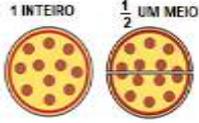


APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

4^o
ano



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas	Arte	Educação Física
Leitura do poema: O menino azul	Reconhecendo frações	Geografia - Alimentos e Receitas de Origem Indígena	Atividade - Dragão que solta fogo pela boca	Barangandão
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	
<p>Ajude a criança na leitura do poema. Assista à história O menino azul - Varal de história: https://youtu.be/-GUX9lFTcs</p> <p>Caso a criança tenha deficiência auditiva, assista ao vídeo em Libras: "O menino Azul": https://drive.google.com/file/d/1fzYmTqigovyUoSsONPgNPKTFoqGTNWCg/view?usp=sharing</p>	<p>Desenhe uma pizza em um pedaço de papelão e divida-a em frações:</p> <p>1 INTEIRO 1/2 UM MEIO</p>  <p>Caso a criança tenha deficiência auditiva, assista ao vídeo em Libras "Frações em Libras": https://www.youtube.com/watch?v=TIz8V-Bo_F4</p>	<p>Ajude a criança na pesquisa de alimentos de origem indígena. Escolha um desses alimentos e prepare junto com a criança.</p> <p>Exemplo: pipoca.</p>	<p>Para fazer o Dragão que solta fogo pela boca, o adulto deve auxiliar a criança a seguir as orientações abaixo, na página de Arte.</p>	
Inglês	Ciências Humanas Geografia	Língua Portuguesa	Matemática	
Datas Comemorativas ao redor do mundo (Ampliação)	Caça palavras	Entrevistando o menino azul	Conhecendo as frações decimais e os números decimais	
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
<p>Com auxílio do adulto, a criança acessa e assiste ao link: https://www.skyscanner.com.br/noticias/inspiracao/festas-populares-pelo-mundo-os-mais-divertidos-festivais-de-rua-para-voce-participar</p> <p>Na sequência, siga as orientações da professora na página de Inglês</p>	<p>A criança pode realizar com apoio do adulto um desenho das comidas indígenas de que a criança e sua família mais gostam.</p>	<p>Após a leitura do poema, com o auxílio do adulto ajude a criança a recriar a história brincando de teatro.</p>	<p>Com o auxílio do adulto, a criança pode utilizar prato descartável para representar as frações.</p>  <p>Exemplo: $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$</p>	<p>Para fazer o Barangandão, o adulto deve auxiliar a criança a seguir as orientações do professor na página de Educação Física abaixo.</p>

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

Língua Portuguesa

Como realizar: Leia o poema abaixo.

Atividade 1: Leitura



O Menino Azul – Cecília Meireles

O menino quer um burrinho
para passear.
Um burrinho manso,
que não corra nem pule,
mas que saiba conversar.

O menino quer um burrinho
que saiba dizer
o nome dos rios,
das montanhas, das flores,
– de tudo o que aparecer.

O menino quer um burrinho
que saiba inventar histórias bonitas
com pessoas e bichos
e com barquinhos no mar.

E os dois sairão pelo mundo
que é como um jardim
apenas mais largo
e talvez mais comprido
e que não tenha fim.

(Quem souber de um burrinho desses,
pode escrever
para a Ruas das Casas,
Número das Portas,
ao Menino Azul que não sabe ler.)

ATIVIDADES
PEDAGÓGICAS
SUZANO

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e compreender poema.

Como realizar: Agora é sua vez de colocar em prática suas habilidades de repórter. Elabore um roteiro para entrevistar o Menino Azul do poema.

