

**APRENDER EM CASA**

# SUGESTÕES DE ATIVIDADES

**4<sup>o</sup>**  
ano



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciência Humanas História	Arte	Educação Física
Leitura do texto	Representando quantidades com notas e moedas	Organização familiar: mudanças e permanências ao longo do tempo.	Atividade: Bumba-meu-boi	Capoeira
<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>
<p>Leia com a criança o texto proposto pelo professor na página de Língua Portuguesa.</p> <p>Para completar a atividade, auxilie a criança a acessar e assistir ao vídeo abaixo, que fala sobre a chuva.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hbZYFBQ55p">https://www.youtube.com/watch?v=hbZYFBQ55p</a></p> <p>Assista quantas vezes for necessário e explique à criança as informações que há no vídeo.</p>	<p>Auxilie a criança a acessar e assista ao vídeo:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=beykDxt-XHQ">https://www.youtube.com/watch?v=beykDxt-XHQ</a></p> <p>Ajude a criança na aquisição de panfleto de mercado e dinheiro de brinquedo. Utilize o dinheiro de brinquedo para fazer simulações de compras de mercadorias e depois registre o valor da compra.</p> <p>Se a criança for deficiente auditiva, assista ao vídeo dos sinais de Libras:</p> <p>“Sistema Monetário”</p>	<p>Ajude a criança na observação das imagens abaixo na página de História.</p> <p>Observe se as famílias mostradas são da mesma etnia, quais as diferenças; como estão vestidas, se as roupas são comuns hoje, aos avós e tios; como estão as expressões das pessoas nas imagens, se hoje as pessoas expressam da mesma forma nas fotografias.</p>	<p>Ajude a criança na realização dessa atividade, seguindo as orientações abaixo na página de Arte.</p>	<p>Ajude a criança na realização dessa atividade, seguindo as orientações abaixo na página de Educação Física.</p>

Inglês	Ciências Humanas História	Língua Portuguesa	Matemática
Celebrations (Feriados e Datas Comemorativas ao redor do Mundo)	Questões	Interpretação	Representando quantidades com notas e moedas
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
<p>Assista ao vídeo que a teacher indicou sobre as curiosidades do feriado de 4 de julho.</p> <p>Atividade 1 - Com a ajuda de um adulto, faça as "flags" (bandeiras) do Brasil e dos Estados Unidos, conforme o professor indicou.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3m4WxYzAj7M&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=3m4WxYzAj7M&amp;feature=youtu.be</a></p> <p>Adulto, ajude a criança a falar o nome das formas geométricas usadas nas bandeiras</p> <p>Pinte conforme as cores das bandeiras.</p> <p>Atividade 2 – Adulto, ajude ou escreva as palavras em inglês solicitadas como: hot dog (cachorro quente) e peça para a criança fazer o desenho.</p> <p>Atividade 3 - Faça o "parades" (desfile) como a teacher indicou.</p>	<p>Ajude a criança na observação da atividade 2. Observe se as famílias podem ser chefiadas por homens e por mulheres, se só por homens ou só por mulheres. Compare com as imagens da atividade 1. O que você viu de diferente? Recorte de revistas imagens de famílias que representam a atualidade.</p>	<p>Com auxílio do adulto, a criança responde às perguntas feitas na página de Língua Portuguesa.</p> <p>Caso a criança não consiga escrever, represente com desenhos ou apontamentos feitos por ela no vídeo que foi visto anteriormente.</p>	<p>Ajude a criança na realização da <b>Atividade 2 - PESQUISANDO PREÇOS</b>, que está na página de Matemática abaixo.</p>

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

## Língua Portuguesa

Como realizar: Leia o texto abaixo.

### Atividade 1: Leitura

1 – LEIA O TEXTO PARA RESPONDER AS QUESTÕES ABAIXO.

#### POR QUE A CHUVA CAI EM GOTAS

Porque é desse modo que a água se forma dentro das nuvens. As nuvens são cheias de pequenas gotículas de água que se formam na condensação – passagem do estado gasoso para o líquido – de vapor na atmosfera. Por serem muito leves essas gotículas, flutuam como poeira no ar. Somente quando se juntam formam gotas maiores, de pelo menos 2 milímetros de diâmetros, é que adquirem peso suficiente para cair.

Revista Superinteressante

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e compreender texto de curiosidade.

Como realizar: Agora responda as questões abaixo.

### Atividade 2: Análise de texto

A – Qual é o assunto do texto:

- ( ) um dia de chuva.
- ( ) a forma com a chuva cai.
- ( ) a inundação causada pela chuva.

