



PREFEITURA DE
ITAPEVI
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Geografia	Arte	Educação Física
Leia as adivinhas	Xô corona! Descontaminando a sequência numérica	Os trabalhos nos espaços de vivência: Campo e Cidade (parte II)	Árvore de mãos	"Golfe Adaptado"
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
<p>- O adulto deve auxiliar a criança na realização de um cartaz grande com as adivinhas (que estão na página de português abaixo).</p> <p>- Fazer com a criança vários <i>cards</i> com a resposta da adivinha. Nos <i>cards</i> podem ser feitos desenhos ou imagens de revistas, dando assim para a criança a resposta das adivinhas;</p> <p>- No final de cada adivinha, mostre a figura que corresponde à resposta.</p>	<p>- O adulto deve auxiliar a criança a fazer um quadro numérico, repartindo em quadradinhos e numerando-os de 1 a 50.</p> <p>- Compare esse quadro numérico que realizou com a proposta da professora na página de Matemática.</p> <p>Faça desenhos iguais com imagem da COVID nos números que deve esconder.</p> <p>- Pode apontar, dizer ou colocar o número de sua sequência em cima da tabela da atividade, cobrindo o desenho do vírus.</p>	<p>- Faça cartazes com as figuras propostas na atividade;</p> <p>- Quando o adulto ler a pergunta, a criança tem que levantar ou apontar a figura que ele acha ser a resposta;</p> <p>OBS: O adulto lerá as perguntas com calma para facilitar a compreensão da criança;</p> <p>- Antes de começar a atividade, o adulto mostrará para a criança as figuras dos cartazes, explicando, quem pode frequentar cada espaço, dizendo:</p> <p>Se quem frequenta é qualquer pessoa = Espaço público!</p> <p>Se quem frequenta são apenas pessoas autorizadas = Espaço privado!</p> <p>Se a criança for deficiente auditiva, assista ao vídeo: "Zona Rural e Zona Urbana", no <i>link</i>: https://www.youtube.com/watch?v=ltmyNypw-Gk</p>	<p>- O adulto deve auxiliar a criança a fazer a árvore sugerida na atividade;</p> <p>- Um adulto vai assar tinta nas mãos da criança e pressionar no cartaz, fazendo o formato da copa dessa árvore;</p> <p>- Quando a tinta estiver quase seca, colar a foto das pessoas que compõem a família!</p> <p>Assim, ficará pronta e linda a árvore da família!</p>	<p>- O adulto organizará todo o material necessário;</p> <p>- Junto com a criança o adulto vai criar o brinquedo e ao finalizar, DIVIRTAM-SE!</p>

Inglês	Geografia	Língua Portuguesa	Matemática
Toys - Brinquedos	Espaços públicos e espaços privados	Construa o livro das adivinhas	Lavando as mãos de maneira correta
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
<p>- Inicie a atividade assistindo os vídeos sugeridos pela professora.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wMWcBIAHOHY</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E</p> <p>Confeccione cartazes com as figuras dos brinquedos: Bicicleta, quebra-cabeça, carinho e peças de montar.</p> <p>- Vamos fazer também cartazes com os nomes desses brinquedos em inglês e pedir para a criança associar os dois (colocar os nomes certos em cada brinquedo).</p>	<p>Vamos brincar dentro de casa:</p> <p>O adulto vai perguntar:</p> <p>- Qual espaço dentro de casa que é totalmente privado?</p> <p>Ex.: Sala, cozinha ou banheiro?</p> <p>Com o auxílio do adulto, a criança vai desenhar sua resposta:</p> <p>- E em nossa cidade, qual espaço é público?</p> <p>O adulto vai citar alguns espaços públicos e, junto com a criança, desenhar ou colar uma figura que represente sua resposta.</p> <p>Caso a criança seja deficiente auditiva, assista ao vídeo "Espaço público e Privado", no <i>link</i>:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BHMBhMBF8kc</p> <p>E "Sinais dos espaços Público em Libras", no <i>link</i>:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0beilmliRdA</p>	<p>- O adulto deve orientar a criança na confecção deste livro.</p> <p>- O material utilizado na atividade anterior de Português pode ser usado para a construção do livro.</p> <p>- As orientações da professora para realizar em ordem alfabética pode ser seguida, na página de Português abaixo.</p> <p>Depois de pronto, leia para a criança, fazendo os apontamentos da ordem alfabética.</p> <p>Considere a resposta da criança, de acordo sua necessidade, sendo por apontamentos ou verbalizada.</p>	<p>- Com a ajuda de um adulto, recorte os quadradinhos da explicação de como lavar corretamente as mãos com água e sabão e faça o "JOGO DA REPETIÇÃO".</p> <p>- Coloque os quadradinhos virados para baixo.</p> <p>Cada jogador pega um quadradinho e repete o gesto que indica cada desenho.</p> <p>Caso a criança seja deficiente auditiva, assista ao vídeo: "Lava a mão em Libras", no <i>link</i>:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OjwMo_9Tadw</p>