Atividade 2: Entrevistando o menino azul

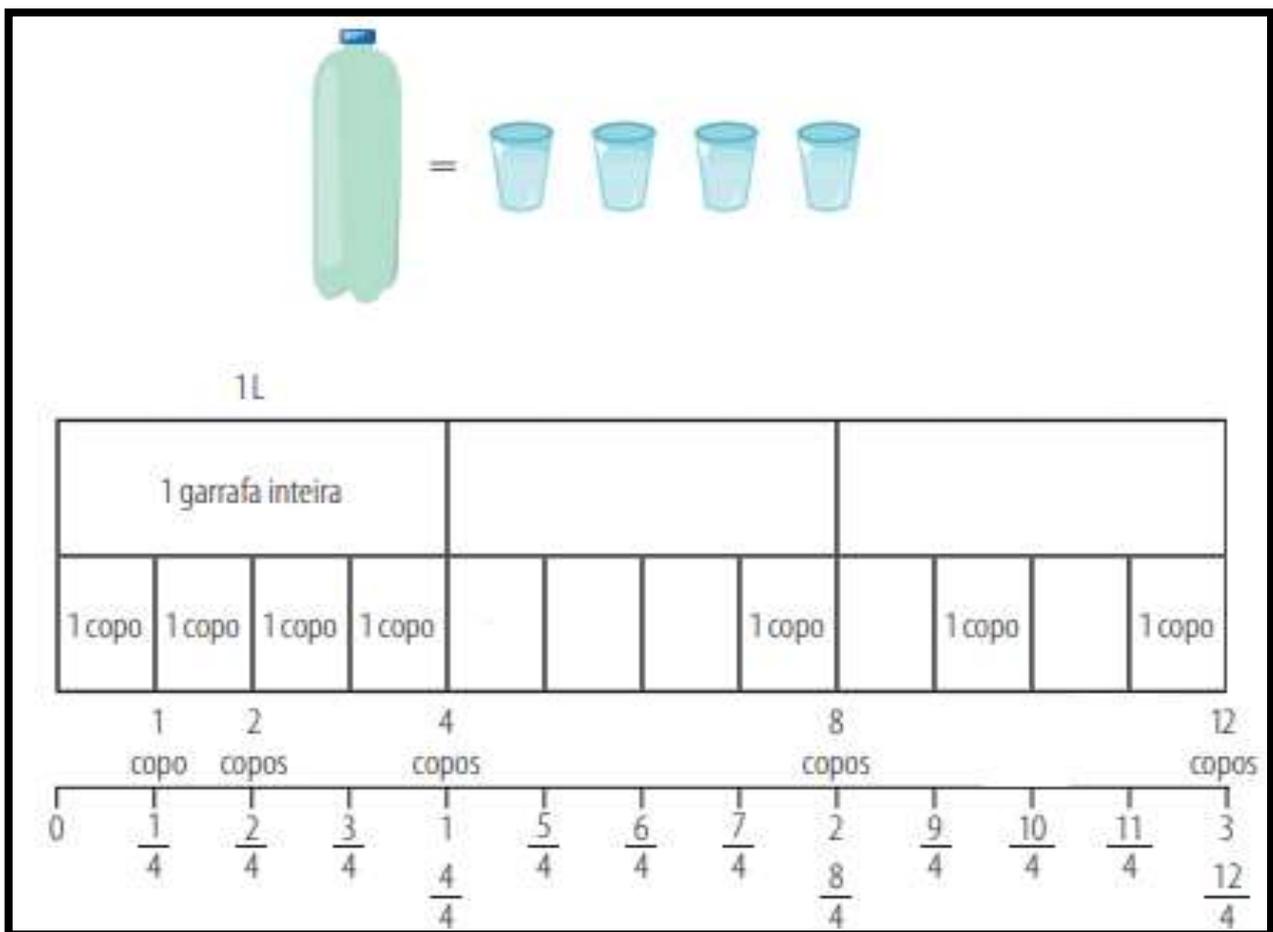
Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e produzir texto, desenvolvendo a criatividade por meio de texto autorial.

Matemática

Como realizar: Nesta lição, continuaremos nossos estudos a respeito das frações. Na primeira questão, temos que 1 litro corresponde a quatro copos, ou seja, cada copo representa $\frac{1}{4}$ (um quarto) da garrafa. Complete as informações que estão faltando no esquema. Na questão 2, coloque as frações indicadas na posição correta, observando em quantas partes a unidade foi dividida. Já na questão 3, circule as figuras que foram divididas em partes iguais, ou seja, representam frações. Depois, ligue as figuras que você circulo com as frações correspondentes. Para terminarmos a atividade, realize o experimento: dobre o papel conforme solicitado e responda as perguntas. Não esqueça de anotar tudo o que aprendeu em seu caderno.

