

**APRENDER EM CASA**

# SUGESTÕES DE ATIVIDADES

**2<sup>o</sup>**  
ano



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
<b>Língua Portuguesa</b>	<b>Matemática</b>	<b>Ciências Humanas</b>	<b>Arte</b>	<b>Educação Física</b>
Leitura do livro	Estimando quantidades	Geografia - O caminho da casa a escola	Atividade: Monstrinhos de rolinho de papel higiênico	Barangandão
<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	
<p>Realize a leitura com o adulto. Caso a criança não seja alfabetizada, o adulto pode realizar a leitura e perguntar para a criança do que fala a história.</p> <p>Caso a criança tenha deficiência auditiva, assista ao vídeo em Libras: "O menino Azul" <a href="https://drive.google.com/file/d/1fzYmTqigoyyUoSsONPgNPKTFoqGTNWCg/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1fzYmTqigoyyUoSsONPgNPKTFoqGTNWCg/view?usp=sharing</a></p>	<p>Com ajuda do adulto, separe três copos plásticos ou potes pequenos. Coloque bolinhas de papel, bolinhas de massinha caseiras ou palitos para representar a quantidade dos círculos. Conte para a criança entender a lógica, depois ajude-a a fazer o restante da atividade.</p>	<p>O adulto deverá ajudar a criança na leitura, caso ela não seja alfabetizada. É importante que o adulto leia as perguntas com calma e repita caso a criança não entenda o que se tem perguntado. O registro poderá ser feito pela criança com o auxílio do adulto que o ajudará a organizar a escrita.</p>	<p>O adulto poderá auxiliar a criança na seleção dos materiais de acordo com a lista proposta. Caso a criança tenha limitações motoras, o adulto poderá auxiliar na confecção. Mesmo sendo dessa forma, o adulto deverá consultar, com frequência, se a criança está de acordo com a montagem.</p>	
<b>Inglês</b>	<b>Ciências Humanas</b>	<b>Língua Portuguesa</b>	<b>Matemática</b>	
Fruits (Frutas)	Descrevendo os arredores da minha escola	Produção - Bilhete	Compondo e decompondo números	
<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>
<p>O adulto deverá acessar conectar o vídeo a partir do <i>link</i>.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7nlGrC_4MKk">https://www.youtube.com/watch?v=7nlGrC_4MKk</a></p> <p>Observe ainda se a criança percebeu a pronúncia indicada no vídeo. É preciso ainda que seja garantido à criança a possibilidade de assistir várias vezes ao vídeo e o adulto deve incentivar a pronúncia, mesmo que ela não seja exatamente correta.</p>	<p>O adulto deverá ajudar a criança na leitura, caso ela não seja alfabetizada. É importante que o adulto leia as perguntas com calma e repita, caso o estudante não entenda o que se tem perguntado. O registro poderá ser feito pela criança com o auxílio do adulto que o ajudará a organizar a escrita.</p>	<p>Com ajuda do adulto, faça o bilhete. Caso a criança não consiga registrar, o adulto pode escrever, com a participação do aluno. Realize a atividade sempre estimulando o aluno a participar mesmo que seja oralmente.</p>	<p>Assista a este vídeo para fazer atividade: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z_5hLL8BIBE">https://www.youtube.com/watch?v=z_5hLL8BIBE</a></p> <p>Agora, com ajuda do adulto, tente fazer a atividade.</p>	<p>Auxilie a criança, seguindo as instruções abaixo na página de Educação Física. E aproveite a brincadeira. Caso a criança tenha deficiência auditiva, assista o vídeo em libras: "Unidade em Libras" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VwAKU-VfLfM&amp;t=68s">https://www.youtube.com/watch?v=VwAKU-VfLfM&amp;t=68s</a></p> <p>"Dezena em Libras" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-200NqaLkQQ&amp;t=74s">https://www.youtube.com/watch?v=-200NqaLkQQ&amp;t=74s</a></p> <p>"Centena em Libras" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kMQezYZFYHw&amp;t=203s">https://www.youtube.com/watch?v=kMQezYZFYHw&amp;t=203s</a> Faça a atividade solicitada pelo professor.</p>

