

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

3^o
ano



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas	Arte	Educação Física
Poema: O menino azul	Quais as chances de algo acontecer?	História - Identificar elementos de origem africana e/ou afro-brasileira no contexto e na vivência	Atividade: Dedoches de monstrinhos	Barangandão
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	
<p>Faça a leitura do poema com a criança e assista ao vídeo que conta a história, apresentando imagens do livro “O menino azul”, no link https://www.youtube.com/watch?v=t4eMGicebt8</p> <p>Caso a criança tenha deficiência auditiva, assista ao vídeo em Libras “O menino azul”: https://drive.google.com/file/d/1fzYmTqigovyUoSsONPgNPKTFoqGTNWcg/view?usp=sharing</p>	<p>1 e 2 - Se você não tiver um dado em casa, assista ao vídeo no link para aprender como fazer um dado com rolo de papel higiênico: https://www.youtube.com/watch?v=Tvt95LHJJFQ</p> <p>3 - Numere a lista, contando a quantidade de meninas e meninos e verifique qual aparece em maior quantidade.</p> <p>4 - Caso a criança não compreenda a grandeza numérica dos números das cartelas do Bingo, pode colocar os números que ela já conhece.</p>	<p>Faça a leitura do texto com a criança e confeccionar uma boneca Abayomi, seguir orientações no link https://www.youtube.com/watch?v=wD7z27RjeNc</p> <p>Refleta com a crianças sobre as questões apresentadas na atividade.</p> <p>Caso a criança tenha deficiência auditiva, assista ao vídeo em Libras “Navio Negreiro e a Abayoni”: https://www.youtube.com/watch?v=YqldgZLTAM4</p>	<p>Ajude a criança para organizar os materiais necessários solicitados da página de Arte, e use a tesoura com auxílio do adulto para confeccionar os Dedoches de monstrinhos.</p>	
Inglês	Ciências Humanas	Língua Portuguesa	Matemática	
Datas comemorativas - ampliação	Questões	Interpretando o poema	Entendendo tabelas e gráficos	
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
<p>Com auxílio do adulto, acesse e assista ao link: https://www.skyscanner.com.br/noticias/inspiracao/festas-populares-pelo-mundo-os-mais-divertidos-festivais-de-rua-para-voce-participar</p> <p>Em seguida, realize as orientações do professor na página de Inglês para realizar as atividades. Ajude a criança na escolha e ilustração da festa.</p>		<p>Assista ao vídeo do poema “O menino Azul - Varal de história”: https://www.youtube.com/watch?v=-GUX9IfTcs</p> <p>Responda as perguntas oralmente com a criança, relendo certos pontos do texto onde está destacada a resposta. Caso ela não consiga realizar o registro escrito, peça para fazer um desenho da parte da história que ela mais gostou e explicar o porquê da escolha.</p>	<p>1 - Apresente a tabela para criança, realizando a leitura das perguntas e indicando onde ficaria a resposta dela na tabela.</p> <p>2 - Leia o gráfico com a criança e peça para ela indicar qual é o seu vegetal preferido. Leia as alternativas para assinalar a resposta correta.</p>	<p>Ajude a criança para organizar os materiais necessários na página de Educação Física e usar a tesoura para confeccionar o barangandão. No caso de criança com dificuldade motora, realize os movimentos com o Barangandão.</p>

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

Língua Portuguesa

Como realizar: Leia o poema abaixo.

Atividade 1: Leitura

O Menino Azul – Cecília Meireles

O menino quer um burrinho
para passear.
Um burrinho manso,
que não corra nem pule,
mas que saiba conversar.

O menino quer um burrinho
que saiba dizer
o nome dos rios,
das montanhas, das flores,
– de tudo o que aparecer.

O menino quer um burrinho
que saiba inventar histórias bonitas
com pessoas e bichos
e com barquinhos no mar.

E os dois sairão pelo mundo
que é como um jardim
apenas mais largo
e talvez mais comprido
e que não tenha fim.