B – A palavra gotículas indica que:

- ( ) a gota de chuva é bem grande.
- ( ) a gota de chuva esta poluída.
- ( ) a gota de chuva é bem pequena

C – De acordo com o texto a chuva cai quando:

- ( ) a nuvem fica muito alta e sem água.
- ( ) as gotas se juntam e ficam pesadas.
- ( ) as gotas maiores secarem.

Releia o trecho:

Somente quando se juntam formam gotas maiores, de pelo menos 2 milímetros de diâmetros; é que adquirem peso suficiente para cair.

D – A frase em destaque pode ser substituída por:

- ( ) ficam pesadas e caem
- ( ) ganham peso e sobem
- ( ) perdem peso e caem.

E – Esse texto serviu para:

- ( ) contar a história de um dia chuvoso
- ( ) dar uma informação sobre chuva

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e interpretar texto de curiosidade.

## Matemática

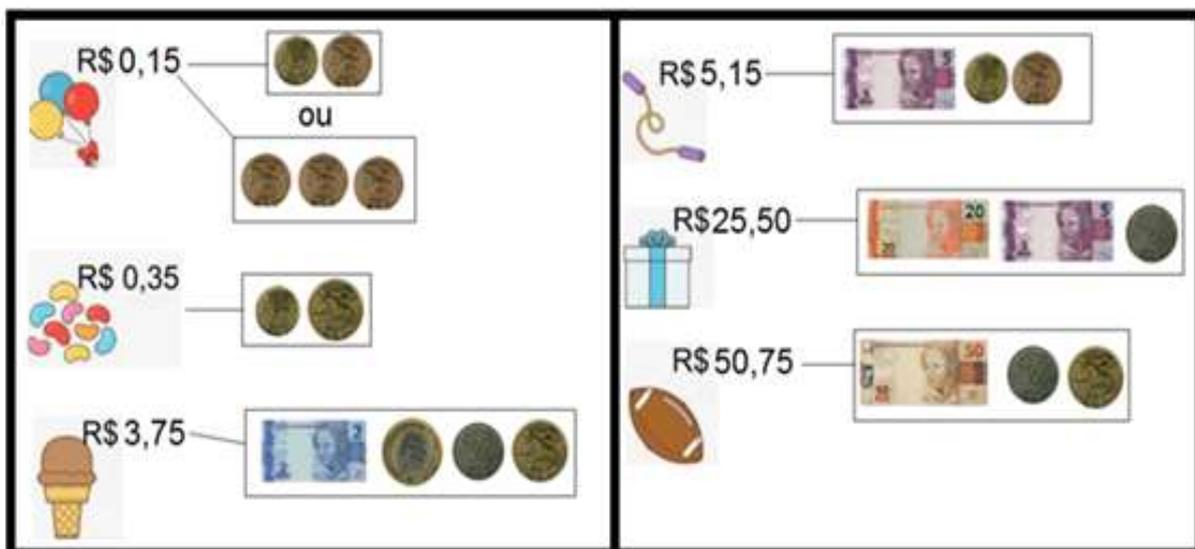
**Como realizar:** Nesta semana, faremos outras atividades envolvendo o sistema monetário brasileiro e os números decimais. Providencie as cédulas e moedas no anexo desta atividade. Caso não seja possível a impressão, você poderá desenhar as cédulas em uma folha de papel e depois recortá-las. Não se preocupe com qualidade do desenho, o mais importante é o valor de cada nota e moeda. Para representar as moedas, poderão ser usadas tampinhas de garrafas com o valor da moeda colado. Serão necessárias as seguintes quantidades:

NOTAS	QUANTIDADE	MOEDAS	QUANTIDADE
R\$ 100,00 (CEM REAIS)	1	R\$1,00 (UM REAL)	5
R\$ 50,00 (CINQUENTA REAIS)	2	R\$0,50 (CINQUENTA CENTAVOS)	2
R\$ 20,00 (VINTE REAIS)	5	R\$0,25 (VINTE E CINCO CENTAVOS)	4
R\$ 10,00 (DEZ REAIS)	2	R\$0,10 (DEZ CENTAVOS)	10
R\$ 5,00 (CINCO REAIS)	2	R\$0,05 (CINCO CENTAVOS)	5
R\$ 2,00 (DOIS REAIS)	5		

Caso não tenha assistido, sugerimos que veja o vídeo no *link* abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=beykDxt-XHQ>

Agora, veja alguns exemplos de como podemos utilizar cédulas e moedas para representar preços de alguns produtos:



Usando essas ideias, resolva a atividade 1. Não se esqueça de fazer anotações em seu caderno sobre tudo que está aprendendo.