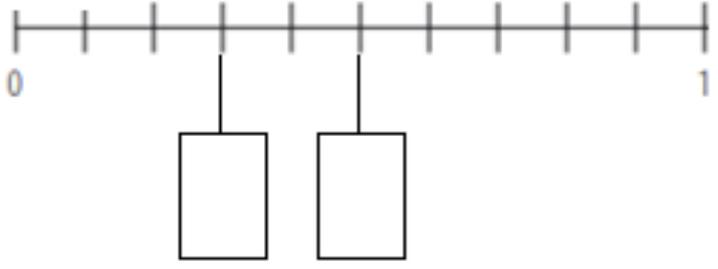
Atividade 1: Reconhecendo frações

1) Com um litro de água dá para encher 4 copos. A professora Rita vai distribuir copos de água com $\frac{1}{4}$ de litro para os alunos da classe. Preencha os espaços em branco no esquema abaixo e responda:



2) Posicione as frações indicadas em cada reta numérica:

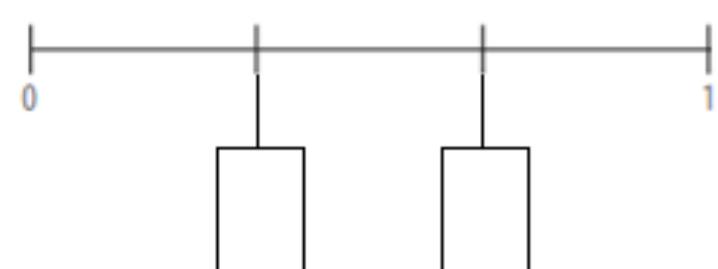
a) $\frac{3}{10}$ e $\frac{5}{10}$



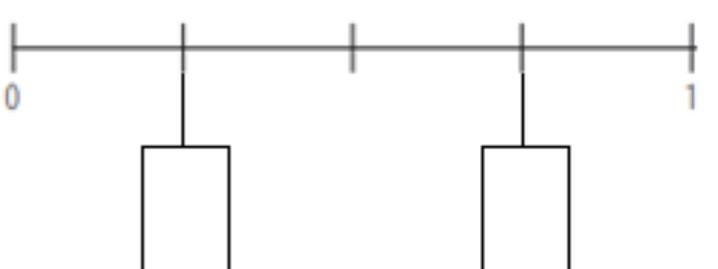
b) $\frac{1}{10}$ e $\frac{9}{10}$



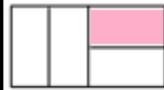
c) $\frac{1}{3}$ e $\frac{2}{3}$



d) $\frac{1}{4}$ e $\frac{3}{4}$



3) Circule apenas as figuras que foram divididas em partes iguais, ou seja, cada pedaço representa a mesma parte do todo. Depois, ligue as figuras que você circulo com as frações correspondentes.

	<input type="radio"/>	
	<input type="radio"/>	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> $\frac{1}{8}$
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> $\frac{1}{2}$
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> $\frac{1}{4}$
	<input type="radio"/>	

Experimento com frações

Utilize uma folha de sulfite ou de caderno para fazer algumas experiências envolvendo frações. Siga as instruções e responda às perguntas.

Experiência 1: De que maneiras diferentes você dividiria uma folha de caderno na metade? Desenhe a divisões que você fez.

Experiência 2: E se dividirmos na metade da metade? Quantas partes teremos?

Experiência 3: E se dividirmos na metade da metade da metade? Serão quantas partes no total?

Habilidades a serem desenvolvidas: reconhecer as frações unitárias mais usuais ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ e $\frac{1}{100}$) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.

