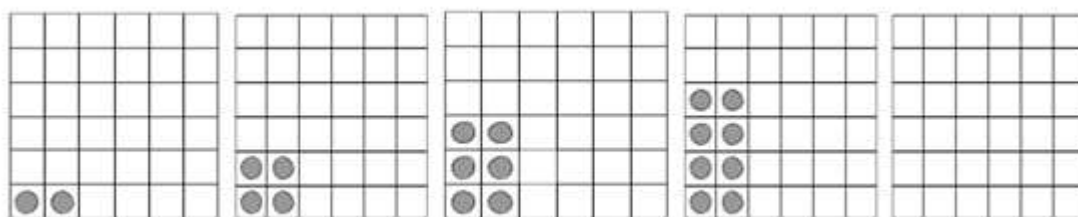


**Habilidades a serem desenvolvidas:** As atividades propostas nesta semana objetivam trabalhar a análise de padrões, de acordo com as regularidades presentes em cada desenho. Assim, a criança deverá desenhar os próximos elementos da sequência, de acordo com os padrões dos desenhos indicados em cada caso.

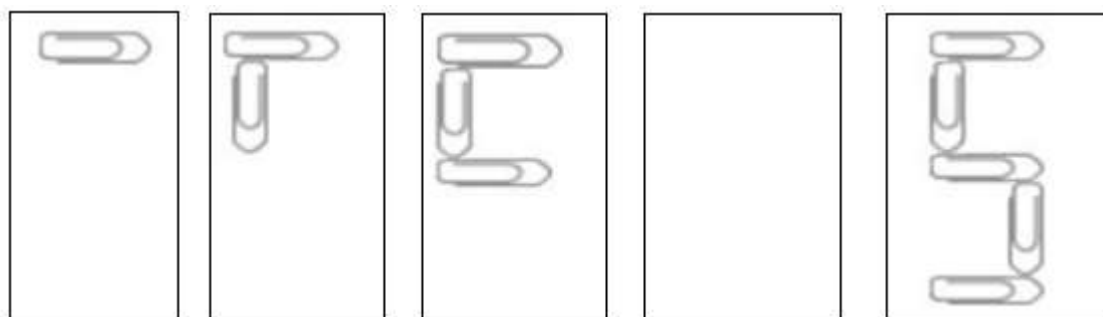
**Como realizar:** Dando continuidade ao trabalho com padrões, a criança deverá desenhar na última malha quadriculada, as bolinhas que faltam, respeitando-se o padrão de aumento das bolinhas das posições iniciais. Já na segunda, deverá desenhar a quantidade de cliques que estão faltando, na lacuna em branco, de acordo com o padrão dado. Ao concluir a atividade, peça para o aluno explicar, oralmente, tudo que aprendeu e fazer anotações em seu caderno.

### Atividade 2 – Descobrindo padrões

**1)** Juliana está fazendo arte com bolinhas. Cada malha quadriculada segue um padrão determinado pela anterior. Descubra o padrão e complete a arte de Juliana desenhando as bolinhas que faltam na malha em branco.



**2)** Observe a coleção de cliques de papel. Arrume os que faltam no espaço em branco:



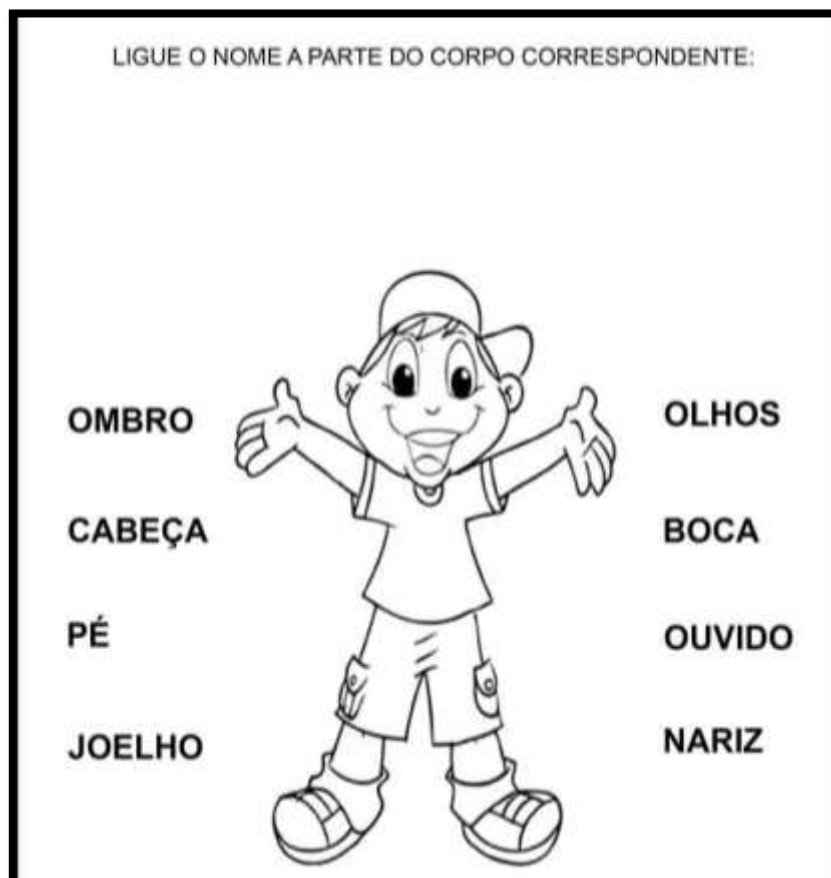
**Habilidades a serem desenvolvidas:** Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.