(Quem souber de um burrinho desses,
pode escrever
para a Ruas das Casas,
Número das Portas,
ao Menino Azul que não sabe ler.)



AUVIDAS
PEDAGÓGICAS
SUZANO

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e compreender poema. Observar elementos poéticos.

Como realizar: Responda as questões abaixo.

Atividade 2: Análise linguística



Análise e entendimento

1. Qual é o título do poema?

2. Quem é a autora desse poema?

3. Quantos versos tem este poema? _____ E quantas estrofes? _____
4. Retire do texto os versos que revelam como o menino acha que é o mundo.

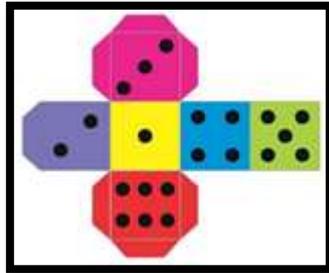
5. De acordo com o poema qual é o nome do menino? _____
6. Qual é o endereço do menino citado no poema?

7. Quem são os personagens?

Habilidades a serem desenvolvidas: interpretar poema e compreender as características textuais e discursivas.

Matemática

Como realizar: Leia com o aluno as lições propostas. Logo depois, faça perguntas que o direcionem ao objetivo de cada atividade. Na lição 1 e 2, pensando nas 6 faces dos dados (de 1 a 6), a criança levantará possibilidades de sair um número par ou ímpar. É importante o uso de um dado para o levantamento de hipóteses da criança. Caso não tenha um dado, ele pode ser facilmente construído com materiais que possuímos em casa (com papelão de tampas de caixas, por exemplo), conforme ilustração abaixo:

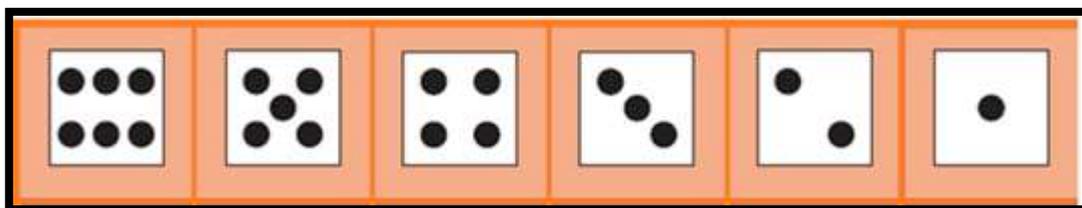


Na lição 3, com base na análise dos dados disponibilizados com os nomes das crianças, e considerando o sexo de cada criança, o aluno levantará as possibilidades que podem ocorrer em cada situação dada. Já na lição 4, com base nas análises das cartelas de Bruno e Guilherme, o aluno avaliará aquele que tem maior probabilidade de vencer e os possíveis números que ainda possam sair neste sorteio, considerando, de acordo com as cartelas dadas, que os números vão de 1 a 50.

Para finalizar a lição de forma divertida, propomos o jogo ACERTANDO AS CORES, no qual a criança utilizará tudo que aprendeu nas lições anteriores. Após a brincadeira, peça que responda a seção APRENDENDO COM O JOGO e faça anotações sobre o que aprendeu com a lição.

Atividade 1: Quais as chances de algo acontecer?

1) João está brincando de par ou ímpar usando um dado. Para ele ganhar, o número precisa ser par. Circule os resultados que João precisa tirar para ganhar o jogo.



2) Quando jogamos um dados comum, quantas são as chances de tirarmos um número ímpar?



3) A professora irá sortear nomes de alguns alunos.

ALBERTO	CLAUDIO	GISELE	NATALIA	SAMUEL
AMANDA	DENISE	LUIS	NICOLAS	SARA
ANA CLARA	EVELIN	MARIA	PAULA	VITÓRIA
ANA LUIZA	FELIPE	MARIANA	PEDRO	VITOR
BEATRIZ	GIOVANA	MATEUS	PIETRO	

A) O que você acha que é mais provável que aconteça: ser sorteado um menino ou uma menina? Por quê?