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

Língua Portuguesa

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1 - Adivinhas

Como todos sabem, este mês comemoramos o folclore. E para tornar nossas atividades mais prazerosas, construiremos um livro de adivinhas e é claro que contamos com a ajuda dos adultos para organizar essa construção em casa. Retomaremos também as letras do alfabeto que são de suma importância no processo de alfabetização.

Leia as adivinhas:

O que é, o que é
Tem escamas e não é peixe;
Tem coroa e não é rei?

O que é, o que é
Tem pernas mas não caminha
Tem olhos mas nunca vê
Tem braços mas não abraça
Tem boca não sei pra quê?

O que é, o que é
Quanto maior
Menos se vê?

O que é, o que é
Quem faz nunca vai querer
Quem compra não quer usar
Quem usa não pode ver
Quem vê não vai desejar?

O que é, o que é
Uma pedrinha molhada
Quer faça chuva
Quer faça sol
Vive molhada?


Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e interpretar adivinhas.

Como realizar: Começaremos a construir o nosso livro. Enviaremos seis páginas por vez, para que não fique cansativo.

Atividade 2 – Mão na massa

Agora é sua vez: construa o seu livro de adivinhas. Responda às mesmas e cole a figura no lugar certo.

Meu Livro das Adivinhas



Nome: _____

A O QUE É, O QUE É,
TEM ESCAMAS E NÃO É PEIXE
TEM CORÇA E NÃO É REI

C	A
A	B
A	X
	I

Cole a figurinha e complete a cena:

B O QUE É, O QUE É,
TEM PERNAS MAS NÃO CAMINHA
TEM OLHOS MAS NUNCA VÊ
TEM BRAÇOS MAS NÃO ABRAÇA
TEM BOCA NÃO SEI PRA QUÊ?

O	B
E	N
C	A

Cole a figurinha e complete a cena:

C O QUE É, O QUE É,
QUEM FAZ NUNCA VAI QUERER
QUEM COMPRA NÃO QUER USAR
QUEM USA NÃO PODE VER
QUEM VÊ NÃO VAI DESEJAR?

C	I
X	A
Ã	O

Cole a figurinha e complete a cena:

D O QUE É, O QUE É,
UMA PEDRINHA MOLHADA,
QUER FAÇA CHUVA
QUER FAÇA SOL
VIVE MOLHADA?

T	E
E	D
	N

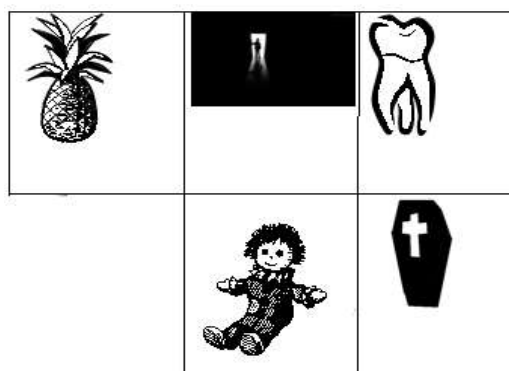
Cole a figurinha e complete a cena:

E O QUE É, O QUE É,
QUANDO MAIOR
MENOS SE VÊ?

E	C
U	S
R	D
I	Ã
	O

Cole a figurinha e complete a cena:

Figuras para recorte:



Habilidades a serem desenvolvidas: Ler, escrever e desenvolver coordenação motora fina.

Matemática

Como realizar: Nesta semana, as atividades serão direcionadas ao trabalho de conscientização dos alunos, visando hábitos preventivos contra o Novo Coronavírus. Realize com o aluno a leitura da atividade 1 e o ajude a entender o que precisa ser feito na atividade. O aluno deverá completar os valores que estão faltando na sequência numérica dada, de acordo com as casas ocupadas pelo vírus.