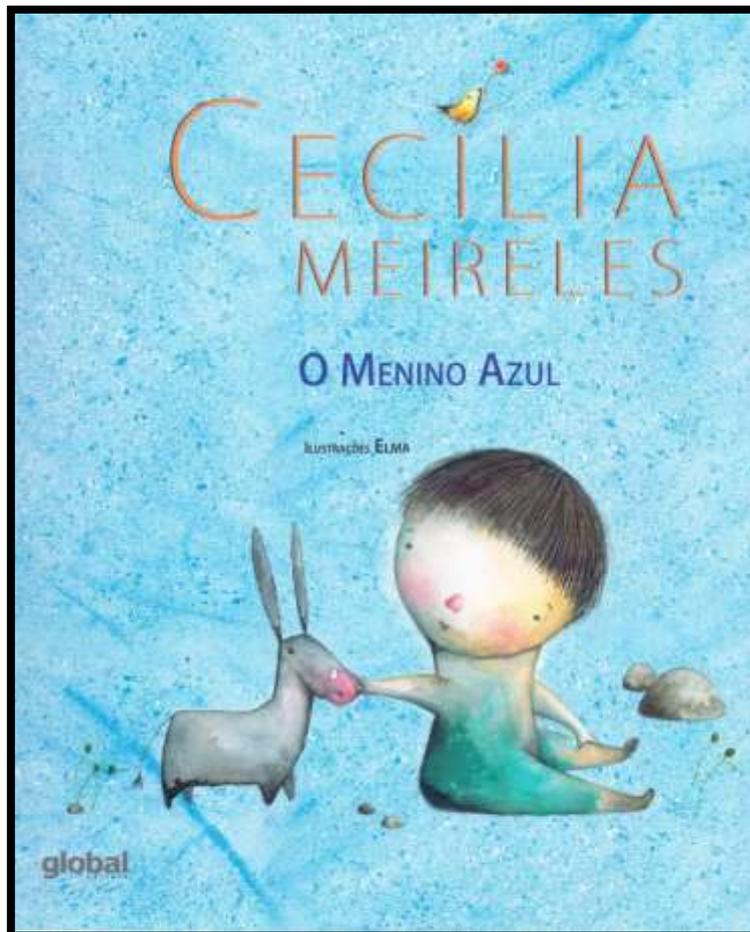
**Srs. Pais/Responsáveis,**

**Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:**

## Língua Portuguesa

**Como realizar:** Ajude o aluno a ler o livro indicado para em seguida realizar atividade abaixo.

**Atividade 1: Leitura**



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Ler e compreender narrativa.

**Como realizar:** Agora é sua vez! Escreva um bilhete para o menino azul.

**Atividade 2: Crie um bilhete**

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Produzir bilhete.

# Matemática

**Como realizar:** leia cada questão com o aluno. Em seguida, faça questionamentos a respeito da leitura e verifique se ele entendeu cada situação. Na questão 1, com base nos valores que representam cada figura geométrica, ela deverá juntar seus valores e descobrir o valor total, de 3 algarismos, o qual representa o grupo de desenhos dados. Na questão 2, a criança associará as dicas dadas nas chaves, com os valores indicados nos cadeados. Já na questão 3, a criança estimará possíveis valores dos produtos, de acordo com as dicas dadas em cada caso. Lembrando que:

- Cada 1 centena= equivale a 100 unidades.
- Cada 1 dezena=equivale a 10 unidades.

A partir disto, a criança realizará a escrita numérica das dicas e, sequencialmente, representará a sua estimativa, utilizando valores numéricos. Terminada a atividade, peça que o aluno faça anotações no caderno e diga, oralmente, tudo que aprendeu.

## ATIVIDADE 1: Estimando quantidades

1) Cada figura geométrica tem um valor diferente. Descubra os valores e veja que número de três algarismos você consegue escrever:



2) Agora você precisará se transformar num esperto detetive, para descobrir o mistério dos cadeados. Fique bem atento! Associe as letras das chaves aos cadeados correspondentes.

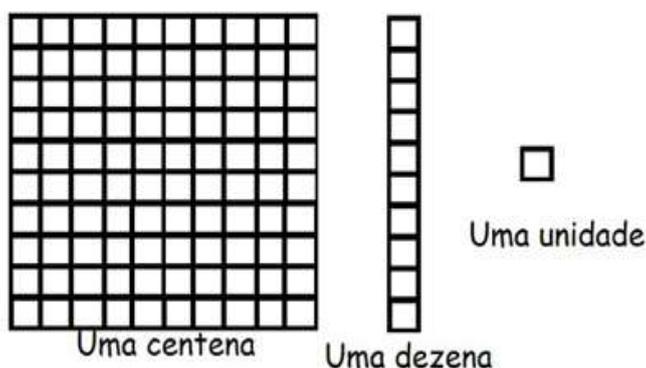
250	191	499	875	644
_____	_____	_____	_____	_____
	A	QUATROCENTOS E NOVENTA E NOVE		
	B	600 + 40 + 4		
	C	CENTO E NOVENTA E UM		
	D	200+200+200+200+10+10+10+10+10+10+5		
	E	50+50+50+50+50		

3) Estime um número para representar o valor de cada objeto abaixo, seguindo as dicas:

OBJETO	DICA	NÚMERO ESTIMADO
BICICLETA 	MAIOR QUE 4 CENTENAS E 2 DEZENAS  MENOR QUE 5 CENTENAS E 8 DEZENAS	
TRENZINHO ELÉTRICO 	MENOR QUE 3 CENTENAS E 9 DEZENAS  MAIOR QUE 1 CENTENA E 4 DEZENAS	
RÁDIO PORTÁTIL 	MAIOR QUE 1 CENTENA E 6 DEZENAS  MENOR QUE 2 CENTENAS E 3 DEZENAS	
MESA COM CADEIRAS 	MENOR QUE 8 CENTENAS E 5 DEZENAS  MAIOR QUE 5 CENTENAS E 7 DEZENAS	

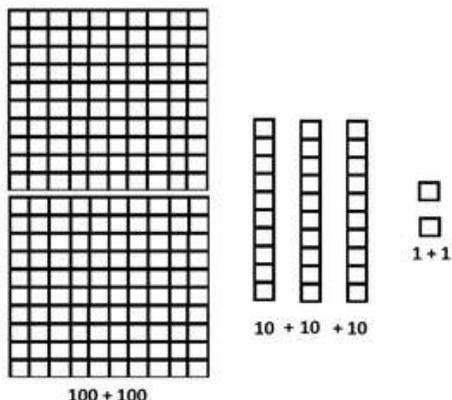
**Habilidades a serem desenvolvidas:** Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades).

**Como realizar:** para dar suporte às próximas atividades, caso o aluno tenha dificuldade, você pode confeccionar as figuras abaixo com tampas de caixas de sapatos ou material parecido que tenha disponível em casa. Serão necessários 5 quadrados (centenas), 6 barrinhas (dezenas) e 8 quadradinhos (unidades). Esse material é conhecido como material dourado, e ajudará o aluno a realizar as composições e decomposições de forma mais concreta, o que o ajudará a entender como nosso sistema de numeração funciona (Sistema Decimal).



– Veja um exemplo de como usar esse material para representar a decomposição do número 232:

$$232 = 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1$$



Faça mais alguns exemplos com o aluno, até que ele compreenda o significado de cada peça que foi confeccionada. Depois dessa atividade introdutória, leia cada questão com o aluno.

Faça questionamentos a respeito da leitura e verifique se ele entendeu cada situação.

Na atividade 1, utilizando os números dados em cada quadrado, a criança construirá possibilidades de somas nas colunas das tabelas, que devem resultar nos valores centrais, destacados em cada quadrado.

Na atividade 2, utilizando os valores dados no retângulo, a criança completará os valores que estão faltando nas decomposições dadas, de maneira que a soma resulte no valor dado inicialmente.

Para concluir essa atividade, propomos um desafio, no qual o aluno deverá encontrar o erro cometido e, em seguida, realizar a composição correta usando 3 e 5 números. Ao final dessas lições, peça que o aluno faça registros em seu caderno e explique, oralmente, tudo que aprendeu.

### Atividade 2: Compondo e decompondo números

1) Em cada tabela, pinte os números que estão em cada coluna, de forma que representem as centenas, dezenas e unidades do número que está no centro da tabela, ou seja, a decomposição do valor em destaque (siga o exemplo).

EXEMPLO

100	20	10
200	<b>352</b>	2
100	30	10

100	20	5
100	<b>235</b>	10
200	10	10

200	200	100
300	<b>440</b>	20
30	10	20

300	200	100
100	<b>566</b>	100
10	50	6

<b>200 + 100</b>			
+ 30 + 20			
+ 2			

2) Agora que já vimos que um número pode ser decomposto e escrito de maneiras diferentes, vamos completar as decomposições abaixo. Mas você só pode usar os números do quadro abaixo!

**500 - 300 - 400 - 40 - 50 - 20 - 5 - 6 - 8**

a)  $346 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

b)  $555 = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}$

c)  $428 = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}$

### Desafio

A professora de Janaína pediu que ela registrasse no quadro uma forma de compor o número 567, veja o que ela escreveu:

$$300 + 300 + 50 + 10 + 7$$

A) Ela fez corretamente? Explique.

B) Escreva uma forma de compor o valor solicitado pela professora utilizando três números.

C) Agora, te desafio a compor o valor solicitado pela professora utilizando 5 números.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

**Como realizar:** Leia o enunciado com o aluno e após a leitura questione o que ele tem que fazer, anote tudo no caderno e não esqueça de colocar as datas.

### Atividade 1 –

Como é a sua escola? Observe as imagens abaixo, o que você conseguiu perceber?



Após a leitura das imagens, responda em seu caderno:

- Quais as características destes lugares?
- O que você vê?
- Onde encontramos estas imagens?
- Em sua casa encontramos espaços como estes?

