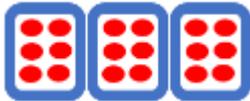


APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

3^o
ano



| Segunda-feira | Terça-feira | Quarta-feira | Quinta-feira | Sexta-feira | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
| Língua Portuguesa | Matemática | Ciências | Arte | Educação Física | | | | | | | | | | | | |
| Leitura | Desvendando os números | Poluição hídrica | Boto cor-de-rosa da Amazônia | Escravos de Jó com variações | | | | | | | | | | | | |
| Adaptação para estudantes com deficiência | Adaptação para estudantes com deficiência | Adaptação para estudantes com deficiência | Adaptação para estudantes com deficiência | | | | | | | | | | | | | |
| Faça a leitura do texto "Regras do jogo" com a criança e explique todas as instruções do jogo de tabuleiro. | <p>Confeccione com a criança um quadro posicional como no exemplo a seguir:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>UM</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Marque os algarismos (números) que já estão na atividade e escolha os algarismos que estão nas bolinhas para formar os números.</p> | UM | C | D | U | | | | | | | | | <p>Siga as orientações para realizar a atividade com a criança. Assista ao vídeo da música "Poluição da água": https://www.youtube.com/watch?v=ltTv3q7NIs</p> <p>A atividade serve para favorecer a compreensão acerca da poluição hídrica e suas consequências para o ecossistema. Caso o aluno seja deficiente auditivo, assista ao vídeo: "Libras - Água Poluída" https://www.youtube.com/watch?v=6ODWO_6K6bk</p> | <p>Assista ao vídeo: "A lenda do Boto Rosa" https://www.youtube.com/watch?v=ZmTfpnymRml</p> <p>Auxilie a criança na separação do material necessário para confeccionar o boto cor-de-rosa da Amazônia. Atenção com o uso da tesoura. No caso de dificuldade motora, confeccione o boto cor-de-rosa da Amazônia e mostre-o para a criança. Caso o aluno seja deficiente auditivo, assista ao vídeo: "Lenda do Boto Rosa em Libras" https://www.youtube.com/watch?v=w_WvrKLFwtw</p> | |
| UM | C | D | U | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Inglês | Ciências | Língua Portuguesa | Matemática | | | | | | | | | | | | | |
| Vegetables (Vegetais) | Quiz | Brinque com o jogo | Caça - palavras dos produtos da multiplicação | | | | | | | | | | | | | |
| Adaptação para estudantes com deficiência | Adaptação para estudantes com deficiência | Adaptação para estudantes com deficiência | Adaptação para estudantes com deficiência | Adaptação para estudantes com deficiência | | | | | | | | | | | | |
| Ajude a criança na pronúncia dos vegetais em inglês. Caso a criança não tenha a fala desenvolvida, mostre para ela os vegetais que tem em casa e peça para ela desenhar no caderno. | Siga as orientações da atividade para realizar o QUIZ com a criança. Leia cada pergunta e anote a resposta da criança, assista aos vídeos indicados na atividade. Depois verifiquem os possíveis acertos ou erros fazendo a leitura das explicações das respostas. | Ajude a criança na confecção do jogo "Combatendo o coronavírus", desenhe a trilha em um papel grosso como caixa de papelão, os peões podem ser tampinhas de garrafas. Caso não tenha dados em casa, assista ao vídeo no link: https://www.youtube.com/watch?v=KZkbEqGcdUQ e aprenda como fazer um dado reciclável com rolo de papel higiênico. | <p>Assista ao vídeo: "Aprender a multiplicar" https://www.youtube.com/watch?v=Eh7XY7VlfAM&t=105s</p> <p>Para realizar o caça-palavras da multiplicação faça desenhos dos cálculos, como no modelo a seguir:</p> <div style="text-align: center;">  <p>6 + 6 + 6</p> </div> <p>Explique para a criança que a multiplicação é uma adição de parcelas iguais. Depois localize os produtos (resultados) no caça-palavras.</p> | <p>Assista ao vídeo: "Escravo de Jó - Galinha Pintadinha" https://www.youtube.com/watch?v=AJCVHK EohAg</p> <p>O adulto auxilia a criança cantando a música e realizando os movimentos solicitados na atividade para que a criança imite. No caso de criança cadeirante, no lugar de pular, pode dar um giro na cadeira.</p> | | | | | | | | | | | | |