Como realizar: Nesta atividade, começaremos a falar das frações decimais e suas representações na forma de números decimais (números com vírgula). Veremos como essa relação funciona, considerando as características do sistema de numeração decimal. Antes de realizar as atividades, sugerimos que você leia os textos abaixo, no qual explicaremos como essa relação acontece. Caso tenha dificuldades, você pode encontrar mais informações sobre o assunto em qualquer livro didático do 4º ano. Mas fique tranquilo, voltaremos a falar desse assunto no próximo lição de casa.

Transformação de números decimais em frações decimais

Observe os seguintes números decimais:

0,8 (lê-se "oito décimos"), ou seja, $\frac{8}{10}$.

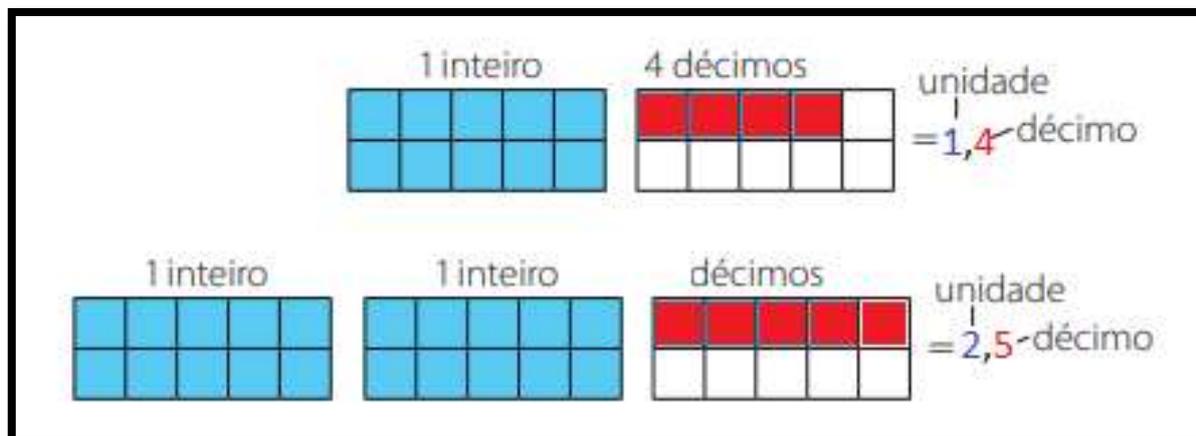
0,65 (lê-se "sessenta e cinco centésimos"),
ou seja, $\frac{65}{100}$.

Verifique então que:

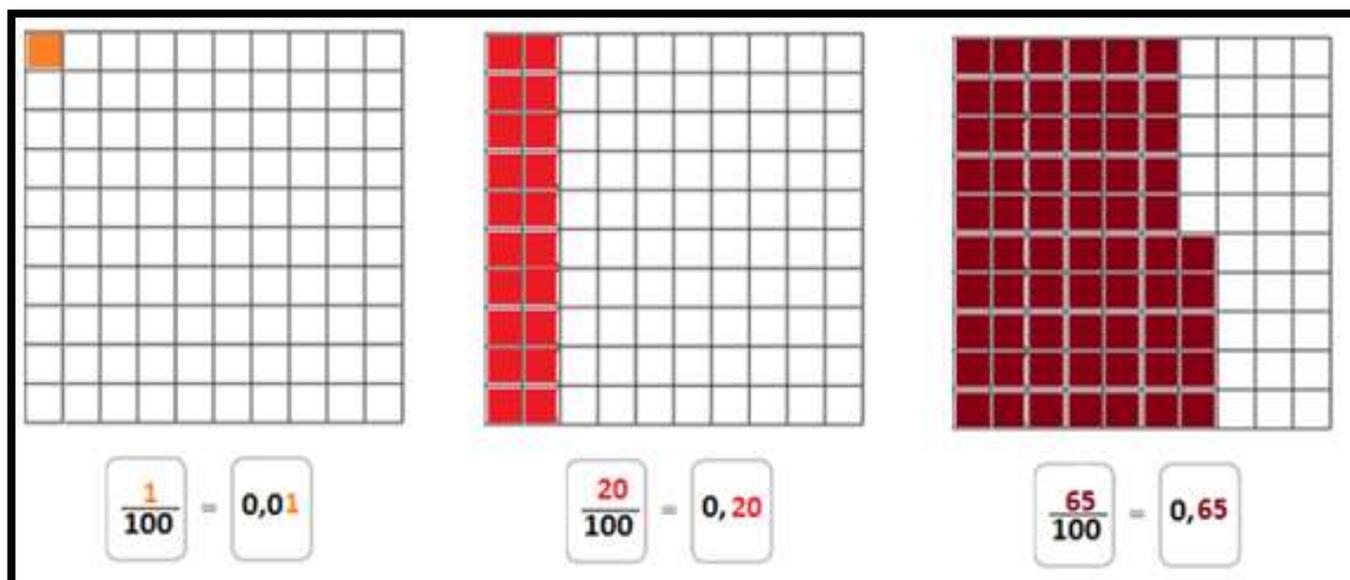
$$\begin{array}{c} 0,8 \\ \downarrow \\ \text{uma casa} \\ \text{decimal} \end{array} = \begin{array}{c} \frac{8}{10} \\ \downarrow \\ \text{um zero} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 0,65 \\ \downarrow \\ \text{duas casas} \\ \text{decimais} \end{array} = \begin{array}{c} \frac{65}{100} \\ \downarrow \\ \text{dois zeros} \end{array}$$