## Ciências

**Como realizar:** Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

### Atividade 1 – O corpo

Vamos colorir o desenho? Aproveite e ligue o nome a parte do corpo correspondente.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.

**Como realizar:** Leia para o aluno e ajude-o a realizar atividade abaixo.

### Atividade 2 – O piolho

#### PROJETO EDUCAÇÃO EM SAÚDE DA POPULAÇÃO

Cada ser humano é único... Cada um com sua cor de cabelo ou de pele; cada um com sua estatura; cada um com seu jeito e, por isso, somos tão especiais. Vamos ver os cabelos: Quantos tipos lindos de cabelos existem? Uns são bem encaracolados e têm o poder de brilhar quando a chuva cai sobre eles; outros são lisos; uns são claros e outros escuros. Diferentes, cada um especial do seu jeito. Nenhum deles é melhor ou pior que o outro. É de extrema importância a lavagem frequente dos cabelos.

O piolho do couro cabeludo (*Pediculus humanus capitis*) é um inseto que se alimenta do sangue das pessoas e reproduz-se com rapidez. Conforme o médico Drauzio Varella, “transmitido de uma pessoa para outra, ele se instala no folículo piloso, ou seja, na base do cabelo, onde deposita seus ovos – as lêndeas –,



fáceis de serem reconhecidos e que diferem da caspa porque ficam grudadas no pelo.” (VARELLA, Drauzio, 2018).

Ainda segundo Varella, “o período de incubação dura de 8 a 10 dias. A infestação ocorre mais em crianças, principalmente nas que frequentam escolas e estão em contato com outras crianças. Não tratar a pediculose capilar infantil pode acarretar mau desempenho escolar por causa da coceira, noites mal dormidas e, nos casos mais graves, anemia provocada pela hematofagia desses insetos.” (VARELLA, Drauzio, 2018).

## Higiene dos cabelos

**Como realizar:** Para realização desta atividade serão necessários os seguintes materiais:

1 - Aparelho de som para reproduzir uma música ou mostrar o vídeo de uma música.

2 - Caixa de pandora:

- Caixa de sapato com um furo e um tecido ou papelão que feche a abertura;
- Itens variados relacionados aos cuidados com o cabelo e o rosto (de tamanhos e pesos variados). Por exemplo: pente, pente fino; escova de dente; esponja de banho; pasta de dentes; pote de xampu; sabonete; cotonete; lixa de unha; desodorante etc.

1 – Com um auxílio de um adulto, ouça a música “Ciranda da Bailarina”, prestando bem atenção na letra. “Qual a mensagem que ela está transmitindo? Acesse o *link* abaixo:

Música Ciranda da Bailarina – vídeo (Adriana Partimpim):

<https://www.youtube.com/watch?v=huyhO3IPRtk>

2 – Em seguida, vamos lavar a cabeça no banho. Desde a abertura do chuveiro até a hora de enxugar e pentear o cabelo.

3 – Para ficar mais interessante, peça para a criança narrar suas ações durante o banho. Lembrando de desligar o chuveiro enquanto enxágua o xampu para não desperdiçar água. Pode até colocar uma balde embaixo do chuveiro para captar aquela água que muitas vezes é desperdiçada enquanto esperamos que a água es quente – a água do balde pode ser usada na descarga depois, economizando-se água.

4 – Façam esta dinâmica Caixa de Pandora. Trata-se de uma adivinhação que, em geral, as crianças gostam muito. Consiste em escondermos um objeto (sem que vejam qual é) dentro da caixa para que a criança, manuseando-a, tente descobrir o objeto pelo barulho, peso etc. Se o objeto tiver sido revelado, poderá ser substituído por outro, sem que a criança veja. Caso contrário, a criança seguinte continua tentando descobrir o item que ainda não foi revelado. Ao adivinharem um objeto, ele é retirado da caixa, sendo mostrada a sua função e importância.

