

**APRENDER EM CASA**

# SUGESTÕES DE ATIVIDADES

**5<sup>o</sup>**  
ano



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências Humanas História	Artes	Educação Física
Leitura de texto	Calculando perímetros e construindo o metro quadrado	Eu e meus antepassados: história, memória e cultura	Atividade: Boitatá	Capoeira
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
<p>Faça a leitura para a criança.</p> <p>Auxilie-a na compreensão do texto.</p>	<p>Usando uma fita métrica ou trena, faça a medida da altura da criança e anote.</p> <p>Mostre a ela onde fica o “1 metro” e diga que ela mede MAIS que 1 metro.</p> <p>Faça o mesmo com outros familiares, usando sempre como referência o “1 metro”.</p> <p>Faça a medição de “1 metro” em um barbante e procurem pela casa móveis ou objetos que tenham essa medida linear (numa reta).</p> <p><b>Relembrando:</b></p> <p>Brinquem com o jogo da memória dos polígonos das semanas anteriores.</p>	<p>Observe as imagens que o professor indicou.</p> <p>Ajude a criança a responder o que ela vê em cada imagem.</p> <p>Assista ao vídeo sobre Patrimônio Cultural: <a href="https://youtu.be/BUU2nl-QZ_U">https://youtu.be/BUU2nl-QZ_U</a></p> <p>Se a criança não conseguir escrever, peça para ela responder oralmente às questões que o professor passou. Escreva as respostas para a criança.</p>	<p>Assista ao vídeo junto com a criança: <a href="https://youtu.be/T4ntkzNjYY8">https://youtu.be/T4ntkzNjYY8</a></p> <p>Depois realize a atividade.</p> <p>Observação: Use rolinho de papel higiênico, tesoura, cola e papel grosso para fazer a cabeça e a calda do boitatá.</p>	<p>Leia as instruções do professor para entender o objetivo.</p> <p>Mostre o movimento que irão reproduzir:</p> <p>Assistam ao vídeo “Ginga”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_cymEk0qOw">https://www.youtube.com/watch?v=_cymEk0qOw</a></p> <p>ao vídeo “Meia lua de frente”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JO_DB2Fqls0">https://www.youtube.com/watch?v=JO_DB2Fqls0</a></p> <p>e ao vídeo “Cocorinha”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Q8KFHDtrA">https://www.youtube.com/watch?v=0Q8KFHDtrA</a></p> <p>Avancem de acordo com as orientações do professor e de acordo com as possibilidades físicas e intelectuais da criança.</p>

Inglês	Ciências Humanas História	Língua Portuguesa	Matemática
<p><b>Celebrations</b> (Feriados e datas comemorativas ao redor do mundo)</p>	<p>As festas juninas no Brasil</p>	<p>Interpretação</p>	<p>Calculando perímetros e áreas</p>
<p><b>Adaptação para estudantes com deficiência</b></p>	<p><b>Adaptação para estudantes com deficiência</b></p>	<p><b>Adaptação para estudantes com deficiência</b></p>	<p><b>Adaptação para estudantes com deficiência</b></p>
<p>Assista ao vídeo que a teacher indicou sobre as curiosidades do feriado de 4 de julho.</p> <p>Atividade 1- Com a ajuda de um adulto faça as "flags" (bandeiras) do Brasil e dos Estados Unidos, conforme o professor indicou.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3m4WxYzAj7M&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=3m4WxYzAj7M&amp;feature=youtu.be</a></p> <p>Ajude a criança a falar o nome das formas geométricas usadas nas bandeiras.</p> <p>Pinte conforme as cores das bandeiras.</p> <p>Atividade 2 - Ajude ou escreva as palavras em inglês solicitadas como: hot dog (cachorro quente) e peça para a criança fazer o desenho.</p> <p>Atividade 3 - Faça o "parades" (desfile) como a teacher indicou.</p> <p>Chame toda a família e tire fotos.</p>	<p>Leia o texto que o professor passou, para a criança e com a criança.</p> <p>Texto: "As festas juninas no Brasil"</p> <p>Assista ao vídeo sobre a festa junina:</p> <p><a href="https://youtu.be/Ji2T53BuDa0">https://youtu.be/Ji2T53BuDa0</a></p> <p>Desenhe sobre a festa junina no Brasil.</p>	<p>Leia para a criança as questões que a professora passou.</p> <p>Auxilie nas respostas. Escreva para a criança, caso ela não consiga.</p> <p>As respostas também podem ser orais ou desenhadas.</p>	<p>Leia as instruções do professor (abaixo no detalhamento do conteúdo) para lembrar o que é perímetro.</p> <p>Usando a fita métrica ou a trena, faça a medida do contorno (perímetro) de caixas de papelão ou objetos (pequenos) da casa.</p> <p>Faça uma tabela e compare qual tem o perímetro maior e qual tem o perímetro menor.</p>