Na lição 1 e 2, cada barrinha completa representará 1 inteiro ou uma unidade. Já a barrinha incompleta, representa os décimos. Acompanhe nos exemplos abaixo, como fazer a representação usando números decimais:



Já na lição 3, os quadrados foram divididos em 100 quadradinhos, cada um desses quadradinhos é chamado 1 centésimo. Veja nos exemplos abaixo como podemos representar as quantidades de quadradinhos usando frações decimais e números decimais:



Assim que concluir a atividade, anote tudo que aprendeu nesta lição. Na próxima lição, veremos outras maneiras de utilizar esses números em nosso dia a dia.

Atividade 2: Conhecendo as frações decimais e os números decimais

1) Siga o modelo para escrever os números representados pelas figuras:

a) 1 inteiro e 4 décimos unidade = $1,4$ décimo

b)

c)

2) Em cada item, pinte cada parte da figura que representa o número decimal indicado. Siga o exemplo.

Exemplo: 1,4

a) **1,8**

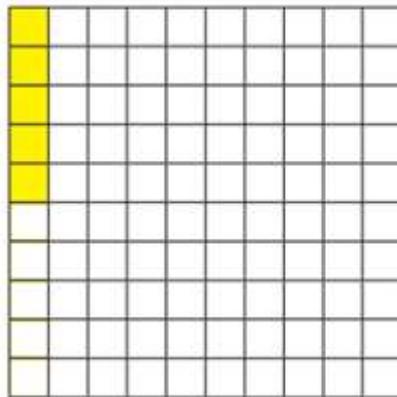
b) **2,5**

c) **3,4**

d) **4,1**

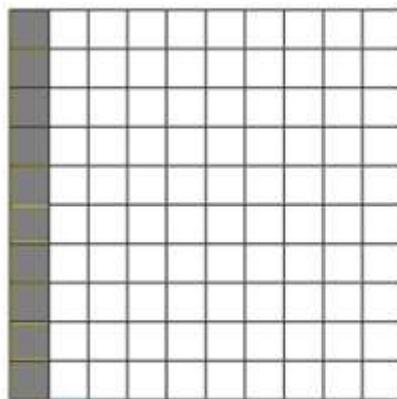
3) Preencha os espaços em branco com a fração e o número decimal correspondente.