**Atividade 1: Representando quantidades com notas e moedas**

1) Represente os valores abaixo, marcando um "X" nas cédulas e moedas correspondentes:

a) R\$ 12,65



b) R\$ 47,35



c) R\$ 50,45



d) R\$ 110,20



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.

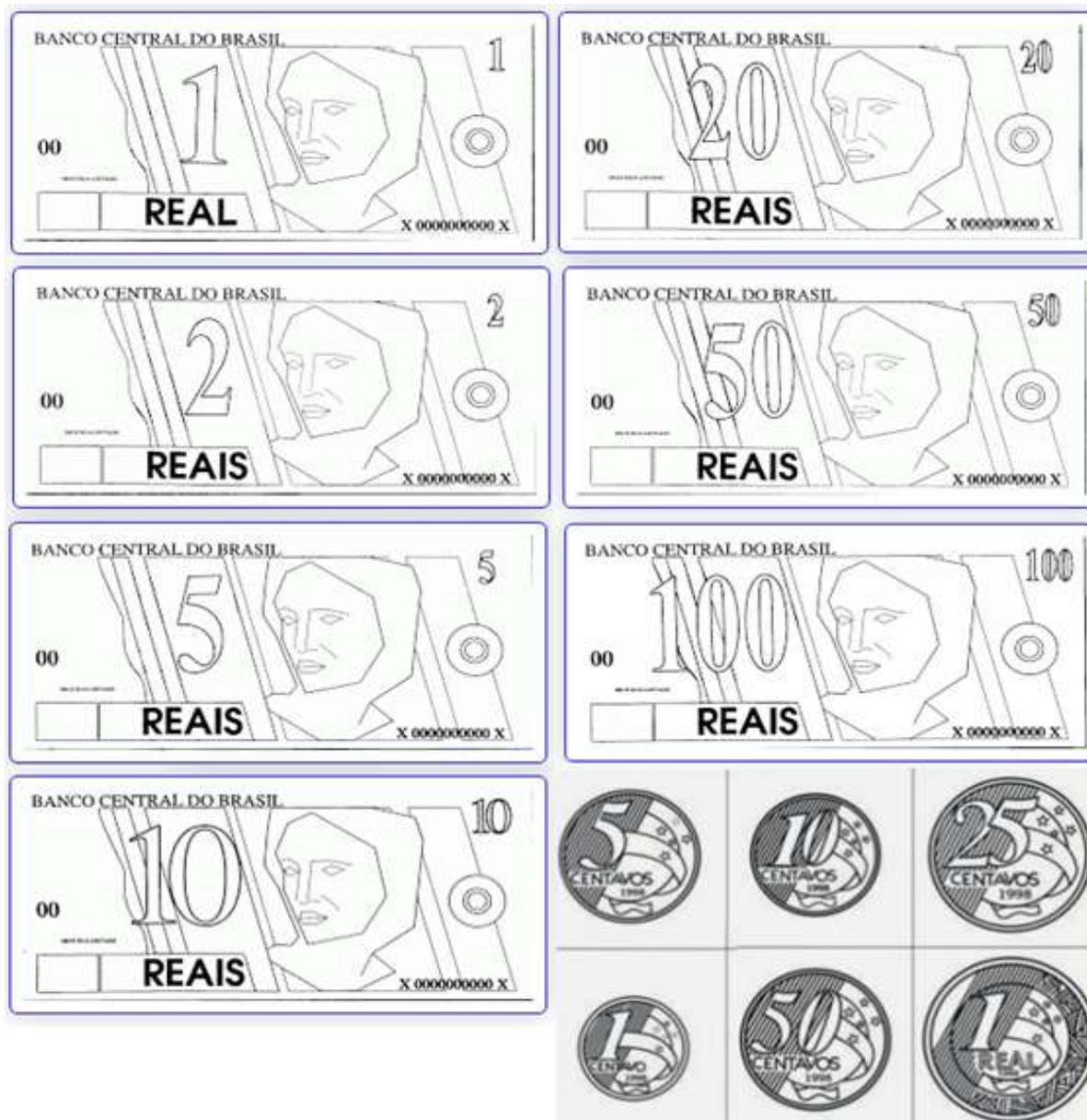
**Como realizar:** Nesta atividade de pesquisa, você deverá procurar e recortar em panfletos de supermercados, 5 produtos com seus respectivos preços. Cole-os em seu caderno. Depois disso, juntando as cédulas e moedas de brinquedo que você fez na lição anterior, desenhe ao lado dos preços e produtos, as notas e moedas necessárias para comprá-lo.

