

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

2^o
ano



| Segunda-feira | Terça-feira | Quarta-feira | Quinta-feira | Sexta-feira |
|--|---|--|--|---|
| Língua Portuguesa | Matemática | Ciências Humanas | Arte | Educação Física |
| Leitura do livro | Estimando quantidades | Geografia - O caminho da casa a escola | Atividade: Monstrinhos de rolinho de papel higiênico | Barangandão |
| Adaptação para estudantes com deficiência | Adaptação para estudantes com deficiência | Adaptação para estudantes com deficiência | Adaptação para estudantes com deficiência | |
| <p>Realize a leitura com o adulto. Caso a criança não seja alfabetizada, o adulto pode realizar a leitura e perguntar para a criança do que fala a história.</p> <p>Caso a criança tenha deficiência auditiva, assista ao vídeo em Libras: "O menino Azul" https://drive.google.com/file/d/1fzYmTqigoyyUoSsONPgNPKTFoqGTNWCg/view?usp=sharing</p> | <p>Com ajuda do adulto, separe três copos plásticos ou potes pequenos. Coloque bolinhas de papel, bolinhas de massinha caseiras ou palitos para representar a quantidade dos círculos. Conte para a criança entender a lógica, depois ajude-a a fazer o restante da atividade.</p> | <p>O adulto deverá ajudar a criança na leitura, caso ela não seja alfabetizada. É importante que o adulto leia as perguntas com calma e repita caso a criança não entenda o que se tem perguntado. O registro poderá ser feito pela criança com o auxílio do adulto que o ajudará a organizar a escrita.</p> | <p>O adulto poderá auxiliar a criança na seleção dos materiais de acordo com a lista proposta. Caso a criança tenha limitações motoras, o adulto poderá auxiliar na confecção. Mesmo sendo dessa forma, o adulto deverá consultar, com frequência, se a criança está de acordo com a montagem.</p> | |
| Inglês | Ciências Humanas | Língua Portuguesa | Matemática | |
| Fruits (Frutas) | Descrevendo os arredores da minha escola | Produção - Bilhete | Compondo e decompondo números | |
| Adaptação para estudantes com deficiência | Adaptação para estudantes com deficiência | Adaptação para estudantes com deficiência | Adaptação para estudantes com deficiência | Adaptação para estudantes com deficiência |
| <p>O adulto deverá acessar conectar o vídeo a partir do <i>link</i>.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7nlGrC_4MKk</p> <p>Observe ainda se a criança percebeu a pronúncia indicada no vídeo. É preciso ainda que seja garantido à criança a possibilidade de assistir várias vezes ao vídeo e o adulto deve incentivar a pronúncia, mesmo que ela não seja exatamente correta.</p> | <p>O adulto deverá ajudar a criança na leitura, caso ela não seja alfabetizada. É importante que o adulto leia as perguntas com calma e repita, caso o estudante não entenda o que se tem perguntado. O registro poderá ser feito pela criança com o auxílio do adulto que o ajudará a organizar a escrita.</p> | <p>Com ajuda do adulto, faça o bilhete. Caso a criança não consiga registrar, o adulto pode escrever, com a participação do aluno. Realize a atividade sempre estimulando o aluno a participar mesmo que seja oralmente.</p> | <p>Assista a este vídeo para fazer atividade: https://www.youtube.com/watch?v=z_5hLL8BIBE</p> <p>Agora, com ajuda do adulto, tente fazer a atividade.</p> | <p>Auxilie a criança, seguindo as instruções abaixo na página de Educação Física. E aproveite a brincadeira. Caso a criança tenha deficiência auditiva, assista o vídeo em libras: "Unidade em Libras" https://www.youtube.com/watch?v=VwAKU-VfLfM&t=68s</p> <p>"Dezena em Libras" https://www.youtube.com/watch?v=-200NqaLkQQ&t=74s</p> <p>"Centena em Libras" https://www.youtube.com/watch?v=kMQezYZFYHw&t=203s Faça a atividade solicitada pelo professor.</p> |

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

Língua Portuguesa

Como realizar: Ajude o aluno a ler o livro indicado para em seguida realizar atividade abaixo.

Atividade 1: Leitura



Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e compreender narrativa.

