

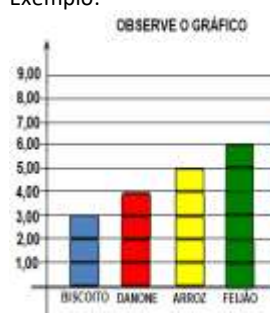


PREFEITURA DE
ITAPEVI
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	História	Arte	Educação Física
Lenda	Realizando compras	Atividades Econômicas na América Portuguesa Parte II	Tema: Minha casa, minha família	Golfe Adaptado
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	
Ajude a criança a acessar o <i>link</i> abaixo e assista ao vídeo sobre a LENDA DA VITÓRIA-RÉGIA: https://www.youtube.com/watch?v=w56Z6FG8fp8	Ajude a criança na confecção da lista do mercado. Liste os seus alimentos preferidos. Explique a função do dinheiro e o seu valor. Deixe que a criança pague a compra para melhor compreensão do processo.	Ajude a criança na leitura do texto abaixo na página de História. Após a leitura, responda as questões. A resposta pode ser de forma oral, escrita ou por meio de desenho.	Ajude a criança na realização dessa atividade seguindo as orientações abaixo na página de Arte.	
Inglês	Ciências	Língua Portuguesa	Matemática	
Clothes - Roupas	Caça-palavras	Interpretando a lenda	Lendo tabelas e construindo gráficos	
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
Ajude a criança na realização dessa atividade, seguindo as orientações abaixo na página de Inglês.	Ajude a criança no caça-palavras dos países da África. Siga as orientações abaixo na página de História.	Ajude a criança na leitura da lenda abaixo na página de Língua Portuguesa. <ol style="list-style-type: none"> 1 - Pergunte do que ela mais gostou na lenda. Ela poderá escrever, falar ou desenhar. 2 - Procure no dicionário junto com a criança a palavra vitória-régia e em seguida assista ao vídeo no <i>link</i> abaixo: https://www.youtube.com/watch?v=k4gaovw3iy 3 - Pergunte onde a lenda aconteceu e como teria surgido a vitória-régia. 4 - Faça um lindo desenho da índia Naiá. 5 - Assista novamente à lenda da vitória-régia no <i>link</i> abaixo e peça para que a criança reconte a história de forma escrita ou oral. https://www.youtube.com/watch?v=w56z6fg8fp8 	Usando a lista do mercado da atividade anterior, escolha alguns produtos e ajude a criança na confecção de um gráfico. Mostre no gráfico os preços e pergunte para a criança o valor de cada um. Exemplo: 	Ajude a criança na confecção do "Golfe Adaptado", seguindo as orientações abaixo na página de Educação Física.

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

Língua Portuguesa

Como realizar: Leia atentamente.

Atividade 1 - O que é uma lenda?



Habilidades a serem desenvolvidas: Ler o gênero lenda e reconhecer suas características, familiarizando-se com o gênero em estudo.

Como realizar: Responda as questões abaixo.

Atividade 2 - Interpretando a lenda

- 1 – Você gostou da lenda? Por quê?
- 2 – Procure no dicionário o significado da palavra vitória-régia. Escreva-o.
- 3 – A lenda que você leu procura dar explicação da origem:
() Dos índios () Da vitória-régia () Da lua
- 4 – No primeiro parágrafo do texto, como é descrita a índia Naiá?
- 5 – Sintetize a lenda que você leu, ou seja, reescreva a lenda com menos palavras do que há, sem perder o sentido. Não se esqueça de colocar um título.

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e interpretar lenda.

Matemática

Como realizar: nesta lição, as atividades serão voltadas ao trabalho de conscientização e prevenção contra o Novo Coronavírus. Faça a leitura da atividade 1 até entender a situação proposta e o que precisa ser feito. Realize a leitura inicial do enunciado, atentando-se ao cardápio da lanchonete, indicado no início do exercício. Em seguida, a partir dos seus conhecimentos sobre o sistema monetário brasileiro, responda às questões propostas.