### Atividade 2: Pesquisando preços

- Pesquise em um panfleto de supermercado o preço de 5 produtos que você deseje comprar.
- Recorte cada produto com seu preço e cole em seu caderno.
- Desenhe ao lado de cada preço, as notas e moedas necessárias para comprá-lo.



## ANEXO



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.

## Ciências Humanas - História

**Como realizar:** Siga as orientações abaixo e faça o que se pede, anote tudo em seu caderno

### Atividade 1: Famílias

Observe as figuras abaixo e responda após fazer uma reflexão:



### Responda:

- 1 - Com ajuda de um dicionário, ou de pesquisa na internet, descubra o significado da palavra **etnia**.
- 2 - Todas as famílias mostradas acima pertencem à mesma etnia? Quais as semelhanças que elas possuem e quais as suas diferenças?
- 3 - Como estas pessoas estão vestidas? São iguais, diferentes, estranhos? Analise e responda suas descobertas.
- 4 - Como as pessoas estão vestidas nas fotografias? Pergunte aos seus avós e tios se essas roupas são comuns a eles.
- 5 - Como estão as expressões das pessoas nas imagens? Como seria hoje? As pessoas se expressam da mesma forma nas fotografias?

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Compreender a ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço. Reconhecer a história como o resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.

**Como realizar:** Siga as instruções abaixo.

## Atividade 2: Organização familiar

Agora observe as imagens abaixo e responda concluindo o estudo de hoje.

### Exemplos de organização familiar na atualidade



Unsplash



Unsplash



Unsplash



Unsplash

### Responda:

1 - O que você observou nas fotografias? Descreva-as.

2 - As famílias de hoje podem ser chefiadas por homens e por mulheres ao mesmo tempo? Ou só por homens ou só por mulheres? Cite exemplos.

3 - Comparando com as fotos da atividade 1, o que você viu de diferente? Anote suas descobertas. Houve muitas mudanças ao longo do tempo? Se sim, quais foram?

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Compreender a ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço. Reconhecer a história como o resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.

## Arte

**Como realizar:** Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

### Atividade 1: Bumba-meu-boi

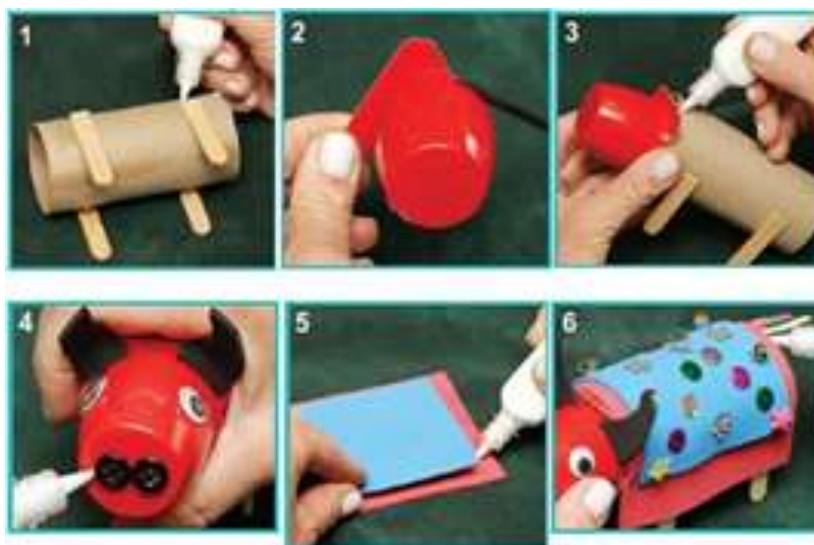
#### O bumba-meu-boi

Bumba meu boi ou boi-bumbá é uma festa do folclore popular brasileiro, com personagens humanos e animais fantásticos, que gira em torno de uma lenda sobre a morte e ressurreição de um boi.

Você vai precisar de:

- um rolo de papel higiênico;
- um pedacinho de papel preto;
- um pedacinho de papel colorido;
- um potinho de iogurte pequeno ou o fundo de uma forminha de ovo;
- 4 palitinhos de sorvete;
- 2 botões pequenos;
- cola;
- lápis;
- canetinha colorida.

**Desenvolvimento:** Cole os quatro palitinhos de sorvete para fazer as patas do boi; em seguida cole em uma das extremidades do rolo o potinho de iogurte e na sua base cole os dois botões, um ao lado do outro para fazer as narinas. Para fazer os chifres, corte dois ganchinhos em cartolina preta, cole-os no alto do potinho, assim como os olhos.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade e praticar a lateralidade.