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

## Língua Portuguesa

Como realizar: Leia o texto abaixo.

### Atividade 1

**LEITURA**

Quem conta um conto, aumenta um ponto

Atenção, detetive

Se você for detetive,  
descubra por mim  
que ladrão roubou o cofre  
do banco do jardim  
e que padre disse amém  
para o amendoim.  
Se você for detetive,  
faça um bom trabalho:  
me encontre o dentista  
que arrancou o dente do alho  
e a vassoura sabida  
que deixou a louca varrida.  
Se você for detetive,  
um último lembrete:  
onde foi que esconderam  
as mangas do colete  
e quem matou os piolhos  
da cabeça do alfinete?



José Paulo Paes. *Poemas para brincar*.  
São Paulo: Ática, 1991

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e compreender poema.

**Como realizar:** Após a leitura do texto responda em seu caderno as questões abaixo.

## Atividade 2

*Trabalhando o texto*

Qual o título do texto e quem é o autor?

\_\_\_\_\_

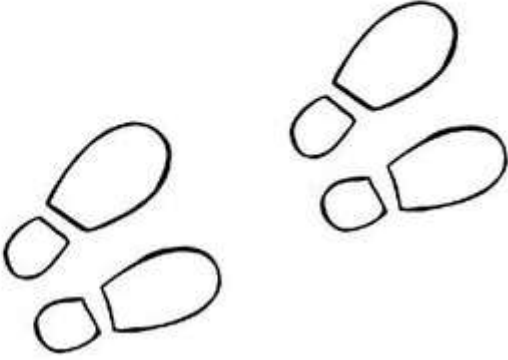
O texto é uma:

a) narração.

b) descrição.

c) história em quadrinhos.

d) poesia.



Sobre o que trata o texto?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

É possível um detetive descobrir os "mistérios" indagados pelo autor? Por quê?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Vamos pensar sobre o tema*

Você sabe qual o trabalho de um detetive de verdade? Explique.

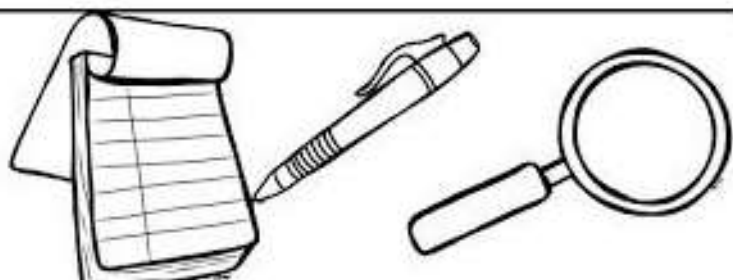
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

É importante o trabalho de um detetive de polícia? Por quê?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Produzir texto, expressando ponto de vista acerca de um tema.

# Matemática

**Como realizar:** As ideias de área e perímetro são utilizadas para determinar as medidas do interior e do contorno de figuras. Para calcular o perímetro, basta adicionar o valor de todos os lados da figura. Para calcular a área de figuras quadradas e retangulares, se elas estiverem em uma malha quadriculada, basta observar a quantidade interna de quadradinhos que cada figura possui, ou apenas multiplicar as dimensões de seus lados.