Resposta: _____

B) Ao sortear um nome, a professora deu a seguinte dica para os alunos descobrirem quem foi o sorteado: o sorteado é um menino! Depois dessa dica, quem você acha que pode ter sido sorteado?

Resposta: _____

C) Depois, a professora deu outra dica: o nome desta criança começa com uma letra de “n” até a letra “v”. E agora, quem pode ser o sorteado?

Resposta: _____

4) Guilherme foi à casa de seu colega Bruno para brincar de bingo. Os dois são melhores amigos e gostam de jogar bingo com bolas numeradas de 1 a 50. Está é a cartela de Guilherme. Os números marcados em amarelo são os que já foram sorteados!

CARTELA DE GUILHERME

7	21	40	50
12	29	38	49
19	25	33	42
11	22	43	41

CARTELA DE BRUNO

7	21	38	48
15	27	35	49
19	23	37	42
11	22	32	45

A) Para Guilherme vencer o jogo, quais números precisam sair?

B) Pinte, no quadro numérico abaixo, os números das bolas que ainda não foram sorteadas.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

C) Quem é mais provável de ganhar o jogo: Guilherme ou Bruno? Por quê?

Jogo - Acertando as cores

PREPARATIVOS PARA O JOGO

Desenhe o tabuleiro do jogo em uma folha grande de papel. Pinte-o mantendo as cores do modelo, o qual está no final da atividade (anexo). Será necessário construir dois dados de cores diferentes para jogar.

REGRAS DO JOGO

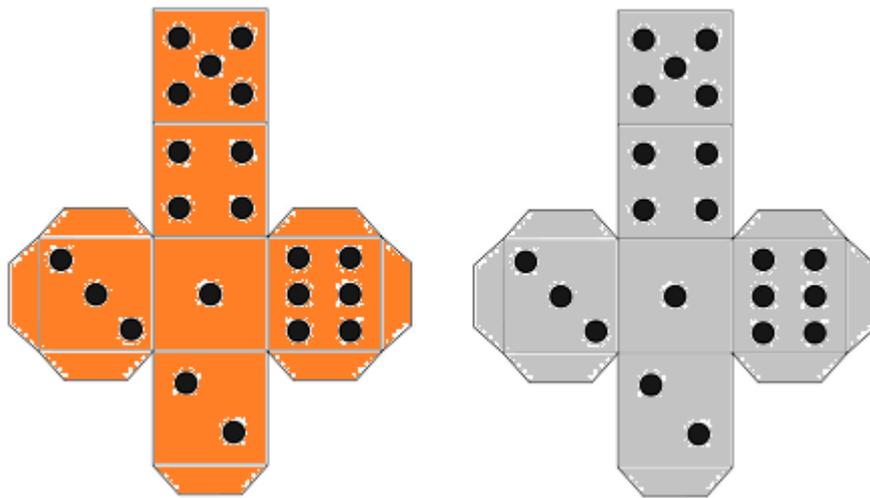
Cada jogador joga dois dados, o dado 1 corresponde a linha e o dado 2 corresponde a coluna. Cada jogador na sua vez escolhe uma cor e joga os dados. Em seguida, localizar a cor no tabuleiro. Ganha o jogador que conseguir acertar seus palpites mais vezes.

APRENDENDO COM O JOGO:

- Qual cor tem mais chances de sair?
- Qual das cores tem menor possibilidade de sair?
- Quais cores têm a mesmas chances de sair?

ANEXOS

DADOS DO JOGO



TABULEIRO UTILIZADO

DADO 2 \ DADO 1	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência.

Como realizar: Ajude o aluno com a leitura das tabelas e dos gráficos, faça perguntas sobre as informações e peça que encontre sua localização. Assim que o aluno estiver familiarizado com o contexto de cada atividade, leia com ele as perguntas sobre a tabela e o gráfico.