Siga o exemplo abaixo:

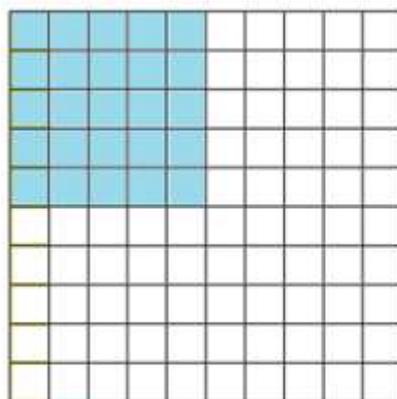


Exemplo

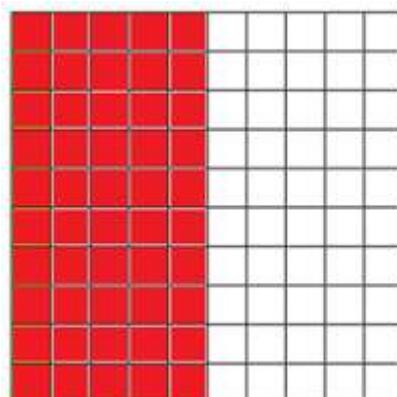
$$\frac{5}{100} = 0,05$$



$$\frac{10}{100} = \square$$



$$\frac{20}{100} = \square$$



$$\frac{40}{100} = \square$$

Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.

Ciências Humanas - Geografia

Como realizar: Siga as orientações abaixo e faça o que se pede, anote tudo em seu caderno.

Atividade 1: Cultura indígena

Observe a figura dos alimentos abaixo:



Agora leia o texto abaixo:

Vários alimentos que consumimos na rotina do nosso dia a dia são de origem indígena. Você sabia sobre a influência da cultura indígena na sociedade atual? Os índios consumiam alimentos que foram incorporados na nossa rotina alimentar, muitos povos indígenas ainda retiram da natureza (coletam) seus alimentos. Os alimentos são um traço cultural importante de um povo. As comidas típicas indígenas brasileiras possuem variações entre um povo indígena e outro. Porém, como ingredientes comuns entre elas estão: milho, mandioca, peixes, frutas, ou seja, aqueles retirados e coletados da natureza. Além disso, são preparadas com diversas finalidades como alimentação e medicamentos. Ainda que muitas comidas tenham sofrido modificações por portugueses e africanos, elas guardam a originalidade de um povo que é responsável pela construção da culinária que compõem a cultura do povo brasileiro.

Responda:

- 1 - Quais os alimentos indicados na imagem?
- 2 - Você sabia que os alimentos que você consome alguns são de origem indígenas?
- 3 - Como os nossos hábitos alimentares tradicionais influenciam a alimentação de todos os brasileiros?

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar as receitas alimentares indígenas incorporadas pela sociedade no dia a dia. Selecionar em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc. valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.

Como realizar: Siga as instruções abaixo.

Atividade 2: Caça-palavras

No caça-palavras abaixo, encontre os alimentos consumidos atualmente que são de origem indígena. Anote todas em seu caderno (mandioca, pirão, milho cozido, peixe assado, peixe em molho, canjica, tapioca, pipoca e pamonha).

F	M	A	N	D	I	O	C	A	D	R	F	G	B	E	P	F
G	E	R	T	G	B	V	C	X	Z	S	D	N	M	K	E	G
H	T	G	H	Y	D	F	R	E	D	R	G	T	A	S	I	H
J	P	A	M	O	N	H	A	F	P	L	O	A	K	L	X	N
I	W	D	B	N	M	F	G	R	I	D	F	P	M	O	E	J
I	E	F	G	B	C	G	B	T	P	B	H	I	J	K	A	K
I	D	Y	P	I	U	Y	R	G	O	A	B	O	E	J	S	M
K	Z	T	I	O	J	H	F	H	C	C	A	C	D	M	S	L
L	A	R	R	U	L	T	F	N	A	A	L	A	V	N	A	Ç
L	S	E	Ã	U	P	V	F	M	F	S	A	U	C	H	D	P
Q	W	D	O	I	O	C	V	K	E	A	O	C	X	F	O	O
Q	C	A	D	E	I	R	A	D	R	F	G	H	Y	U	J	K
E	M	I	L	H	O	C	O	Z	I	D	O	V	I	N	H	P
C	A	D	F	R	E	T	Y	U	I	O	P	Ç	L	O	O	L
V	B	E	R	I	J	U	C	A	N	J	I	C	A	W	E	R
P	S	W	V	B	N	M	K	L	O	P	Ç	G	F	R	T	Y
I	P	E	I	X	E	E	M	M	O	L	H	O	P	A	O	U