Inicialmente, sugerimos que assistam a estes vídeos explicativos sobre a ideia de Área e Perímetro:

<https://www.youtube.com/watch?v=1mwyYM70s9o>

[https://www.youtube.com/watch?v=hhd7qnn\\_RAU](https://www.youtube.com/watch?v=hhd7qnn_RAU)

Considerando essas ideias, chegamos à conclusão de que área e perímetro são duas medidas distintas, pois:

**Área:** equivale a medida da superfície (parte interna) de uma figura geométrica. Em malhas quadriculadas, “é a quantidade de quadradinhos formados no interior das figuras”, os quadradinhos são nossas unidades de medidas.

**Perímetro:** corresponde à soma das medidas de todos os lados de uma figura, ou seja, a medida do comprimento do contorno. Numa malha quadriculada, o perímetro será: a soma dos “risquinhos” que formam o contorno da figura.

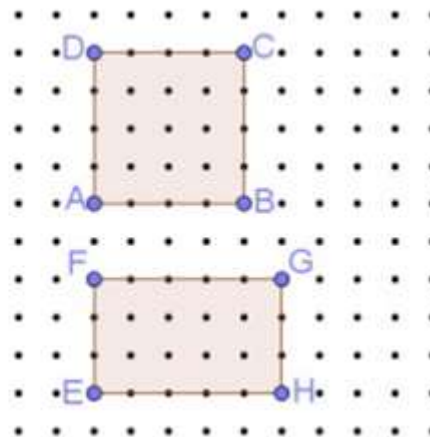
**Exemplos:**

Perímetro de ABCD = 16

Área de ABCD = 16

Perímetro de EFGH = 16

Área de EFGH = 15



Agora, usando esses conceitos de área e perímetro, resolva as atividades propostas.

## Atividade 1 - Calculando perímetros e construindo do metro quadrado

**1)** Uma forma de calcularmos perímetros (contornos) de objetos ou cômodos da casa, é usar uma linha ou barbante para medir esse contorno. Depois, basta marcar as pontas do barbante com uma caneta. Agora é só esticar o barbante e medir o comprimento com uma régua ou trena.





– Escolha três objetos que tenham a forma retangular como, por exemplo, caixa de sapato, caderno, celular etc. Use o procedimento explicado acima para calcular o contorno (perímetro) desses objetos. Não escolha objetos muito grandes, pois as medidas devem ser calculadas em centímetros (cm). Faça uma tabela para registrar essas medidas.

NOME DO OBJETO	PERÍMETRO (CONTORNO) EM CENTÍMETROS

**2)** Para realizar esta atividade, você precisará dos seguintes materiais: um barbante ou linha que tenha em casa; trena (fita métrica ou régua); uma folha de caderno ou papel sulfite; cola escolar ou fita adesiva e jornais velhos. Junte folhas de jornais até formar um quadrado de lado 1 metro, conforme figura ao lado. Logo depois, cole ou passe fita adesiva nas folhas do jornal para não saírem da posição quando formos medir. Esse quadrado será nosso metro quadrado. Escolha um lugar de sua casa, de preferência num lugar espaçoso, como o quintal. Verifique quantas vezes, aproximadamente, o quadrado que você construiu cabe no chão do lugar que você escolheu.



Resposta: \_\_\_\_\_

**3)** Para terminar a atividade, sabendo que o quadrado que você construiu tem  $1 \text{ M}^2$ , quantos metros quadrados, aproximadamente, tem o chão do local que você mediu?