# Inglês

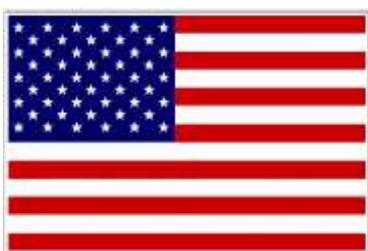
**Como realizar:** Ajude o aluno a realizar as atividades, conforme as coordenadas abaixo.

Vamos começar assistindo ao vídeo no *link*:

<https://www.youtube.com/watch?v=3m4WxYzAj7M&feature=youtu.be>

## Atividade 1: Bandeiras (flags)

Vamos desenhar uma “flag” (bandeira). Utilize as formas geométricas que você aprendeu para fazer as bandeiras do Brasil e dos Estados Unidos



## Atividade 2: Traduzindo

Escreva essas palavras em seu caderno.

ENGLISH WORD	PORTUGUESE WORD
PARADES	DESFILÉ
BARBECUE	CHURRASCO
PICNIC	PIQUENIQUE
HOT DOG	CACHORRO QUENTE
ICE CREAM	SORVETE

## Atividade 3: Desfile (parades)

Que tal criarmos um “parades” (desfile)? Vamos usar a nossa roupa mais bonita e fazer um desfile? Chame toda a sua família.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Conhecer e relacionar as datas comemorativas ao redor do mundo.

## Educação Física

**Como realizar:** Ajude o aluno a realizar atividade, conforme as coordenadas abaixo.

### Atividade 1: Capoeira

#### Material:

- Fita adesiva;
- Garrafa Pet;
- Música de Capoeira infantil (*Seguem links com sugestão de músicas abaixo*)

**Desenvolvimento:** Primeiro, escolha uma música típica de Capoeira para que a criança se familiarize com a atividade. Depois iremos aprender a realizar a base da capoeira que é a **GINGA**. Com a fita adesiva, realize 3 "X", sendo dois um ao lado do outro, com distância de 1 passo entre eles; e, o terceiro, atrás dos dois também com distância de 1 passo, conforme imagem abaixo:

1 X      2 X

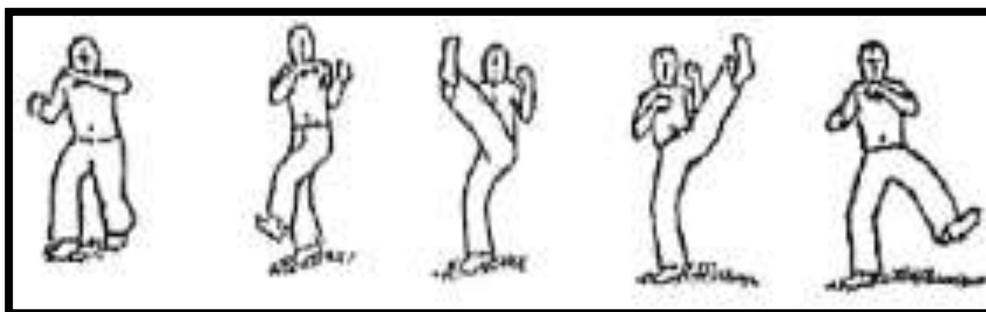
3 X

Agora posicione a criança com o pé esquerdo no 1 e o pé direito no 2. No ritmo da música, ela retira o pé esquerdo do 1 e coloca no 3, retornando para o 1 novamente.

Depois com o pé direito, será retirado do 2, colocado no 3 e retornado ao 2. Sempre de maneira intercalada e continua durante a execução da música.

Depois de apresentar domínio na GINGA, posicione uma garrafa pet um passo à frente dos X no 1 e no 2. A criança irá gingar e realizar o golpe **MEIA LUA**, passando o pé por cima da garrafa.

Assim:



Agora vamos aprender **COCORINHA**.

Durante a gíngua, a criança juntará os dois pés no "X 1" ou no "X 2". Depois vai "agachar" (abaixar), colocando uma mão no chão e outra no rosto simulando uma defesa.



Agora é só praticar várias vezes! Não desista!

## **Observações**

- Identifique o ritmo da batida da Capoeira por meio das palmas para se familiarizar com o ritmo musical.

### **Links de algumas músicas de Capoeira:**

<https://www.youtube.com/watch?v=jq63YqjCxew>

<https://www.youtube.com/watch?v=gFGr5bjqULk>

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Apresentar coordenação motora global que contribua para a realização de movimentos seguros. Assumir determinadas posturas corporais. Acompanhar diferentes ritmos com o corpo (intenso – moderado – lento), explorando todos os planos de ação do movimento (alto, médio, baixo), elaborando e explicando diversas interpretações diante de variados timbres de sons.