



PREFEITURA DE
ITAPEVI
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Geografia	Arte	Educação Física
Mistérios da Amazônia Leia a lenda	Interpretando dados da OMS	Transformações na vida urbana	Tema: Porta-retrato árvore da família	“Golfe Adaptado”
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
<p>Ajude a criança a ler o texto indicado pelo professor. Depois, assista ao vídeo “Vitória-Régia”, em: https://youtu.be/BQlIdiUgpyg</p> <p>Após assistir ao vídeo, mostre as imagens contidas nele. Veja se a criança conhece as palavras que são utilizadas na lenda e se ela compreendeu os fatos ocorridos.</p> <p>Se puder, pesquise no Google imagens sobre a vitória-régia e mostre para a criança.</p>  <p>Vídeo Vitória Régia em Libras. https://youtu.be/YojAqsrJlcl</p>	<p>Vamos precisar de muitas imagens grandes. Você vai encontrar tudo explicadinho aqui: https://especialerecioso.blogspot.com</p>	<p>Assista ao vídeo abaixo com um adulto: https://youtu.be/9_CQ-nrwqyU</p> <p>Desenhe os meios de comunicação que você aprendeu.</p> <p>Recorte figuras que você usa para se comunicar à distância.</p>	<p>Veja as orientações do professor para fazer o porta-retrato da árvore da família.</p> <p>Se preferir realizar a proposta com um material mais firme para o manuseio, veja este vídeo com a sugestão do porta-retrato com CD/DVD.</p> <p>Assista ao vídeo: https://youtu.be/RhVDolCj44</p> <p>Ajude a criança a montar o porta-retrato da família.</p>	<p>Talvez não seja necessária nenhuma adaptação. Para isso, leia as informações do professor.</p> <p>Mostre à criança como se brinca.</p>

Inglês	Geografia	Língua Portuguesa	Matemática
Clothes – Roupas	Como seria	Produza um texto	Resolvendo problemas da quarentena
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
<p>Na aula anterior, trabalhamos com roupas. Pegue novamente algumas peças e solicite que a criança faça a nomeação em português.</p> <p>Assista ao vídeo e leia para a criança a lista de palavras que o teacher passou sobre Clothes - Roupas.</p> <p>Quando fizer a leitura da lista, peça para a criança mostrar a peça de roupa.</p> <p>Ajude a criança na confecção da vitrine de Clothes - roupas, utilizando a caixa de sapatos e a impressão da imagem/desenho das roupas.</p> <p>Siga as orientações do professor</p>	<p>Assista ao vídeo com a criança.</p> <p>Meios de comunicação: https://youtu.be/Kjarn78gjlC</p> <p>Converse com ela para saber como as pessoas se comunicavam antigamente, e como fazem para se comunicar hoje em dia.</p> <p>Com ajuda de um adulto, faça uma lista de palavras com os meios de comunicação.</p>	<p>Se for necessário, conte novamente a lenda ou coloque o vídeo para a criança assistir. https://youtu.be/BQlIdiUgpy8</p> <p>Retome as informações com a criança.</p> <p>A proposta que o professor passou é de escrever um conto de investigação com base na lenda da vitória-régia.</p> <p>Lembrando que nas aulas anteriores, trabalhamos com este gênero.</p> <p>Se a criança não souber escrever, trabalhe com a oralidade dela. Peça para imaginar e falar sobre o mistério que pode envolver esta lenda.</p> <p>Escreva as ideias da criança no caderno.</p> <p>Ofereça material para desenho e pintura.</p>	<p>Vamos trabalhar com material concreto.</p> <p>Separe em sua casa embalagens de material de limpeza utilizado para a limpeza e desinfecção do coronavírus e faça o “mercadinho”.</p> <p>Formule situações-problema para comprar, vender e fazer o troco, sempre dentro do tema.</p> <p>Use valores inteiros para facilitar as contas.</p> <p>Use dinheiro infantil ou as moedas que já fizemos em outras semanas.</p>


Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

Língua Portuguesa

Como realizar: Leia a lenda abaixo.

Atividade 1 - Lenda



A LENDA DA VITÓRIA-RÉGIA

Conta a lenda que uma bela índia chamada Naiá apaixonou-se por Jaci (a Lua), que brilhava no céu, iluminando a noite. Bravos guerreiros tentavam cortejar Naiá, mas ela recusava todos os convites de casamento. Todas as noites ela saía para admirar Jaci, que parecia ignorar a pobre Naiá. Ao final de cada dia, Naiá saía correndo em sentido oposto ao Sol para tentar alcançar a Lua antes que ela surgisse no céu. Noite após noite, a tentativa de Naiá se repetia. Até que adoeceu de tanto ser ignorada por Jaci. Mesmo doente, Naiá saía em busca da Lua. Numa dessas vezes, a índia caiu à beira de um igarapé. Quando acordou e viu o reflexo da Lua nas águas, exultou de felicidade! Finalmente Jaci estava ali, bem próxima de suas mãos. Naiá não teve dúvida e mergulhou nas águas profundas e desapareceu. Jaci, vendo o sacrifício da índia, resolveu transformá-la em uma flor gigante. Naiá virou a vitória-régia, a grande flor amazônica que só abre suas pétalas ao luar.