Atividade 1 - Descontaminando a sequência numérica

Na sequência abaixo, o novo coronavírus contaminou algumas casinhas numéricas. Ajude a equipe de desinfecção, indicando os números das casinhas numéricas contaminadas, a fim de ajudar no combate ao vírus.



1		3		5		7		9	10
11	12		14		16		18		20
21				25		27		29	
31	32		34		36		38		40
		43		45		47		49	50


Habilidades a serem desenvolvidas: Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.

Como realizar: Faça com o aluno a leitura da atividade 1 e o ajude a entender o que precisa ser feito na atividade. Nesta lição, sobre a forma correta de lavar as mãos para prevenir o contágio pelo novo coronavírus, a criança deverá recortar as 7 tirinhas dadas e colar no quadro numérico dado (anexo), de acordo com as ações que devem ser realizadas para lavar, corretamente, as mãos. Caso não seja possível a impressão, o aluno poderá desenhar a seqüência correta de higienização das mãos.

Atividade 2 - Lavando as mãos de maneira correta

Lavar as mãos, corretamente, é uma importante medida de prevenção contra o novo coronavírus. Para isso, é importante saber a forma correta de lavar as mãos:

LAVANDO CORRETAMENTE AS MÃO COM ÁGUA E SABÃO

 40 a 60 segundos



Molhe as mãos com água.



Aplique sabão líquido.



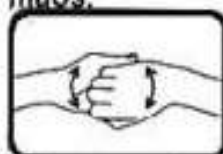
Esfregue bem as mãos.



Esfregue entre os dedos



Lave dedo por dedo e o polegar



Esfregue o dorço dos dedos.



Esfregue as pontas dos dedos



Limpe as unhas esfregando-as na palma da mão.



Retire todo o sabão com água corrente.



Use toalhas descartáveis



Use papel para fechar a torneira



Suas mãos estão limpas.

Com base nestas orientações, recorte os passos dados no anexo da atividade e organize, no quadro, a seqüência correta para lavarmos as mãos:

Anexo da atividade 2



1	2	3
4	5	6
	7	

Habilidades a serem desenvolvidas: Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.

Geografia

Como realizar: Leia o enunciado com o aluno e após a leitura questione ao aluno o que ele tem que fazer, anote tudo no caderno e não esqueça de colocar a data.

Atividade 1 - Espaços

VOCÊS CONHECEM ESSES ESPAÇOS?



Vamos e pensar um pouco:

- Quais desses lugares podem ser utilizados por várias pessoas ao mesmo tempo?
- Quais destes espaços podem ser utilizados apenas por pessoas conhecidas ou que recebam autorização para acessá-los?
- Em sua cidade quais destes espaços você já frequentou?

Habilidades a serem desenvolvidas: Construir o conceito de espaço público e privado. Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças e parques) para o lazer e diferentes manifestações.

Como realizar: Leia o enunciado com o aluno e direcione a entender a atividade proposta, faça questionamentos sobre o desenvolvimento da atividade, intervenha se o mesmo tiver dificuldades.

Atividade 2 – Espaços públicos e espaços privados

Em seu caderno, faça um quadro escrevendo de um lado ESPAÇOS PÚBLICOS e do outro ESPAÇOS PRIVADOS.

Depois distribua as palavras sugestivas no quadro em seu caderno, depois escolha uma de cada e faça um desenho.

RUA, PRAÇA, FEIRA, PRAIA, SALA DE AULA, SALA DE SUA CASA, CONSULTÓRIO MÉDICO, INTERIOR DE LOJA, INTERIOR DE MERCADO, INTERIOR DE SEU QUARTO.

Habilidades a serem desenvolvidas: Construir o conceito de espaço público e privado. Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças e parques) para o lazer e diferentes manifestações.