Atividade 1 - Realizando compras

Neste período de pandemia, houve um grande aumento no número de vendas, via delivery. Muitos estabelecimentos, em função do distanciamento social e atendendo a medidas de prevenção, começaram a utilizar plataformas de aplicativos para realizar entregas.

Utilizando um aplicativo, Diego analisou o cardápio de uma lanchonete, a fim de pedir um lanche e uma vitamina. Observe o cardápio abaixo:



A) Sabendo que Diego pedirá um lanche e uma vitamina, qual será a opção mais barata e a mais cara para ele comprar nesta lanchonete?

B) Após analisar o cardápio, Diego pediu uma vitamina mista e um lanche natural. Quanto ele gastou neste pedido?

C) Com esta compra, Diego comentou que pagaria com uma nota de R\$ 20,00. Quanto deve ser o troco que a lanchonete deverá enviar a Diego?

Habilidades a serem desenvolvidas: Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.

Como realizar: faça a leitura da atividade 2 até entender a situação proposta e o que precisa ser feito. Caso tenha acesso a internet, acesse o link abaixo, no qual você poderá analisar os dados indicativos de uma matéria jornalística, relacionada à pandemia causada pelo COVID-19.

Link: <https://g1.globo.com/bemestar/coronavirus/noticia/2020/03/05/casos-de-coronavirus-no-brasil.ghtml>

Após analisar a tabela da atividade, responda as questões proposta. Na última, você deverá construir um gráfico, utilizando os números de casos suspeitos na data da reportagem, considerando a quantidade de casos no nosso estado e de, pelo menos, outros dois estados mencionados na tabela. Para facilitar a construção do gráfico, utilize as linhas de uma folha de papel ou uma malha quadriculada, bem como uma régua. Terminada as lições, faça anotações em seu caderno para reforçar sua aprendizagem.

Atividade 2 - Lendo tabelas e construindo gráficos

A tabela abaixo foi elaborada no dia 05/03/2020, pelo Ministério da Saúde, contendo informações sobre a pandemia do novo coronavírus em alguns estados brasileiros, no início do mês de março deste ano:

	Suspeitos	Confirmados	Descartados
Amazonas	5	0	1
Bahia	23	0	29
Ceará	16	0	18
Distrito Federal	20	0	9
Maranhão	0	0	2
Minas Gerais	80	0	12
Paraná	20	0	9
Rio de Janeiro	79	1	58
Rio Grande do Sul	104	0	25
São Paulo	182	6	159

FONTE: <https://g1.globo.com/bemestar/coronavirus/noticia/2020/03/05/casos-de-coronavirus-no-brasil.ghtml>

– Agora, em relação a esta tabela responda:

- A) Qual desses estados brasileiros tinha mais casos confirmados?
- B) Qual deles tinha o menor número de casos descartados (desconsiderados)?
- C) Quais eram os quatro estados com mais casos confirmados?
- D) Construa um gráfico de colunas sobre o número de casos suspeitos, considerando o nosso estado e outros dois estados brasileiros.

Habilidades a serem desenvolvidas: Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais.

História

Como realizar: Leia com atenção e faça o que se pede.

Atividade 1 - África

Leia o texto abaixo com atenção e responda.

A África antes dos europeus

A África é um grande continente e, desde o surgimento dos seres humanos, é habitada por diferentes grupos que se organizaram de acordo com sua cultura. O continente africano é considerado o “berço” da humanidade, pois, pelos estudos arqueológicos realizados até hoje, foi nele que o ser humano surgiu e depois se espalhou pelo restante do mundo. O Egito, sempre visto e admirado em filmes, é um dos grandes impérios da Antiguidade na África. No mesmo período, a Núbia e a Etiópia também eram reinos importantes, onde viviam grupos organizados que moravam em cidades e comercializavam com povos de outras regiões da África e de fora dela.