Na questão 1, a criança deverá realizar uma interpretação atenta da tabela dada, considerando os dados indicados sobre situações que deixam meninas e meninos tristes ou alegres. Caso a criança tenha dificuldades em encontrar o total de meninos e meninas, oriente-o a fazer soma dos números que estão numa mesma linha.

Já na questão 2, com base no gráfico, deverá marcar com um "X", a alternativa que apresenta uma informação correta.

Concluída a atividade, o aluno deverá fazer anotações a respeito do que aprendeu com esta atividade.

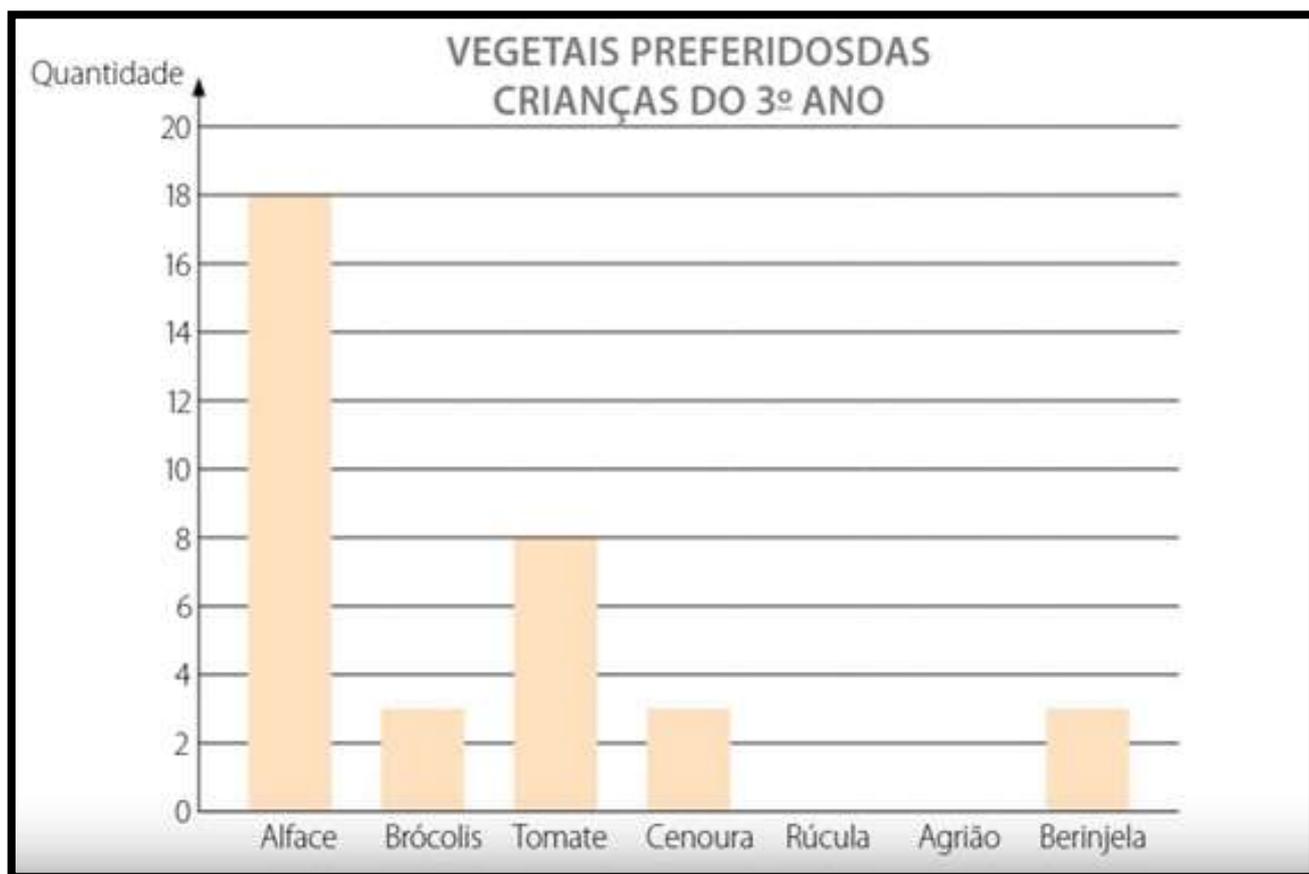
Atividade 2: Entendendo tabelas e gráficos