Como realizar: Agora é sua vez! Escreva um bilhete para o menino azul.

Atividade 2: Crie um bilhete

Habilidades a serem desenvolvidas: Produzir bilhete.

Matemática

Como realizar: leia cada questão com o aluno. Em seguida, faça questionamentos a respeito da leitura e verifique se ele entendeu cada situação. Na questão 1, com base nos valores que representam cada figura geométrica, ela deverá juntar seus valores e descobrir o valor total, de 3 algarismos, o qual representa o grupo de desenhos dados. Na questão 2, a criança associará as dicas dadas nas chaves, com os valores indicados nos cadeados. Já na questão 3, a criança estimará possíveis valores dos produtos, de acordo com as dicas dadas em cada caso. Lembrando que:

- Cada 1 centena= equivale a 100 unidades.
- Cada 1 dezena=equivale a 10 unidades.

A partir disto, a criança realizará a escrita numérica das dicas e, sequencialmente, representará a sua estimativa, utilizando valores numéricos. Terminada a atividade, peça que o aluno faça anotações no caderno e diga, oralmente, tudo que aprendeu.

ATIVIDADE 1: Estimando quantidades

1) Cada figura geométrica tem um valor diferente. Descubra os valores e veja que número de três algarismos você consegue escrever:



2) Agora você precisará se transformar num esperto detetive, para descobrir o mistério dos cadeados. Fique bem atento! Associe as letras das chaves aos cadeados correspondentes.

250

191

499

875

644

A QUATROCENTOS E NOVENTA E NOVE

B $600 + 40 + 4$

C CENTO E NOVENTA E UM

D $200+200+200+200+10+10+10+10+10+10+10+5$

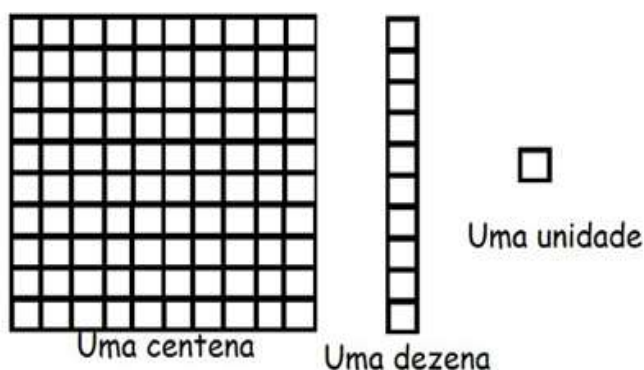
E $50+50+50+50+50$

3) Estime um número para representar o valor de cada objeto abaixo, seguindo as dicas:

| OBJETO | DICA | NÚMERO ESTIMADO |
|---|--|-----------------|
| BICICLETA  | MAIOR QUE 4 CENTENAS E 2 DEZENAS MENOR QUE 5 CENTENAS E 8 DEZENAS | |
| TRENZINHO ELÉTRICO  | MENOR QUE 3 CENTENAS E 9 DEZENAS MAIOR QUE 1 CENTENA E 4 DEZENAS | |
| RÁDIO PORTÁTIL  | MAIOR QUE 1 CENTENA E 6 DEZENAS MENOR QUE 2 CENTENAS E 3 DEZENAS | |
| MESA COM CADEIRAS  | MENOR QUE 8 CENTENAS E 5 DEZENAS MAIOR QUE 5 CENTENAS E 7 DEZENAS | |

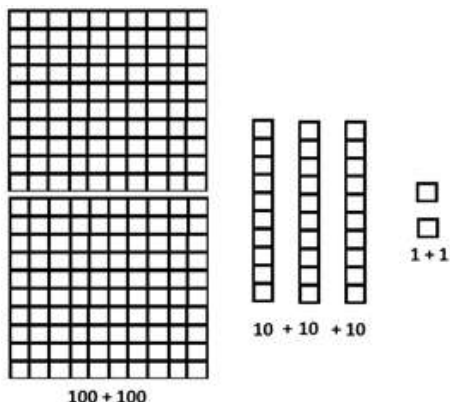
Habilidades a serem desenvolvidas: Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades).