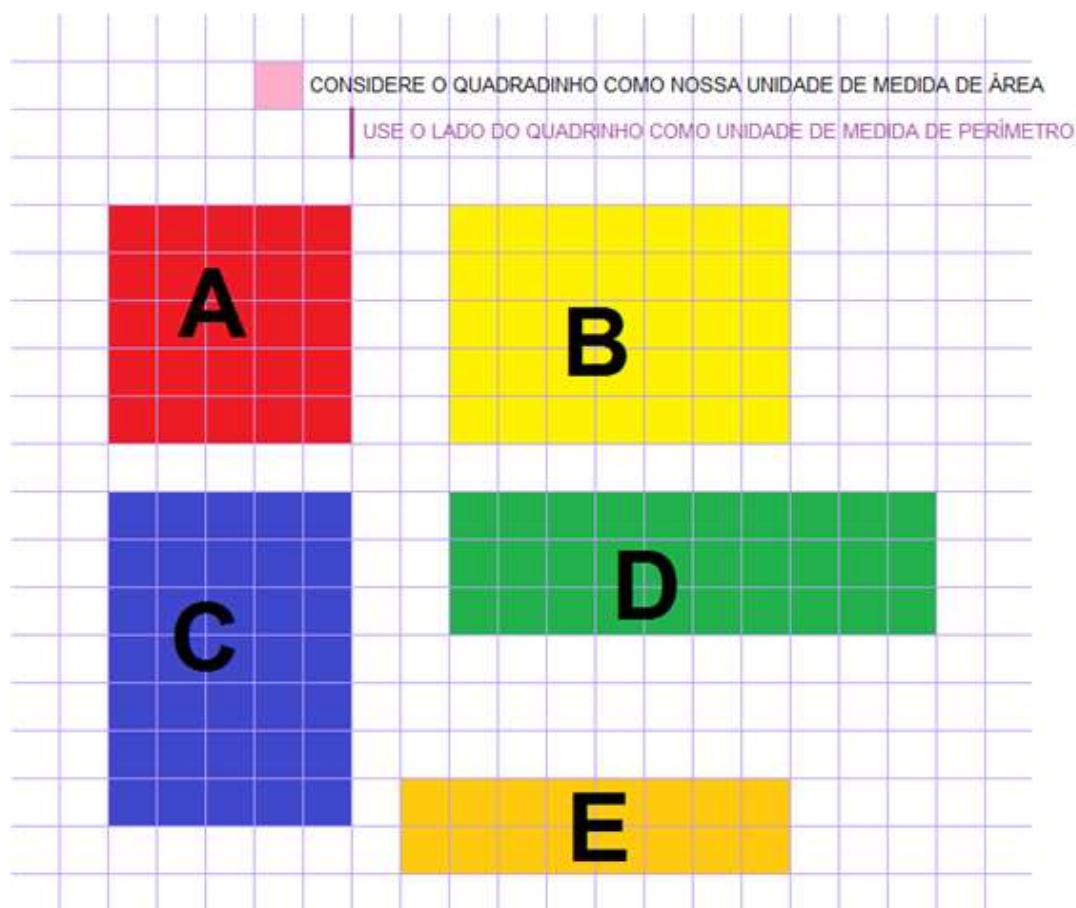
Resposta: \_\_\_\_\_

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Concluir, por meio de investigações, que figuras de perímetros iguais podem ter áreas diferentes e que, também, figuras que têm a mesma área podem ter perímetros diferentes.

**Como realizar:** para resolver a próxima atividade, use as ideias de área e perímetro que você aprendeu na atividade anterior. Lembre-se que, na malha quadriculada, usamos os quadradinhos para descobrir perímetros e áreas. Faça anotações sobre tudo que aprendeu. Semana que vem, retomaremos esse assunto. Bons estudos!

### Atividade 2: Calculando perímetros e áreas

1) Calcule o perímetro e a área das figuras planas abaixo. Depois, responda as perguntas sobre as relações dessas figuras.



- A) Qual das figuras tem menor área?
- B) Que figura tem maior área?
- C) Qual delas tem o menor perímetro?
- D) Quais das figuras apresentam áreas iguais?

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Concluir, por meio de investigações, que figuras de perímetros iguais podem ter áreas diferentes e que, também, figuras que têm a mesma área podem ter perímetros diferentes.



## Ciências Humanas - História

**Como realizar:** Leia as instruções e realize a atividade.

### Atividade 1

Observe as imagens abaixo e responda as questões:



- 1 - O que são manifestações artísticas e culturais?
- 2 - Você participa de alguma manifestação cultural em sua comunidade?
- 3 - Você já viu pessoalmente alguma manifestação parecidas com essas imagens?
- 4 - Para a realização da atividade 2, observe as imagens abaixo e reflita:
  - Quais manifestações artísticas estas imagens se referem?