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Reconhecer o lugar de vivência a partir de algumas características da própria escola. Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças destes lugares.

**Como realizar:** Leia o enunciado com o aluno e ajude-o a realizar atividade abaixo.

### Atividade 2: Observação do ambiente

#### Se andarmos pelas ruas dos bairros da sua escola o que veríamos?

No momento em que estamos vivendo não é possível passear em volta da escola onde você estuda, pois sabemos que devemos ficar em casa para que o vírus não se espalhe, mas vamos recordar o caminho que você faz até a escola por onde você passa a pé ou de transporte público, qual o caminho? O que você vê? Há comércios? Há praças? Há Casas? Há Prédios? Enfim, registre em forma de escrita e em forma de desenho o caminho que faz de sua casa a sua escola o que você vê no bairro de sua escola identificando de alguma forma a sua residência e a sua escola mostrando no trajeto. Na dúvida peça ajuda a um adulto.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Exercitar a visualização e apreensão da paisagem, trabalhar com localização por meio de referências. Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças destes lugares.

**Como realizar:** Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

### **Atividade 1: Monstrinhos de rolinho de papel higiênico**

Você vai precisar de:

- rolos de papel higiênico (apenas a parte marrom)
- canetas coloridas ou tintas;
- tesoura;
- papel sulfite;
- cola.

**Desenvolvimento:** No papel sulfite desenhe e recorte bocas, chifres e olhos de monstrinhos pinte-os com canetinhas coloridas ou tinta. Espere secar. Para fazer o corpo dos monstrinhos dobre as duas extremidades do papel higiênico para dentro, pinte-o bem colorido e em seguida cole a boca os olhos e os chifres no corpo do monstrinho. Peça para um adulto te auxiliar na colocação das linhas dos móveis e também não se esqueça de pedir ajuda de um adulto para lidar com a tesoura.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

# Inglês

**Como realizar:** Ajude o aluno a realizar atividade, conforme as coordenadas abaixo.

Vamos iniciar acessando o link abaixo:

[https://www.youtube.com/watch?v=7nlGrC\\_4MKk](https://www.youtube.com/watch?v=7nlGrC_4MKk)

## Atividade 1: Frutas (Fruits)

Assista ao vídeo e pronuncie as palavras. Depois escrever os nomes das frutas em seu caderno.

ENGLISH WORDS	PORTUGUESE WORDS
APPLE	MAÇÃ
BANANA	BANANA
COCONUT	COCO
PLUM	AMEIXA
WATERMELON	MELANCIA
ORANGE	LARANJA

## Atividade 2: Favorite fruits

What's your favorite fruit? (Qual é sua fruta favorita?) Desenhe a sua fruta favorita em seu caderno e pinte-a com muito capricho.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Empregar o verbo like para expressar preferências. Nomear as frutas e vegetais.

## Educação Física

**Como realizar:** Ajude o aluno a realizar atividade, conforme as coordenadas abaixo.

### **Atividade 1: Barangandão**

#### **Material:**

- Papel sulfite ou folha de caderno;
- Papel crepom ou lápis de cor/canetinha;
- Barbante/linha;
- Fita adesiva.

#### **Desenvolvimento:**

**Primeiro passo:** Pegue uma folha de papel e dobre cinco vezes sempre ao meio e reserve.

**Segundo passo:** Se tiver papel crepom, faça tiras podendo ser da mesma cor ou cores diferentes. Caso não tenha, com uma outra folha sulfite ou de caderno, corte tiras e pinte essas tiras com cores diferentes.

**Terceiro passo:** Coloque as tiras no meio do papel que foi dobrado e prenda com a fita adesiva para que não escape.

**Quarto passo:** Amarre o papel dobrado com as tiras com barbante e deixe um uma medida do comprimento do braço da criança. Agora o brinquedo está pronto! O barangandão poderá substituir a fita que é usada na ginástica rítmica. Então, podemos adotar posturas, posições ou coreografias utilizando o barangandão como material. Os movimentos básicos que poderão ser utilizados são:

- Girar acima da cabeça;
- Na lateral do corpo em sentido horário e anti-horário;
- À frente do corpo;
- Saltando;
- Girar;
- Jogar para cima e pegar novamente etc.

#### **Variações:**

- Poderá ser feito dois barangandões e realizar os movimentos, girando os dois simultaneamente;
- Realizar movimentos com o auxílio do apoio musical.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Assumir determinadas posturas corporais. Apresentar coordenação motora global que contribua para a realização de movimentos seguros. Criar brinquedos com materiais recicláveis (cartões, caixas, tubos, madeiras etc.). Criar diferentes gestos a partir das danças vivenciadas, compreendendo a possibilidade de transformação da expressão corporal.