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

Língua Portuguesa

Como realizar: Leia atentamente as regras do jogo

Atividade 1: Regras de jogo

REGRAS DO JOGO:

- 1) CADA JOGADOR JOGA UMA VEZ O DADO E ANDA COM O SEU PEÃO O NÚMERO DE CASAS INDICADO PELO DADO. POR EXEMPLO, SE TIRAR 5 NO DADO, DEVERÁ ANDAR 5 CASAS.
- 2) CASAS SURPRESAS:
 - QUANDO UM JOGADOR PARA NA CASA DE NÚMERO 15, ELE DEVERÁ VOLTAR 3 CASAS;
 - QUANDO UM JOGADOR PARA NA CASA DE NÚMERO 20, ELE DEVERÁ AVANÇAR 2 CASAS.
- 3) VENCE O JOGADOR QUE CHEGAR PRIMEIRO AO FINAL DO TABULEIRO.

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e compreender regra de jogo.

Como realizar: Agora jogue com seus familiares

Atividade 2: Vamos jogar!



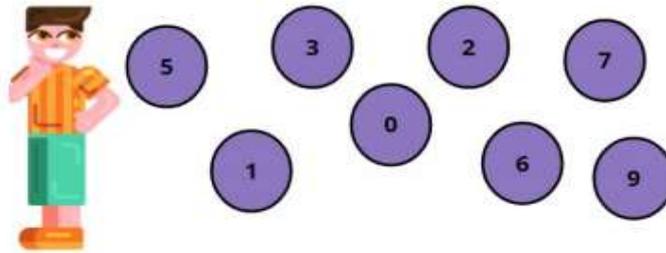
Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e compreender regra de jogo. Jogar jogo de tabuleiro, respeitando regras de jogo.

Matemática

Como realizar: Nesta atividade, o aluno utilizará os algarismos que estão nas bolinhas para completar o número que está sendo pensado. Cada posição indicada representa uma ordem numérica. A criança poderá formar qualquer número de 4 ordens, respeitando os valores já indicados, exceto no último caso. Logo depois, escreverá como se lê cada número formado.

Atividade 1: Desvendando os números

Você me ajuda a completar o número que estou tentando formar, usando os algarismos que estão nas bolinhas? Depois, escreva o número que você formou por extenso.



- Estou pensando no número ____ 5 ____

(Extenso: _____).

- Estou pensando no número 6 ____ 1 ____

(Extenso: _____).

- Estou pensando no número

(Extenso: _____).

- Estou pensando no número ____ 0 ____

(Extenso: _____).

- Estou pensando no número ____ ____ ____

(Extenso: _____).

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.

Como realizar: Na primeira atividade proposta, a criança deverá resolver as multiplicações dadas. Em seguida, localizará no caça-palavras, a escrita do resultado, por extenso. Já na segunda atividade, usando propriedades da multiplicação, pensará em uma forma de colocar a peça coringa destacada. Em seguida, deverá explicar a sua opção. Terminada a lição, oriente o aluno a fazer registros no caderno para reforçar tudo que aprendeu.

Atividade 2: Caça- palavras dos produtos da multiplicação

Calcule as multiplicações e encontre os produtos escritos por extenso no DIAGRAMA ABAIXO:

3x6 =

5x4 =

7x2 =

5x10 =

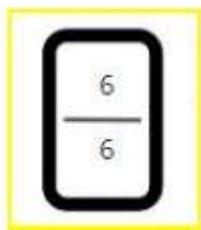
2x8 =

3x1 =

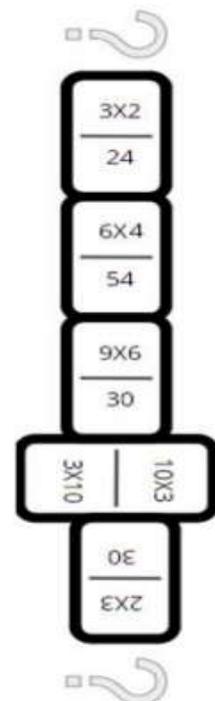
| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| D | E | R | Q | U | A | T | O | R | Z | E | U |
| E | R | T | O | R | P | E | S | G | L | U | M |
| V | A | R | D | F | M | N | A | O | C | A | F |
| E | D | E | E | C | H | Y | D | R | I | S | E |
| R | U | S | Z | A | T | A | R | M | N | G | R |
| D | O | E | O | S | E | T | T | A | Q | E | N |
| O | P | V | I | N | T | E | I | V | U | R | T |
| M | S | N | T | E | O | Z | M | I | E | T | O |
| E | M | B | O | A | D | E | D | A | N | P | Z |
| N | L | U | I | S | V | T | I | N | T | A | F |
| T | R | O | T | I | M | I | O | O | A | B | A |
| D | E | Z | E | S | S | E | I | S | G | E | B |

2) Juliana, Rodrigo e André estão jogando dominó de multiplicar, e chegaram a um impasse: André só tem uma peça na mão, mas não sabe em qual dos dois lados colocará sua peça. O jogo está assim:

– A peça que André tem na mão é um coringão de 6.



– Você é capaz de ajudar André a vencer o jogo? Explique como ele pode ganhar.



Habilidades a serem desenvolvidas: Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.

Ciências

Como realizar: Leia o texto para responder às questões abaixo.

Atividade 1: Leitura

Poluição hídrica

A poluição hídrica corresponde ao processo de poluição, contaminação ou deposição de rejeitos na água dos rios, lagos, córregos, nascentes, além de mares e oceanos. Trata-se de um problema socioambiental de elevada gravidade, pois, embora a água seja um recurso natural renovável, ela pode tornar-se cada vez mais escassa, haja vista que apenas a água potável é própria para o consumo.

A principal causa da poluição das águas é o desenvolvimento desenfreado das atividades econômicas, sobretudo nas cidades, com o aumento da deposição indevida de rejeitos advindos do sistema de esgoto e saneamento. Outra causa também apontada é o destino incorreto do lixo por parte da população, que atira objetos nos cursos d'água por pura falta de conscientização ambiental.

Há de se levar em consideração que, em uma bacia hidrográfica, tudo o que é gerado em sua área de abrangência é escoado para o leito do seu rio correspondente. Dessa forma, o aumento da poluição no espaço das cidades gera uma maior carga de poluentes para o leito dos rios que cortam essas áreas urbanas. No campo, o mesmo procedimento acontece, quando o uso indiscriminado de agrotóxicos faz com que os recursos hídricos sejam contaminados, uma vez que essa carga toda de compostos químicos acaba se destinando ao lençol freático ou ao curso d'água mais próximo.

Com o desenvolvimento das sociedades e a intensificação do processo de industrialização, além da introdução de novas técnicas de plantio no campo, cada vez mais as reservas hídricas encontram-se poluídas, o que gera uma maior escassez de lugares que podem ser aproveitados para a utilização da água para consumo e outras funções.

Após a leitura, veja se conseguiu entender. Caso tenha alguma palavra sobre a qual você tenha ficado sem saber o significado, vamos pesquisar no dicionário.

A - Vamos construir o vocabulário com as palavras que você conseguiu encontrar no dicionário.

B - Busque na internet ou nos livros imagens que podem poluir a água. Se possível, recorte e cole em seu caderno.

C - Observe as imagens



Fonte: Disponível em: <<https://images.unsplash.com/photo-1473631278887-e8c4ec4a8557?ixlib=rb-1.2.1&auto=format&fit=crop&w=1500&q=80>>. Acesso em: 05 abr 2019.



Fonte: Disponível em: <<https://images.unsplash.com/photo-1517409094278-5f70787ff7b4?ixlib=rb-1.2.1&auto=format&fit=crop&w=748&q=80>>. Acesso em: 05 abr 2019.



Fonte: Disponível em: <<https://images.unsplash.com/photo-1516917406606-5e503bf71a22?ixlib=rb-1.2.1&auto=format&fit=crop&w=668&q=80>>. Acesso em: 05 abr 2019.