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

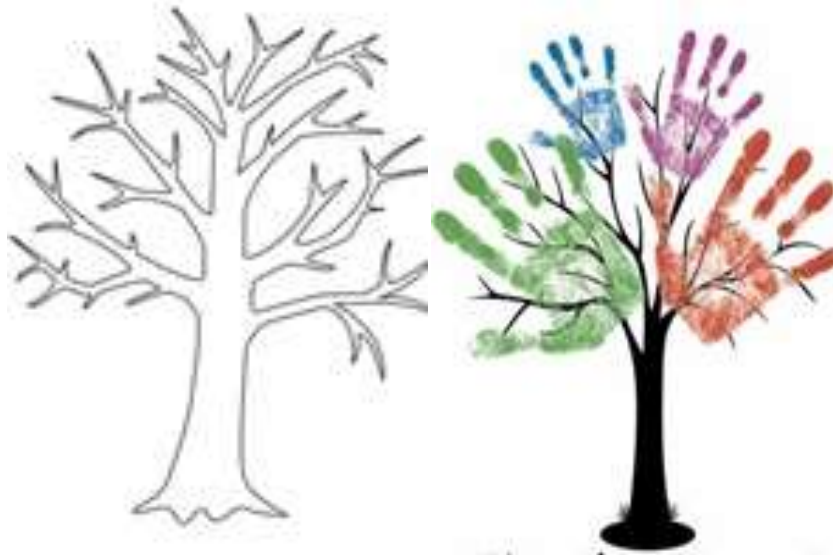
Atividade 1 - Árvore de mãos

Você vai precisar de:

- Tinta preta;
- Folha de papel ou cartolina ou um pedaço de papelão;
- Uma esponja velha;
- Tintas de cores diferentes para cada membro da família.

Desenvolvimento:

Em uma cartolina ou papelão desenhe o contorno de uma árvore e pinte-a de preto. Em seguida, pinte a mão de cada familiar ou a pata de seu animalzinho de estimação de cores diversas e carimbe-as nos galhos de sua árvore de família. Espere secar.



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura, da colagem a tridimensionalidade.

Inglês

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar as atividades.

Inicie acessando os vídeos abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=WMWcBIAHOHY>

<https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E>

Atividade 1 – Toys

Assista ao vídeo e pronunciar as palavras.



BIKE



PUZZLE



CAR



BLOCKS

Atividade 2 – Escreva em seu caderno os brinquedos abaixo

ENGLISH WORD	PORTUGUESE WORD
BIKE	BICICLETA
PUZZLE	QUEBRA-CABEÇA
CAR	CARRO
BLOCKS	BLOCOS

Atividade 3 – Escreva em uma folha de papel o nome em inglês de alguns brinquedos. Depois peça para a criança desenhar em seu caderno dando um tempo para ela. Ganha quem desenhar mais brinquedos dentro do tempo. Aproveite esse momento para pronunciar as palavras em inglês.

Habilidades a serem desenvolvidas: Experimentar brincadeiras em Inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões a convite do professor. Empregar o verbo like para expressar preferências. Nomear brinquedos.

Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo

Atividade 1 - Golfe Adaptado

Material:

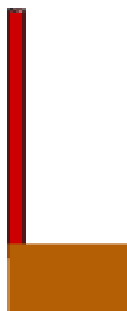
- Cabo de vassoura, ou rodo (pode-se utilizar cano de pvc);
- Papelão ou caixa de sapato;
- Copo descartável;
- Fita adesiva (Fita crepe ou durex);
- Tampinha de garrafa pet ou bolinha (para piscina de bolinhas) ou bolinha de tênis.

Desenvolvimento (siga os passos descritos abaixo):

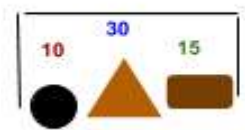
Montagem do Taco de Golfe: Primeiramente, recorte um pedaço retangular de papelão (com espessura “grossa”), conforme a imagem abaixo:



Em seguida, pegue o cabo de vassoura ou rodo e fixe, com a fita adesiva (Durex ou fita crepe) o pedaço de papelão recortado na extremidade de baixo do cabo, conforme a imagem:



Montagem do Alvo: Com uma caixa de sapato, ou de papelão, recorte e faça alguns buracos, identificando com pontos, conforme a imagem abaixo:



Com a tampinha pet, tente acertar os alvos empurrando-a com o “taco de golfe”. Depois tente acertar os alvos com bolinha de piscina (plástica) e/ou bolinha de tênis ou de desodorante *roll-on*.

Variações:

- Aumente a distância gradualmente;
- Realize a rebatida com uma mão apenas.

Habilidades a serem desenvolvidas: Criar brinquedos com materiais recicláveis (cartões, caixas, tubos, madeiras etc.). Apresentar coordenação motora global e fina que contribua para a realização de movimentos seguros na participação de jogos, brincadeiras e outras atividades escolares.