1) Observe a tabela abaixo e responda as questões a seguir:

SITUAÇÃO				
				
FICAR LONGE DOS PAIS	3	7	9	11
TROPEÇAR E CAIR	9	3	3	15
ENTENDER A MATÉRIA	12	18	0	0
AJUDAR A PROFESSORA	8	17	4	1
BRINCAR NO PARQUINHO	11	17	1	1
PERDER EM UM JOGO	2	16	10	2
RECEBER ELOGIOS	9	17	3	1
PERDER UM MATERIAL	3	0	9	18
BRIGAR COM ALGUÉM	1	0	11	18

- Quantas meninas têm nesta sala? E quantos meninos?
- Quais situações não deixam a maior quantidade de meninas felizes?
- Qual situação não deixou nenhum menino triste?
- Qual título você daria a esta tabela?

2) Observe o gráfico abaixo, referente a uma pesquisa feita com alunos do 3º ano, sobre os vegetais preferidos:



Com base na análise do gráfico, assinale a alternativa correta:

- A) O vegetal preferido das crianças é o tomate.
- B) O número de crianças que gostam de tomate e alface é igual a 26.
- C) São 6 crianças que gostam de cenoura, berinjela e brócolis.
- D) A rúcula e o agrião foram escolhidos por 3 crianças.

Habilidades a serem desenvolvidas: Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.

Ciências Humanas

Como realizar: Leia atentamente para realizar atividade abaixo.

Atividade 1: Leitura

Vamos representar os brasileiros?



PHOTO BY P. / Pixabay

Pense nas pessoas que conhece e como elas são. Desenhe-as livremente, demonstrando como você vê os brasileiros.

Habilidades a serem desenvolvidas: Compreender o “EU” e “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais e culturais e ambientais do lugar onde vive. Identificar os grupos populacionais que formam a cidade o município e a região as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam formação da cidade como fenômenos migratórios (vida rural/urbana) desmatamentos, estabelecidos de grandes empresas etc.

Como realizar: Leia atentamente para realizar atividade abaixo. Não esqueça de escrever no seu caderno e colocar a data.

Atividade 2: Leitura

Leia o texto abaixo:

Boneca Abayomi

Há centenas de anos, em um tempo que pessoas eram escravizadas e tratadas de modo diferente só por causa de sua origem e sua cor, na época em que portugueses chegaram no nosso país, africanos foram trazidos da África para o Brasil em grandes navios e com condições muito difíceis (fome, sede, desconforto). Essas viagens eram muito demoradas, cansativas e as pessoas somente tinham a roupa do corpo, nada mais. Nestes navios havia homens e mulheres adultos, mas também crianças. As mães destas crianças rasgavam seus vestidos e, para trazer um pouco de cuidado, carinho e alegria, faziam com as tiras de seus vestidos bonecas para os pequenos brincarem. Estas são as Abayomi que continuaram nas terras brasileiras a trazer

alegria para as crianças, feitas de tecido e sem costura alguma, apenas com nós ou tranças. Inclusive a palavra abayomi tem origem no iorubá, e significa aquele que traz felicidade ou alegria.