Fonte: Disponível em: <<https://images.unsplash.com/photo-1457195740896-7f345efef228?ixlib=rb-1.2.1&auto=format&fit=crop&w=750&q=80>>. Acesso em: 05 abr 2019.

Partindo do trecho acima, pesquise algumas imagens de água poluída e diga se acha que está poluída ou não. Tenha atenção e veja não é somente a sujeira aparente, que ela pode estar aparentemente limpa e estar contaminada de muitas outras formas. Como poderíamos saber se a água está limpa de verdade apenas pela aparência. Quais as atividades humanas podem levar a poluição e a escassez da água.

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.

PROJETO EDUCAÇÃO EM SAÚDE DA POPULAÇÃO

Atividade 2: Quiz - Higiene do cotidiano

Objetivo: Aprimorar o senso crítico e a cidadania com relação a hábitos de higiene: coçar os olhos, tossir, espirrar, assuar o nariz, colocar o dedo no nariz, roer as unhas, tirar casca das feridas.

Como fazer:

Peça para alguém lhe fazer as perguntas, a cada questão respondida, a pessoa que estará lhe auxiliando, dirá a resposta correta e lerá o pequeno texto explicativo que acompanha cada questão.

Faça esse *quiz* também com sua família e divirtam-se!

O que será que tossir, assoar o nariz, coçar o olho ou roer a unha tem a ver com higiene?

Vamos desafiá-lo com um QUIZ (jogo de perguntas e respostas). O jogo terá 7 perguntas. Para cada pergunta há duas opções de resposta: A ou B.

Nessa atividade, é importante desafiar a criança a pensar nas possibilidades.

1 - Roer as unhas pode causar...

A () infecções e dentes desalinhados.

B () resfriados e coceira no corpo.

2 - Colocar o dedo no nariz pode causar...

A () frieira (inflamação acompanhada de coceira e vermelhidão) nasal.

B () impetigo (infecção na pele causada por bactérias); furúnculo (infecção de pele caracterizada por um caroço avermelhado, endurecido e quente, com pus na parte central) e resfriado.

3 - Tossir em cima do colega pode causar...

A () infecção respiratória.

B () alergia de pele.

4- Coçar os olhos repetidamente pode causar...

A () impetigo, furúnculo, resfriado e muito mais

B () conjuntivite e outros ferimentos

5 - Espirrar em cima do colega pode causar...

A () transmissão de germes.

B () dor de ouvido.

6- Assoar o nariz com força pode causar...

A () transmissão de germes.

B () sangramento.

7 - Coçar ou tirar casca de ferida pode causar...

A () resfriado e muito mais.

B () infecção ou aumento da cicatriz.

Logo após assistam aos vídeos:

- Eu Faço Assim: Espirro - Quintal da Cultura <https://www.youtube.com/watch?v=v2aveAQP64I>

- Vídeo sobre Corona vírus para crianças:

<https://www.youtube.com/watch?v=oGd2QWsHWDg&feature=youtu.be>

Habilidades a serem desenvolvidas: Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.

RESPOSTAS:

1 - A (x) infecções e dentes desalinhados

Roer as unhas não é um hábito saudável. Utilizadas ao longo do dia para a maioria das atividades cotidianas, as mãos e, conseqüentemente, as unhas, transportam diversos tipos de vírus e bactérias até a boca. Esse contato aumenta a possibilidade de contrair infecções que levam a problemas respiratórios e gastrointestinais, como gripes e diarreia. Mas o que algumas pessoas não imaginam é que essa prática também prejudica os dentes. Quem róí as unhas pode desalinhar a estrutura dentária mesmo depois de muitos anos usando aparelho ortodôntico.

2 - B (x) impetigo (infecção na pele causada por bactérias); furúnculo (infecção de pele caracterizada por um caroço avermelhado, endurecido e quente, com pus na parte central) e resfriado.

Por incrível que pareça, a meleca de seu nariz não é algo produzido só por seu organismo. Elas são um aglomerado de poeira e outras sujeiras que o muco de suas narinas impediu que entrassem em seu corpo. Mas, quando você coloca o dedo no nariz e tira essas benditas, acaba expondo seu nariz a vários tipos de infecções por transporte de germes.