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Reconhecer a Cidadania e diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas. Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.

**Como realizar:** Leia os textos informativos abaixo:

## **Atividade 2: Festa junina**

### **As festas Juninas no Brasil**

A festa junina é uma tradicional festividade popular que acontece durante o mês de junho. Essa comemoração é comum em todas as regiões do Brasil, especialmente no Nordeste, e foi trazida para o Brasil por influência dos portugueses no século XVI. Inicialmente, a festa possuía uma conotação estritamente religiosa e era realizada em homenagem a santos como São João e Santo Antônio.

#### **Origem das festas juninas**

Os historiadores apontam que as origens da festa junina estão diretamente relacionadas a festividades pagãs realizadas na Europa na passagem da primavera para o verão, momento chamado de solstício de verão. Essas festas eram realizadas como forma de afastar os maus espíritos e qualquer praga que pudesse atingir a colheita. Para melhor entendermos isso, é preciso considerar que o solstício de verão no hemisfério norte acontece exatamente no mês de junho.

As comemorações realizadas por diferentes povos pagãos europeus começaram a ser cristianizadas a partir do momento em que o cristianismo se consolidou como a principal religião do continente europeu. Assim, a festa originalmente pagã foi incorporada ao calendário festivo do catolicismo. Essa foi uma prática comum da Igreja Católica. Para facilitar a conversão dos diferentes povos pagãos, fazia-se uma aculturação das festividades, adicionando-as ao calendário católico e acrescentando nelas elementos cristãos.

Outra festa na qual essa prática se repetiu, por exemplo, foi a comemoração do [Natal](#), que acontece todo mês de dezembro. A cristianização da festa está diretamente relacionada ao estabelecimento de comemorações de importantes figuras do catolicismo, exatamente na época da passagem para o verão, entre as quais se destacam Santo Antônio (homenageado no dia 13 de junho), São João (dia 24) e São Pedro (dia 29). Por fim, muitos elementos típicos das comemorações pagãs ganharam novo significado.

*(SILVA, Daniel Neves. As festas juninas no Brasil. Brasil Escola. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/detalhes-festa-junina/origem-festa-junina.htm>. Acesso em 14 de julho de 2020.)*

Após a leitura do texto acima e das conclusões sobre as imagens, responda:

- De quais manifestações culturais ou artísticas você participa em sua comunidade?
- O que você entende por diversidade cultural?

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Reconhecer a cidadania, a diversidade cultural e o respeito às diferenças sociais, culturais e históricas. Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.

## Arte

**Como realizar:** Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

### Atividade 1 - Confeccionando um Boitatá

#### O Boitatá

A lenda do Boitatá foi trazida pelos portugueses, na época da colonização. Eram os padres jesuítas que descreviam o Boitatá como uma gigantesca cobra de fogo ondulada, com olhos que parecem dois faróis, couro transparente, que cintila nas noites em que aparece deslizando nas campinas e na beira dos rios.

#### **Você vai precisar de:**

- rolinho de papel higiênico ou de papel toalha;
- papel colorido;
- tinta;
- cola;
- tesoura.

#### **Desenvolvimento:**

Primeiro, pinte o rolinho de papel higiênico bem colorido. Deixe-o secar e, com a tesoura, corte o rolinho em forma de espiral. Isso pode ser complicado para as crianças, portanto, ajude-as nessa tarefa.

Em uma das extremidades, que será o rabo, deixe a ponta bem pontiaguda e, na outra extremidade, com a tesoura, reproduza o formato da cabeça triangular da cobra.

Para fazer a linguinha, é só cortar um triangulozinho pontiagudo e colar embaixo da extremidade da cabeça.

Para finalizar, cole os olhinhos do Boitatá.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Experimentar diferentes formas de criação artística (desenho e colagem) bem como fazer uso sustentável de materiais. Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

# Inglês

**Como realizar:** Ajude o aluno a realizar as atividades, conforme as coordenadas abaixo.

Vamos começar assistindo ao vídeo no *link*:

<https://www.youtube.com/watch?v=3m4WxYzAj7M&feature=youtu.be>

## Atividade 1: Bandeiras (flags)

Vamos desenhar uma “flag” (bandeira). Utilize as formas geométricas que você aprendeu para fazer as bandeiras do Brasil e dos Estados Unidos



## Atividade 2: Traduzindo

Escreva essas palavras em seu caderno.