No século XV, época das Grandes Navegações, a África passou a ser visitada e explorada por navegadores portugueses e depois por outros grupos de europeus. Foi principalmente a partir de 1415 quando os portugueses se estabeleceram em Ceuta – região que fica ao norte da África e faz fronteira com Marrocos –, que o comércio e a exploração de produtos do continente foram intensificados. À medida que os portugueses foram conhecendo melhor a África, encontraram grupos organizados em reinos e impérios. A partir de então, os portugueses começaram a comercializar ouro, marfim e outras riquezas. Mais tarde, passaram também a comercializar africanos, vendendo-os para terras bem longe da África, entre elas, a colônia portuguesa na América: o Brasil.

Questões:

- 1) Por que o continente africano é considerado o “berço da humanidade”?
- 2) Como era a África quando os europeus chegaram?
- 3) Como foi a relação comercial de Portugal com os grupos africanos?
- 4) A África é um continente. O que isso significa?
- 5) Com base na definição de continente, é possível falar da África como um espaço uniforme, sem diferenças? Explique.

Habilidades a serem desenvolvidas: Compreender a história da África e seus povos. Relacionar os processos de ocupação e campos de intervenção na natureza, avaliando os resultados desta intervenção.

Como realizar: Leia e faça o que se pede.

Atividade 2 – Caça-palavras com países da África

PAÍSES DA ÁFRICA	
Z C N M M J A L Í B I A D S P	ÁFRICA DO SUL
L G O Z N G I A W F C P D Y J	ANGOLA
L K T Y L L N T B P G F H A C	ARGÉLIA
N Z I Í Y A A N A O H F G I G	BENIN
X M G S D H T E X S A G O S X	BOTSUANA
K K E T O F I D P É W J A Í Y	BURKINA FASSO
Í R V A P M R I M D D B T N V	BURUNDI
X L R J N A U C S Y N N R U D	CABO VERDE
L J Q J K R A O V T Y P X T I	CAMARÕES
B N X D X R M A R G É L I A O	CONGO
P Í B O S O O R N C K I Z T Y	COSTA DO MARFIM
L K L K Q C T A G R L T U F T	DJIBUTI
S K Q V Í O C A J T W S É C N	EGITO
S B V N S S K S P A U T S X E	ERITREIA
N É P B T G Q E G H M A R G É	GUINÉ EQUATORIAL
Ç Z O E Á W R É T B O B G L A	GUINÉ BISSAU
M É G U V J A A U U S E U U D	LIBÉRIA
I A N Q S N N I A R S N I S N	LÍBIA
F N O I E N G R S U A I N O A	MADAGÁSCAR
R A C B R M O É S N F N É D U	MALI
A U C M R A L B I D A S E A R	MARROCOS
M S A A A D A I B I N E Q C M	MAURÍCIO
O T B Ç L A S L É I I Õ U I A	MOCAMBIQUE
D O O O E G E E N T K R A R U	MAURITANIA
A B V M O Á N I I U R A T F R	RUANDA
T Á E T A S E Õ U B U M O Á Í	SAARA OCIDENTAL
S B R N D C G M G I B A R Ç C	SENEGAL
O B D É F A A A I J K C I L I	SERRA LEOA
C R E Ç V R L L R D É S A Õ O	TUNÍSIA
Õ T A I É R T I R E M Ç L N K	

Habilidades a serem desenvolvidas: Desenvolver a percepção visual, enriquecer o vocabulário e aumentar o poder de concentração. Relacionar os processos de ocupação e campos de intervenção na natureza, avaliando os resultados desta intervenção.

Arte

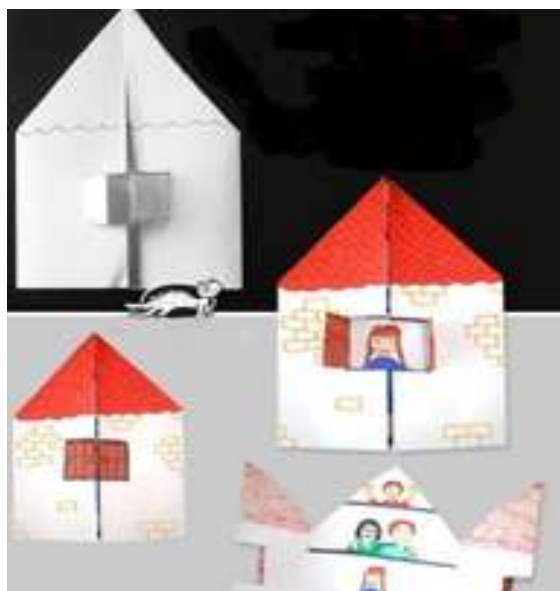
Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 - Minha casa, minha família

Você vai precisar de:

- papel sulfite;
- cartolina ou papel cartão;
- tesoura;
- lápis ou caneta colorida.