Quer saber o que o germe causa? De impetigo, uma desagradável doença de pele, até furúnculos e outras coisinhas mais.

E, como se não bastasse, você facilita o caminho dos vírus para dentro do seu corpo quando coloca o dedo no nariz depois de tocar em um corrimão, por exemplo. Dessa forma, você também acaba se expondo a várias outras doenças, desde resfriados a coisas mais sérias.

3 - A (x) infecção respiratória

Os conceitos de higiene respiratória e etiqueta para a tosse envolvem o uso de medidas de controle para evitar que os pacientes com infecções respiratórias transmitam suas infecções para os outros. Para evitar a transmissão de todas as infecções respiratórias nos ambientes (..), encorajar a Higiene respiratória/Etiqueta para a tosse:

- Cobrir nariz/boca com um lenço ao tossir ou espirrar;

- Ao tossir, usar uma máscara;

- Usar lenços descartáveis e jogue fora após usar;

- Fazer a higiene das mãos após entrar em contato com secreções respiratórias.

4 - B (x) conjuntivite e outros ferimentos

O hábito instintivo e prejudicial de esfregar com frequência a região dos olhos pode resultar em problemas oculares, pois a estrutura é muito frágil e a pressão exercida na área pode provocar lesões e doenças mais graves. As mãos têm impurezas e podem levar bactérias para os olhos, desenvolvendo uma conjuntivite bacteriana, ou até causar ferimentos radicais. Se a sensação de coceira persistir, procure um oftalmologista para verificar a causa.

5 - A (x) transmissão de germes

Vale as mesmas explicações da questão 3.

6 - B (x) sangramento

O médico Ludwig sugere cuidados na limpeza do nariz, já que assoar com muita força pode pressionar os vasos sanguíneos da região e provocar sangramentos. “O melhor jeito é empurrar parte do muco suavemente para fora e deixar outra parte no nariz, já que isso ajuda a proteger o sistema respiratório”, esclarece o médico. Para manter o nariz limpo recomenda-se recorrer ao uso do soro fisiológico 0,9% e até mesmo utilizar a água quente do chuveiro para assuar o nariz. “A higiene nasal é facilitada durante um banho quente pelo fato de o calor do vapor promover uma melhor consistência nas secreções nasais para a eliminação”, afirma Ludwig. A água quente não provoca lesões no nariz, desde que não seja inalada ou aspirada.

7 - B (x) infecção ou aumento da cicatriz

O que diz Dr. Luis? As casquinhas e bolhas são “curativos” naturais do corpo, a natureza as produz para cobrir áreas machucadas e dar tempo para a pele normal nascer de novo. Por isso, nunca fure uma bolha ou arranque uma casquinha. Você pode ter uma infecção ou, no mínimo, aumentar a chance de acabar com uma cicatriz mais feia.

Material e atividade extraídos da plataforma do Projeto: Educação em Saúde da População - Albert Einstein Instituto Israelita de Ensino e Pesquisa - Centro de Educação em Saúde Abram Szajman.

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1: Confeccionando um boto-cor-de-rosa do Amazonas

Sobre o boto-cor-de-rosa

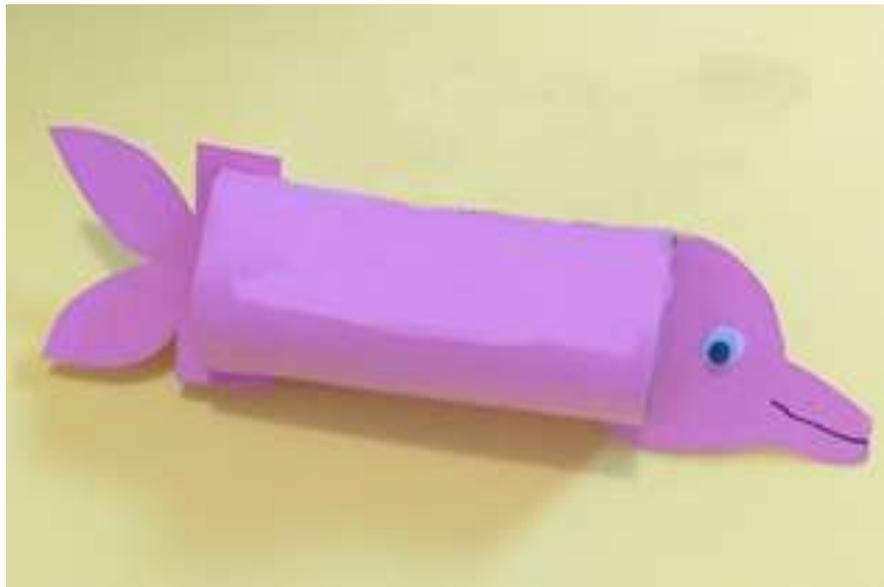
O vulnerável boto-cor-de-rosa do Amazonas, uma das poucas e principais espécies de boto do mundo, está correndo risco de extinção ainda maior por seu uso como isca de carne de outros peixes.