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar as receitas alimentares indígenas incorporadas pela sociedade no dia a dia. Selecionar em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e / ou da comunidade, elementos de distintas culturas indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino americanas, europeias, asiáticas, etc. valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1: Dragão que solta fogo pela boca

Você vai precisar de:

- tesoura;

- cola;

- tiras de papéis coloridos bem molinhos (pode ser papel crepom ou papel higiênico pintado) nas cores amarelo, laranja e vermelho, um rolinho de papel higiênico, papel verde e papel branco.

Desenvolvimento: Pegue o rolinho de papel higiênico, pinte-o de verde ou embrulhe-o em um papel da mesma cor. Em uma das extremidades do rolinho cole as orelhinhas e os olhos e na outra ponta, duas bolinhas de papel verde, uma ao lado da outra, para fazer o nariz. Cole dentro do rolinho as tiras de papel amarelo, laranja e vermelho e espere secar um pouquinho. Quando quiser simular o movimento do fogo é só assoprar o rolinho.



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço, etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade e praticar a lateralidade.

Inglês

Como realizar: Nesta semana, vamos ampliar o conhecimento referente às datas comemorativas ao redor do mundo, para isso é preciso acessar o link abaixo para descobrir mais sobre os holidays (feriados divertidos de rua).

<https://www.skyscanner.com.br/noticias/inspiracao/festas-populares-pelo-mundo-os-mais-divertidos-festivais-de-rua-para-voce-participar>

Atividade 1: Desenho e festa

Após pesquisa, escolha uma das festas e faça uma apresentação sobre ela, com desenhos e características de que mais gostou. Pode ser feito em forma de cartaz ou mesmo no seu caderno.

Habilidades a serem desenvolvidas: Conhecer datas comemorativas que fazem parte dos países falantes da língua inglesa comparando com as datas nacionais.

Educação Física

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade, conforme as coordenadas abaixo.

Atividade 1: Barangandão

Material:

- Papel sulfite ou folha de caderno;
- Papel crepom ou lápis de cor/canetinha;
- Barbante/linha;
- Fita adesiva.

Desenvolvimento:

Primeiro passo: Pegue uma folha de papel e dobre cinco vezes sempre ao meio e reserve.

Segundo passo: Se tiver papel crepom, faça tiras podendo ser da mesma cor ou cores diferentes. Caso não tenha, com uma outra folha sulfite ou de caderno, corte tiras e pinte essas tiras com cores diferentes.

Terceiro passo: Coloque as tiras no meio do papel que foi dobrado e prenda com a fita adesiva para que não escape.

Quarto passo: Amarre o papel dobrado com as tiras com barbante e deixe um uma medida do comprimento do braço da criança. Agora o brinquedo está pronto! O barangandão poderá substituir a fita que é usada na ginástica rítmica. Então, podemos adotar posturas, posições ou coreografias utilizando o barangandão como material. Os movimentos básicos que poderão ser utilizados são:

- Girar acima da cabeça;
- Na lateral do corpo em sentido horário e anti-horário;
- À frente do corpo;
- Saltando;
- Girar

- Jogar para cima e pegar novamente etc.

Variações:

- Poderá ser feito dois barangandões e realizar os movimentos, girando os dois simultaneamente;
- Realizar movimentos com o auxílio do apoio musical.

Habilidades a serem desenvolvidas: Assumir determinadas posturas corporais. Apresentar coordenação motora global que contribua para a realização de movimentos seguros. Criar brinquedos com materiais recicláveis (cartões, caixas, tubos, madeiras etc.). Criar diferentes gestos a partir das danças vivenciadas, compreendendo a possibilidade de transformação da expressão corporal.