Após a leitura do texto, reflita sobre os acontecimentos do passado, e responda:

- 1 - O que fazia as mães africanas a seus filhos durante a viagem?
- 2 - Como são feitas as bonecas Abayomi?
- 3 - Qual o significado de Abayomi?
- 4 - Agora observe a figura abaixo e responda:



Habilidades a serem desenvolvidas: Compreender o “EU” e “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais e culturais e ambientais do lugar onde vive. Identificar os grupos populacionais que formam a cidade o município e a região as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam formação da cidade como fenômenos migratórios (vida rural/urbana) desmatamentos, estabelecidos de grandes empresas etc.

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1: Dedoches de monstrinhos

Você vai precisar de:

- papel colorido;
- lápis de cor ou giz de cera;
- cola;
- tesoura;
- tampinhas de garrafa pet;
- arame.

Desenvolvimento: Para fazer os olhos do monstrinho pegue duas tampinhas de garrafa pet. Trace um contorno da circunferência da tampinha em um papel colorido para fazer o fundo dos olhos. Desenhe as

pupilas nos círculos de papel, recorte-os e cole-os no fundo da tampinha. Para fazer os cílios trace duas tiras de papel colorido de aproximadamente 1cm X 3cm. Com estas tiras e com auxílio de uma tesourinha faça pequenas franjas e cole-as na parte de cima da tampinha de garrafa pet. Para unir os olhinhos e montar o dedoche, pegue um arame (pode ser de amarrar pão de forma e faça um pequeno arco. Em seguida, cole os olhinhos nas duas extremidades do arame.



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade e praticar a lateralidade.

Inglês

Como realizar: Essa semana vamos ampliar o conhecimento referente às datas comemorativas ao redor do mundo, para isso é preciso acessar o link abaixo para descobrir mais sobre os holidays (feriados divertidos de rua).

<https://www.skyscanner.com.br/noticias/inspiracao/festas-populares-pelo-mundo-os-mais-divertidos-festivais-de-rua-para-voce-participar>

Atividade 1: Desenho

Após pesquisa, escolha uma das festas e faça uma apresentação sobre ela, com desenhos e características que mais gostou, pode ser feito em forma de cartaz ou mesmo no seu caderno.

Habilidades a serem desenvolvidas: Conhecer datas comemorativas que fazem parte dos países falantes da língua inglesa comparando com as datas nacionais.

Educação Física

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade, conforme as coordenadas abaixo.

Atividade 1: Barangandão

Material:

- Papel sulfite ou folha de caderno;
- Papel crepom ou lápis de cor/canetinha;
- Barbante/linha;
- Fita adesiva.

Desenvolvimento:

Primeiro passo: Pegue uma folha de papel e dobre cinco vezes sempre ao meio e reserve.

Segundo passo: Se tiver papel crepom, faça tiras podendo ser da mesma cor ou cores diferentes. Caso não tenha, com uma outra folha sulfite ou de caderno, corte tiras e pinte essas tiras com cores diferentes.

Terceiro passo: Coloque as tiras no meio do papel que foi dobrado e prenda com a fita adesiva para que não escape.

Quarto passo: Amarre o papel dobrado com as tiras com barbante e deixe um uma medida do comprimento do braço da criança. Agora o brinquedo está pronto! O barangandão poderá substituir a fita que é usada na ginástica rítmica. Então, podemos adotar posturas, posições ou coreografias utilizando o barangandão como material. Os movimentos básicos que poderão ser utilizados são:

- Girar acima da cabeça;
- Na lateral do corpo em sentido horário e anti-horário;
- À frente do corpo;
- Saltando;
- Girar;
- Jogar para cima e pegar novamente etc.

Variações:

- Poderá ser feito dois barangandões e realizar os movimentos, girando os dois simultaneamente;
- Realizar movimentos com o auxílio do apoio musical.

Habilidades a serem desenvolvidas: Assumir determinadas posturas corporais. Apresentar coordenação motora global que contribua para a realização de movimentos seguros. Criar brinquedos com materiais recicláveis (cartões, caixas, tubos, madeiras etc.). Criar diferentes gestos a partir das danças vivenciadas, compreendendo a possibilidade de transformação da expressão corporal.