Adaptação de Maria Inês Bizozio.

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e interpretar lenda.

Como realizar: Atenção ao enunciado abaixo.

Atividade 2 – Produção de conto

Agora é sua vez, escreva um conto de investigação partindo das informações fornecidas pela lenda lida anteriormente.


Habilidades a serem desenvolvidas: Produzir texto autoral e desenvolver a familiarização com os gêneros lenda e conto.

Matemática






















Como realizar: Nesta lição de casa, as atividades serão voltadas ao trabalho de conscientização e prevenção contra o Novo Coronavírus. Faça a leitura até entender a situação proposta e o que precisa ser feito. Analise os dados retirados do site da OMS, sobre a expansão da pandemia no mundo, coletados em 25/07/2020. Em seguida, responda às questões propostas, com base nas informações contidas no Painel da Doenças de Coronavírus da OMS.

Atividade 1 - Interpretando dados da OMS

Analise abaixo, os dados retirados do site da OMS (organização mundial de saúde), os quais apresentam um panorama geral dos casos de COVID-19 no mundo, nos países que vêm apresentando um maior número de casos de contaminação, registrados até o dia 25/07/2020:



Painel da Doença de Coronavírus da OMS (COVID-19)
Última atualização de dados: 2020/07/25, 14:13 CEST

Nome	Casos - total acumulado	¶	Casos - relatados recentemente nas últimas 24 horas	Classificação de transmissão
Global	15.581.009		284.083	
 Estados Unidos ...	4.009.808 		71.714	Transmissão comunitária
 Brasil	2.287.475 		59.961	Transmissão comunitária
 Índia	1.336.861 		48.916	Clusters de casos
 Federação Russa	806.720 		5.871	Clusters de casos
 África do Sul	421.996 		13.944	Transmissão comunitária
 Peru	371.096 		4.546	Transmissão comunitária
 México	370.712 		8.438	Transmissão comunitária
 Chile	341.304 		2.545	Transmissão comunitária
 O Reino Unido	297.918 		768	Transmissão comunitária
 Irã (Republic Islã ...	286.523 		2.489	Transmissão comunitária
 Espanha	272.421 		2.255	Clusters de casos

FONTE: <<https://covid19.who.int/table>>. Acesso em 25 jul.2020

– Com base nessas informações e dados da OMS, responda:

A) Quais são os três primeiros países do mundo que apresentam os maiores números de casos totais acumulados, de acordo com as informações disponibilizadas neste dia?

B) Dos países listados, qual deles acumulou 45.677 óbitos totais neste dia?

C) Escreva por extenso, o número total de casos contabilizados no México, de acordo com os dados indicados.

D) Com base nesses dados disponibilizados, quais medidas poderiam ser realizadas, na sua opinião, para diminuir o número de infectados nesses países?

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal. Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.

Como realizar: nesta atividade usaremos as operações de multiplicação e divisão. Inicialmente, vamos sugerir algumas etapas para que os problemas sejam resolvidos mais facilmente:

- Leia com atenção problema e entenda o que está sendo perguntado.
- Faça desenhos da situação e anote os dados que você acha importante para resolvê-lo.
- Organize tudo e pense em formas de resolver esse problema.
- Utilize as formas que você escolheu para resolver os problemas (contas, figuras etc.)
- Reveja se suas contas e forma de pensar estão certas, converse com outras pessoas e tente explicar o que você fez, isso o ajudará a verificar se sua resposta está correta, não esqueça de anotar tudo que aprendeu no caderno, pois isso ajudará na sua aprendizagem.

Atividade 2 - Resolvendo problemas da quarentena



- Analise as seguintes situações-problema e responda:

1) Uma empresa comprou 5 litros de álcool em gel e distribuiu, igualmente, entre seus 10 funcionários, para que possam se prevenir do COVID-19. Sabendo-se que 5 litros correspondem a 5000 ml. Quantos ml de álcool em gel cada funcionário recebeu?

2) Bruno comprou na farmácia 3 frascos de álcool em gel e 5 máscaras. Veja os preços de cada um:

Alcool Gel	R\$ 17,00
Máscaras	R\$ 12,00

A) Quanto Bruno gastou com álcool gel?

B) Quanto ele gastou com as máscaras?

C) Quanto Bruno gastou ao todo?

D) Sabendo que ele pagou com 3 notas de R\$ 50,00, quanto ele deverá receber de troco?

Habilidades a serem desenvolvidas: Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Geografia

Como realizar: Leia e faça o que se pede.

Atividade 1 – Meios de comunicação

Leia a questão e reflita:

Um amigo seu que mora no Japão quer entrar em contato contigo. Quais os meios de comunicação mais eficazes que ele pode utilizar?