Como realizar: para dar suporte às próximas atividades, caso o aluno tenha dificuldade, você pode confeccionar as figuras abaixo com tampas de caixas de sapatos ou material parecido que tenha disponível em casa. Serão necessários 5 quadrados (centenas), 6 barrinhas (dezenas) e 8 quadradinhos (unidades). Esse material é conhecido como material dourado, e ajudará o aluno a realizar as composições e decomposições de forma mais concreta, o que o ajudará a entender como nosso sistema de numeração funciona (Sistema Decimal).



– Veja um exemplo de como usar esse material para representar a decomposição do número 232:

$$232 = 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1$$



Faça mais alguns exemplos com o aluno, até que ele compreenda o significado de cada peça que foi confeccionada. Depois dessa atividade introdutória, leia cada questão com o aluno.

Faça questionamentos a respeito da leitura e verifique se ele entendeu cada situação.

Na atividade 1, utilizando os números dados em cada quadrado, a criança construirá possibilidades de somas nas colunas das tabelas, que devem resultar nos valores centrais, destacados em cada quadrado.

Na atividade 2, utilizando os valores dados no retângulo, a criança completará os valores que estão faltando nas decomposições dadas, de maneira que a soma resulte no valor dado inicialmente.

Para concluir essa atividade, propomos um desafio, no qual o aluno deverá encontrar o erro cometido e, em seguida, realizar a composição correta usando 3 e 5 números. Ao final dessas lições, peça que o aluno faça registros em seu caderno e explique, oralmente, tudo que aprendeu.

Atividade 2: Compondo e decompondo números

1) Em cada tabela, pinte os números que estão em cada coluna, de forma que representem as centenas, dezenas e unidades do número que está no centro da tabela, ou seja, a decomposição do valor em destaque (siga o exemplo).

EXEMPLO

| | | |
|-----|------------|----|
| 100 | 20 | 10 |
| 200 | 352 | 2 |
| 100 | 30 | 10 |

| | | |
|-----|------------|----|
| 100 | 20 | 5 |
| 100 | 235 | 10 |
| 200 | 10 | 10 |

| | | |
|-----|------------|-----|
| 200 | 200 | 100 |
| 300 | 440 | 20 |
| 30 | 10 | 20 |

| | | |
|-----|------------|-----|
| 300 | 200 | 100 |
| 100 | 566 | 100 |
| 10 | 50 | 6 |

| | | | |
|------------------|-------|-------|-------|
| 200 + 100 | _____ | _____ | _____ |
| + 30 + 20 | _____ | _____ | _____ |
| + 2 | _____ | _____ | _____ |

2) Agora que já vimos que um número pode ser decomposto e escrito de maneiras diferentes, vamos completar as decomposições abaixo. Mas você só pode usar os números do quadro abaixo!

500 - 300 - 400 - 40 - 50 - 20 - 5 - 6 - 8

a) $346 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

b) $555 = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}$

c) $428 = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}$

Desafio

A professora de Janaína pediu que ela registrasse no quadro uma forma de compor o número 567, veja o que ela escreveu:

$$300 + 300 + 50 + 10 + 7$$

A) Ela fez corretamente? Explique.

B) Escreva uma forma de compor o valor solicitado pela professora utilizando três números.

C) Agora, te desafio a compor o valor solicitado pela professora utilizando 5 números.

Habilidades a serem desenvolvidas: Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

Como realizar: Leia o enunciado com o aluno e após a leitura questione o que ele tem que fazer, anote tudo no caderno e não esqueça de colocar as datas.

Atividade 1 –

Como é a sua escola? Observe as imagens abaixo, o que você conseguiu perceber?



Após a leitura das imagens, responda em seu caderno:

- Quais as características destes lugares?
- O que você vê?
- Onde encontramos estas imagens?
- Em sua casa encontramos espaços como estes?

Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer o lugar de vivência a partir de algumas características da própria escola. Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças destes lugares.

Como realizar: Leia o enunciado com o aluno e ajude-o a realizar atividade abaixo.

Atividade 2: Observação do ambiente

Se andarmos pelas ruas dos bairros da sua escola o que veríamos?