Desenvolvimento: Em uma folha retangular de qualquer tamanho dobre as duas pontas superiores e forme um triângulo para fazer o telhado da casinha. Em seguida, dobre o papel no meio da folha e a partir da linha central recorte duas linhas paralelas para fazer a janelinha. Faça esta operação do lado direito e esquerdo. (Se desejar fazer um prédio repita a operação e faça janelas uma em cima da outra.) Pinte o telhado, o jardim da frente, as venezianas da janela e as pessoas da família na parte interna da casa.



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade e praticar a lateralidade.

Inglês

Como realizar: Essa semana vamos retomar e reforçar o aprendizado sobre as clothes (roupas). Inicie acessando o link e lendo a lista abaixo:

Link 1: <https://www.youtube.com/watch?v=taoCF1cKZSY>

Atividade 1 – Clothes (roupas)

Vamos reler a lista abaixo:

T-shirt	Camiseta
pants	Calça
blouse	blusa
skirt	saia
sweater	suéter
dress	vestido
jacket	jaqueta
coat	casaco

Agora, vamos montar uma linda vitrine com looks coloridos.

Para a vitrine você vai precisar de:

- 1 tampa de caixa de sapato;
- Barbante;
- Tesoura;
- Cola;
- Tinta colorida (se preferir);
- Pincel;
- Mini prendedores ou cliques da sua preferência.

Atividade 2 – Montando uma vitrine

Imprima ou (desenhe e pinte as roupas) abaixo:



Monte a vitrine: Use e abuse da sua criatividade. Aproveite para brincar com sua família: alguém fala uma peça de roupa em inglês e você tem que pegá-la para mostrar. Ganha quem acertar mais peças. Pode inverter também, outra pessoa aponta a roupa e você fala o nome.

Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer e nomear as roupas. Experimentar brincadeiras em Inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões.

Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo

Atividade 1 - Golfe Adaptado

Material:

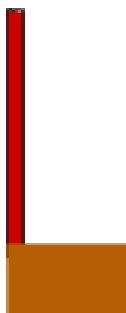
- Cabo de vassoura, ou rodo (pode-se utilizar cano de pvc);
- Papelão ou caixa de sapato;
- Copo descartável;
- Fita adesiva (Fita crepe ou durex);
- Tampinha de garrafa pet ou bolinha (para piscina de bolinhas) ou bolinha de tênis.

Desenvolvimento (siga os passos descritos abaixo):

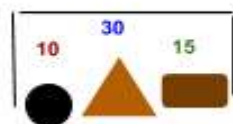
Montagem do Taco de Golfe: Primeiramente, recorte um pedaço retangular de papelão (com espessura “grossa”), conforme a imagem abaixo:



Em seguida, pegue o cabo de vassoura ou rodo e fixe, com a fita adesiva (Durex ou fita crepe) o pedaço de papelão recortado na extremidade de baixo do cabo, conforme a imagem:



Montagem do Alvo: Com uma caixa de sapato, ou de papelão, recorte e faça alguns buracos, identificando com pontos, conforme a imagem abaixo:



Com a tampinha pet, tente acertar os alvos empurrando-a com o “taco de golfe”. Depois tente acertar os alvos com bolinha de piscina (plástica) e/ou bolinha de tênis ou de desodorante *roll-on*.

Variações:

- Aumente a distância gradualmente;
- Realize a rebatida com uma mão apenas.

Habilidades a serem desenvolvidas: Criar brinquedos com materiais recicláveis (cartões, caixas, tubos, madeiras etc.). Apresentar coordenação motora global e fina que contribua para a realização de movimentos seguros na participação de jogos, brincadeiras e outras atividades escolares.