ENGLISH WORD	PORTUGUESE WORD
PARADES	DESFILÉ
BARBECUE	CHURRASCO
PICNIC	PIQUENIQUE
HOT DOG	CACHORRO QUENTE
ICE CREAM	SORVETE

## Atividade 3: Desfile (parades)

Que tal criarmos um “parades” (desfile)? Vamos usar a nossa roupa mais bonita e fazer um desfile? Chame toda a sua família.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Conhecer e relacionar as datas comemorativas ao redor do mundo.

## Educação Física

**Como realizar:** Ajude o aluno a realizar atividade, conforme as coordenadas abaixo.

### Atividade 1: Capoeira

#### Material:

- Fita adesiva;
- Garrafa Pet;
- Música de Capoeira infantil (*Seguem links com sugestão de músicas abaixo*)

**Desenvolvimento:** Primeiro, escolha uma música típica de Capoeira para que a criança se familiarize com a atividade. Depois iremos aprender a realizar a base da capoeira que é a **GINGA**. Com a fita adesiva, realize 3 "X", sendo dois um ao lado do outro, com distância de 1 passo entre eles; e, o terceiro, atrás dos dois também com distância de 1 passo, conforme imagem abaixo:

1 X      2 X

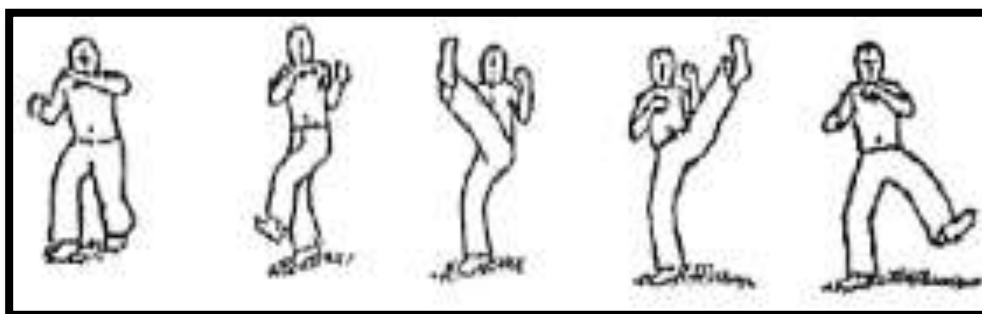
3 X

Agora posicione a criança com o pé esquerdo no 1 e o pé direito no 2. No ritmo da música, ela retira o pé esquerdo do 1 e coloca no 3, retornando para o 1 novamente.

Depois com o pé direito, será retirado do 2, colocado no 3 e retornado ao 2. Sempre de maneira intercalada e continua durante a execução da música.

Depois de apresentar domínio na GINGA, posicione uma garrafa pet um passo à frente dos X no 1 e no 2. A criança irá gingar e realizar o golpe **MEIA LUA**, passando o pé por cima da garrafa.

Assim:



Agora vamos aprender **COCORINHA**.

Durante a ginga, a criança juntará os dois pés no "X 1" ou no "X 2". Depois vai "agachar" (abaixar), colocando uma mão no chão e outra no rosto simulando uma defesa.



Agora é só praticar várias vezes! Não desista!

**Observações:**

- Identifique o ritmo da batida da Capoeira por meio das palmas para se familiarizar com o ritmo musical.

**Links de algumas músicas de Capoeira:**

<https://www.youtube.com/watch?v=jq63YqjCzew>

<https://www.youtube.com/watch?v=gFGr5bjqULk>

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Apresentar coordenação motora global que contribua para a realização de movimentos seguros. Assumir determinadas posturas corporais. Acompanhar diferentes ritmos com o corpo (intenso – moderado – lento), explorando todos os planos de ação do movimento (alto, médio, baixo), elaborando e explicando diversas interpretações diante de variados timbres de sons.