No momento em que estamos vivendo não é possível passear em volta da escola onde você estuda, pois sabemos que devemos ficar em casa para que o vírus não se espalhe, mas vamos recordar o caminho que você faz até a escola por onde você passa a pé ou de transporte público, qual o caminho? O que você vê? Há comércios? Há praças? Há Casas? Há Prédios? Enfim, registre em forma de escrita e em forma de desenho o caminho que faz de sua casa a sua escola o que você vê no bairro de sua escola identificando de alguma forma a sua residência e a sua escola mostrando no trajeto. Na dúvida peça ajuda a um adulto.

Habilidades a serem desenvolvidas: Exercitar a visualização e apreensão da paisagem, trabalhar com localização por meio de referências. Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças destes lugares.

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1: Monstrinhos de rolinho de papel higiênico

Você vai precisar de:

- rolos de papel higiênico (apenas a parte marrom)
- canetas coloridas ou tintas;
- tesoura;
- papel sulfite;
- cola.

Desenvolvimento: No papel sulfite desenhe e recorte bocas, chifres e olhos de monstrinhos pinte-os com canetinhas coloridas ou tinta. Espere secar. Para fazer o corpo dos monstrinhos dobre as duas extremidades do papel higiênico para dentro, pinte-o bem colorido e em seguida cole a boca os olhos e os chifres no corpo do monstrinho. Peça para um adulto te auxiliar na colocação das linhas dos móveis e também não se esqueça de pedir ajuda de um adulto para lidar com a tesoura.



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

Inglês

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade, conforme as coordenadas abaixo.

Vamos iniciar acessando o link abaixo:

https://www.youtube.com/watch?v=7nlGrC_4MKk

Atividade 1: Frutas (Fruits)

Assista ao vídeo e pronuncie as palavras. Depois escrever os nomes das frutas em seu caderno.

| ENGLISH WORDS | PORTUGUESE WORDS |
|---------------|------------------|
| APPLE | MAÇÃ |
| BANANA | BANANA |
| COCONUT | COCO |
| PLUM | AMEIXA |
| WATERMELON | MELANCIA |
| ORANGE | LARANJA |

Atividade 2: Favorite fruits

What's your favorite fruit? (Qual é sua fruta favorita?) Desenhe a sua fruta favorita em seu caderno e pinte-a com muito capricho.



Habilidades a serem desenvolvidas: Empregar o verbo like para expressar preferências. Nomear as frutas e vegetais.

Educação Física

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade, conforme as coordenadas abaixo.

Atividade 1: Barangandão

Material:

- Papel sulfite ou folha de caderno;
- Papel crepom ou lápis de cor/canetinha;
- Barbante/linha;
- Fita adesiva.

Desenvolvimento:

Primeiro passo: Pegue uma folha de papel e dobre cinco vezes sempre ao meio e reserve.

Segundo passo: Se tiver papel crepom, faça tiras podendo ser da mesma cor ou cores diferentes. Caso não tenha, com uma outra folha sulfite ou de caderno, corte tiras e pinte essas tiras com cores diferentes.

Terceiro passo: Coloque as tiras no meio do papel que foi dobrado e prenda com a fita adesiva para que não escape.

Quarto passo: Amarre o papel dobrado com as tiras com barbante e deixe um uma medida do comprimento do braço da criança. Agora o brinquedo está pronto! O barangandão poderá substituir a fita que é usada na ginástica rítmica. Então, podemos adotar posturas, posições ou coreografias utilizando o barangandão como material. Os movimentos básicos que poderão ser utilizados são:

- Girar acima da cabeça;
- Na lateral do corpo em sentido horário e anti-horário;
- À frente do corpo;
- Saltando;
- Girar;
- Jogar para cima e pegar novamente etc.

Variações:

- Poderá ser feito dois barangandões e realizar os movimentos, girando os dois simultaneamente;
- Realizar movimentos com o auxílio do apoio musical.

Habilidades a serem desenvolvidas: Assumir determinadas posturas corporais. Apresentar coordenação motora global que contribua para a realização de movimentos seguros. Criar brinquedos com materiais recicláveis (cartões, caixas, tubos, madeiras etc.). Criar diferentes gestos a partir das danças vivenciadas, compreendendo a possibilidade de transformação da expressão corporal.