5 – Registre no caderno “Hora de desenhar!”. Conteúdo é a música: Ciranda da bailarina;

6 – Caso necessite, segue a referência abaixo para acessar a letra da música:

Ciranda da Bailarina – letra (Chico Buarque) <https://www.letras.mus.br/chico-buarque/85948/>

*Material e atividade extraída da plataforma do Projeto: Educação em Saúde da População - Albert Einstein Instituto Israelita de Ensino e Pesquisa - Centro de Educação em Saúde Abram Szajman*

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.

## Arte

**Como realizar:** Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

### Atividade 1 – Pedras pintadas inspiradas nas pinturas de Delaunay

**Você vai precisar de:**

- pedras chatas de diversos tamanhos;
- tintas coloridas;
- verniz.

**Desenvolvimento:** A partir de um círculo pequeno no centro, contorne-o com uma cor diferente e em seguida faça o mesmo com o segundo círculo e assim sucessivamente. Para finalizar, com ajuda de um adulto espere a tinta secar e passe uma camada de verniz para impermeabilizar as pedras.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura, da colagem a tridimensionalidade

# Inglês

**Como realizar:** Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

## Atividade 1 – Toys

Assistir ao vídeo e pronunciar as palavras.

<https://www.youtube.com/watch?v=wMWcBIAHOHY>



**BALL**



**DOLL**



**KITE**



**TEDDY BEAR**

## Atividade 2 – Escreva em seu caderno os brinquedos abaixo

ENGLISH WORD	PORTUGUESE WORD
BALL	BOLA
DOLL	BONECA
KITE	PIPA
TEDDY BEAR	URSO DE PELÚCIA

**Atividade 3** – Brincadeira do quente (Hot) e frio (Cold). Esconda o brinquedo da criança em algum lugar da casa. Quanto mais próximo ela estiver de encontrar, diga hot (quente) e quanto mais distante, diga cold (frio). Ao encontrar o objeto, falar o nome em inglês do brinquedo.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Experimentar brincadeiras em Inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões a convite do professor. Nomear brinquedos.

## Educação Física

**Como realizar:** Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

### Atividade 1 – Raqueteball

#### Material:

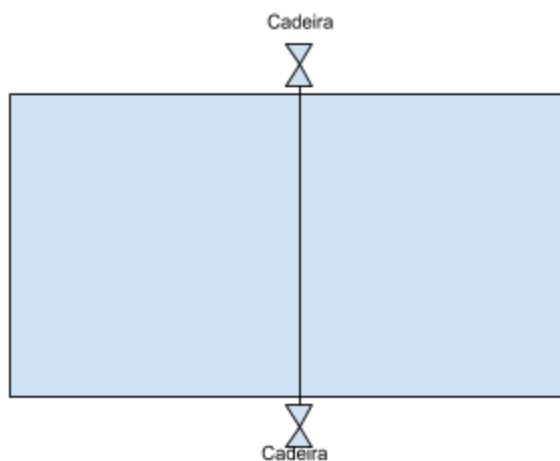
- Pratos descartáveis ou papelão ou EVA;
- Haste (como uma lixa de unha ou espeto de madeira para churrasco);
- Barbante ou corda;
- Bexigas.

**Obs.:** esta atividade adapta-se a qualquer espaço físico.



#### Desenvolvimento:

- Primeiro, deve-se fixar a lixa de unha ou o espeto de madeira no prato descartável, utilizando uma fita adesiva, para montarmos nossa “raquete”.
- Após encher a bexiga, o aluno deverá jogar a bexiga para o alto e com a “raquete” deverá bater na bexiga para que ela permaneça o maior tempo no ar.
- Demarque um espaço retangular e divida igualmente ao meio, colocando o barbante no alto, preso nas laterais. (Pode-se utilizar o encosto de duas cadeiras uma de cada lado para fixar o barbante ao meio).



Obs.: esta atividade adapta-se a qualquer espaço físico.

- Com dois “jogadores”: um de cada lado do barbante deve “rebater” na bexiga, utilizando a raquete por cima do barbante (ou corda), tendo com objetivo derrubar a bexiga no chão do lado adversário.

#### Variações:

- Pode-se “enfeitar” o barbante colocando bandeirinhas penduradas. Melhora a visualização da “rede”.
- Para os alunos de 1º ano, pode-se deixar dar mais de uma rebatida, antes de passar a bexiga para o lado oposto.

- **Utilizar a mão dominante.**

- Realizar a atividade com a mão não dominante.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Apresentar coordenação motora global e espaço-temporal, necessárias na participação das brincadeiras. Apresentar domínio das habilidades motoras na manipulação dos objetos específicos das brincadeiras e atividades (lançar, receber, quicar, rebater, chutar, arremessar etc.).