Você vai precisar de:

- rolinho de papel higiênico;
- cartolina;
- tinta cor-de-rosa;
- cola;
- tesoura

Desenvolvimento:

Pinte o rolinho, a cabeça e a cauda do boto de cor-de-rosa e espere secar. Depois de secas, cole a cabeça e a cauda no rolinho de papel higiênico e, para finalizar, pinte a boca e o olho do boto.



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade e praticar a lateralidade.

Inglês

Como realizar: Siga o passo a passo para auxiliar o aluno a completar as atividades.

Comece acessando o *link* abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=DOT15xaX7-E>

Atividade 1: Assista ao vídeo e pronuncie as palavras

Atividade 2: Desenhe em seu caderno os vegetais que você tem em casa e escreva o nome deles

| ENGLISH WORD | PORTUGUESE WORD |
|--------------|-----------------|
| TOMATO | TOMATE |
| POTATO | BATATA |
| CARROT | CENOURA |
| ONION | CEBOLA |
| LETTUCE | ALFACE |

Habilidades a serem desenvolvidas: Empregar o verbo like para expressar preferências. Reconhecer frutas e legumes. Nomear as Frutas e Vegetais, usando os pronomes demonstrativos “This is a potato” etc.

Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo para auxiliar o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1: Roda Cantada - Escravos de Jó

Material:

- Copo plástico ou bastões de madeira (cabo de vassoura) ou nosso próprio corpo (sem material).

Desenvolvimento: A brincadeira “Escravos de Jó” é realizada no ritmo da cantiga. A música é assim:

*“Escravos de Jó,
jogavam caxangá
Tira, põe, deixa ficar!
Guerreiros com guerreiros
fazem Zig Zig Zá”*

Agora vamos precisar de no mínimo duas ou três pessoas para participar.

Com corpo (sem material), realizaremos a seguinte sequência:

Primeiro passo: Na parte “Escravos de Jó, jogavam caxangá”, todos em círculo, dão um passo para direita no ritmo mais forte da música (representada acima em vermelho).

Segundo passo: Na parte “Tira (...)”, todos pulam para trás; “põe”, todos pulam para frente. “Deixa ficar”, todos se abaixam.

Terceiro passo: Na parte “Guerreiros com guerreiros fazem (...)”, todos voltam a dar passos para direita.

Quarto passo: Na parte “Zig, zig ZÁ”, todos pulam para a direita, esquerda e direita.

Exemplo: “Zig”, pula para a direita; “Zig”, pula para a esquerda e “Zá”, pula para a direita.

E repetirá a ação conforme a música.

Variações:

Uso dos copos plásticos: Com os copos será o contrário. Serão deslocados os copos iguais aos movimentos realizados com o corpo;

- Poderá também, ao invés de cantar, cantarolar com a boca fechada e reproduzir os mesmos movimentos seguindo a sequência correta;
- Acelerar ou diminuir o ritmo da cantiga.

Habilidades a serem desenvolvidas: Acompanhar diferentes ritmos com o corpo (intenso – moderado – lento), explorando todos os planos de ação do movimento (alto, médio, baixo), elaborando e explicando diversas interpretações diante de variados timbres de sons. Explicar e demonstrar corporalmente as brincadeiras e danças vivenciadas no contexto familiar. Expressar corporalmente diferentes composições musicais, identificando a intenção do gesto elaborado.