Meios de Comunicação	Tempo aproximado para a informação chegar até seu amigo	Vantagens na vida das pessoas	Desvantagens na vida das pessoas

Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer as transformações nos meios utilizados de comunicação urbana. Identificar e comparar as transformações dos meios de transporte e comunicação.

Como realizar: Leia as instruções e faça o que se pede.

Atividade 2 – Passado e presente dos meios de comunicação

Faça uma pesquisa e relate como seria:

- Como será você tentando acompanhar um jogo de futebol em São Paulo em 1940? E hoje?
- Como seria você acompanhando uma novela em 1960? E Hoje?
- Como seria você tentando se comunicar com a sua avó que mora no interior de São Paulo (São Roque), em 1800? E hoje?

A tecnologia da comunicação inovou, ou seja, diminuiu a distância entre as pessoas. Você já pensou o que seria o mundo de hoje sem o uso da Internet? Comente.

Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer as transformações nos meios utilizados de comunicação urbana. Identificar e comparar as transformações dos meios de transporte e comunicação.

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 – Porta-retrato árvore da família

Você vai precisar de:

- galinhos de árvore;
- um pote de iogurte ou garrafa pet cortada em formato de copo;
- pregadores de roupa;
- papéis coloridos;
- cola;
- tesoura;
- fotografia de cada membro da família.

Como fazer: Pegue o retrato de cada membro da sua família e recorte em formato arredondado ou oval. Em seguida cole os retratos sobre molduras de flores coloridas de papel e, na parte de trás de cada flor, cole um pregador de roupa. Para fazer a arvorezinha, espete alguns galinhos de árvore em um pouquinho de terra no fundo de um vasilho, copo de iogurte ou pedaço de garrafa pet e para finalizar escreva o nome da sua família na frente do vasilho. Agora você poderá pregar a fotografia florida de cada pessoa da sua família nos galinhos de árvore.



Habilidades a serem desenvolvidas: Experimentar diferentes formas de criação artística (desenho e colagem) bem como fazer uso sustentável de materiais. Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

Inglês

Como realizar: Essa semana vamos retomar e reforçar o aprendizado sobre as clothes (roupas). Inicie acessando o link e lendo a lista abaixo:

Link 1: <https://www.youtube.com/watch?v=taoCF1cKZSY>

Atividade 1 – Clothes (roupas)

Vamos reler a lista abaixo:

T-shirt	Camiseta
pants	Calça
blouse	blusa
skirt	saia
sweater	suéter
dress	vestido
jacket	jaqueta
coat	casaco

Agora, vamos montar uma linda vitrine com looks coloridos.

Para a vitrine você vai precisar de:

- 1 tampa de caixa de sapato;
- Barbante;
- Tesoura;
- Cola;
- Tinta colorida (se preferir);
- Pincel;
- Mini prendedores ou cliques da sua preferência.

Atividade 2 – Montando uma vitrine

Imprima ou (desenhe e pinte as roupas) abaixo:



Monte a vitrine: Use e abuse da sua criatividade. Aproveite para brincar com sua família: alguém fala uma peça de roupa em inglês e você tem que pegá-la para mostrar. Ganha quem acertar mais peças. Pode inverter também, outra pessoa aponta a roupa e você fala o nome.

Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer e nomear as roupas. Experimentar brincadeiras em inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões.

Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo

Atividade 1 - Golfe Adaptado

Material:

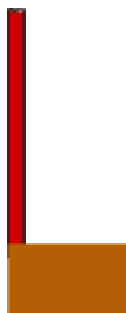
- Cabo de vassoura, ou rodo (pode-se utilizar cano de pvc);
- Papelão ou caixa de sapato;
- Copo descartável;
- Fita adesiva (Fita crepe ou durex);
- Tampinha de garrafa pet ou bolinha (para piscina de bolinhas) ou bolinha de tênis.

Desenvolvimento (siga os passos descritos abaixo):

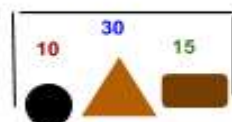
Montagem do Taco de Golfe: Primeiramente, recorte um pedaço retangular de papelão (com espessura “grossa”), conforme a imagem abaixo:



Em seguida, pegue o cabo de vassoura ou rodo e fixe, com a fita adesiva (Durex ou fita crepe) o pedaço de papelão recortado na extremidade de baixo do cabo, conforme a imagem:



Montagem do Alvo: Com uma caixa de sapato, ou de papelão, recorte e faça alguns buracos, identificando com pontos, conforme a imagem abaixo:



Com a tampinha pet, tente acertar os alvos empurrando-a com o “taco de golfe”. Depois tente acertar os alvos com bolinha de piscina (plástica) e/ou bolinha de tênis ou de desodorante *roll-on*.

Variações:

- Aumente a distância gradualmente;
- Realize a rebatida com uma mão apenas.

Habilidades a serem desenvolvidas: Criar brinquedos com materiais recicláveis (cartões, caixas, tubos, madeiras etc.). Apresentar coordenação motora global e fina que contribua para a realização de movimentos seguros na participação de jogos, brincadeiras e outras atividades escolares.