

**APRENDER EM CASA**

# SUGESTÕES DE ATIVIDADES

**2<sup>o</sup>**  
ano



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Arte	Educação Física
Leia sobre o gênero	Comparando preços	Cruzadinha da higiene	A vovó e o lobo (Chapeuzinho Vermelho)	O Pano mágico e a quadrilha maluca
<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	
Com ajuda do adulto, realize a leitura. Caso a criança não consiga ler, o adulto pode fazer a leitura com ela.	Com ajuda do adulto, pegue um panfleto de supermercado e realize atividade. Caso a criança não consiga registrar, o adulto pode escrever a resposta, que a criança respondeu oralmente.	O adulto deverá ler a instrução para a realização da cruzadinha, caso a criança não seja alfabetizada. O importante é que a criança tenha a oportunidade de identificar a palavra que responde à pergunta. Quanto à escrita da palavra que completa a cruzada, o adulto deverá incentivar a criança a pensar sobre as letras que completam o desafio.	O adulto deverá ajudar a criança na seleção dos materiais e montagem, incentivando-a a recortar e realizar a montagem conforme a instrução do professor na página de Artes.	
Inglês	Ciências da Natureza	Língua Portuguesa	Matemática	
Retomada e Ampliação das Frutas.	Higiene das mãos (desenho em 3D)	Resposta	Jogo: quem tem menos?	
<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>
O adulto auxilia a criança para acessar o link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9VjqnaFSn9Y">https://www.youtube.com/watch?v=9VjqnaFSn9Y</a>  Se a criança não perceber a pronúncia, o adulto poderá assistir ao vídeo mais de uma vez e chamar a atenção da criança, pedindo que ela repita a palavra. Na atividade 2, caso a criança não seja alfabetizada, o adulto poderá permitir que a criança registre sua resposta com desenho.	O adulto auxilia a criança para acessar os links: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Z2unFgFcAE">https://www.youtube.com/watch?v=6Z2unFgFcAE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZxHDXov50TA">https://www.youtube.com/watch?v=ZxHDXov50TA</a>  Para que a criança conheça a paródia e conheça como fazer a atividade, é importante que o adulto verifique o quanto o aluno compreendeu do vídeo e, caso ele não tenha entendido, é preciso retomar as informações veiculadas e auxiliar a criança na realização da atividade.	Com auxílio do adulto, a criança responde às questões. Caso a criança não saiba escrever, o adulto pode escrever as respostas, pedindo a ela para responder oralmente.	Com ajuda do adulto, leia as regras e instruções do jogo. Caso a criança não seja alfabetizada, o adulto pode realizar a leitura. Jogue com a família. Boa diversão.	Organize com a criança os materiais necessários que o professor sugeriu na página de Educação Física e desenvolva a brincadeira com a criança. Estimule a participação dela durante a brincadeira.

**Srs. Pais/Responsáveis,**

**Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:**

## Língua Portuguesa

**Como realizar:** Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

### Atividade 1: Notícia

Neste bimestre, estudaremos sobre notícias. Você sabe o que é uma notícia?

Leia sobre o gênero e em seguida leia o texto para a atividade



### NOTÍCIAS DE TODA PARTE



COM O PROGRESSO DO MUNDO, PODEMOS RECEBER NOTÍCIAS DE TODOS OS PAÍSES RAPIDINHO E SEM SAIR DE CASA.

PELA TELEVISÃO, VIA SATÉLITE, E PELA INTERNET PODEMOS VER E OUVIR INFORMAÇÕES QUE OCORREM NO MUNDO TODO, QUASE AO MESMO TEMPO QUE ACONTECE.

É BOM SABER QUE HÁ GENTE TRABALHANDO PARA O MUNDO FICAR MELHOR.

MAS TAMBÉM É TRISTE VER TANTAS NOTÍCIAS RUINS, COMO GUERRAS, ASSALTOS, DESASTRES, POBREZA, SEQUESTROS, E TANTA VIOLÊNCIA.

O HOMEM JÁ SABE IR À LUA, MAS AINDA NÃO APRENDEU A VIVER BEM NO SEU PRÓPRIO PLANETA.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Ler e compreender o gênero notícia.

**Como realizar:** Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

**Atividade 2: Exploração do texto**

Responda as questões:

**COMPREENSÃO DE TEXTO**

1) QUAL É O TÍTULO DO TEXTO?

R: \_\_\_\_\_

2) QUAL É O TEMA PRINCIPAL DO TEXTO?

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) QUANTOS PARÁGRAFOS HÁ NO TEXTO?

R: \_\_\_\_\_

4) QUAIS SÃO OS MEIOS PELOS QUAIS PODEMOS OBTER INFORMAÇÕES?

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5) EXPLIQUE COM SUAS PALAVRAS O QUE QUER DIZER A ÚLTIMA FRASE.

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Ler, praticar a escrita e interpretar texto noticioso.

# Matemática

**Como realizar:** na lição 1, a criança utilizará recortes de panfletos para colar seus produtos escolhidos, de maneira que eles custem entre R\$ 100,00 até R\$ 990,00. Em seguida, ordenará os produtos, do mais barato para o mais caro. Sequencialmente, analisando suas colagens, responderá às duas perguntas propostas no final da lição, indicando o produto mais barato e mais caro e; fazendo uma estimativa desconsiderando os centavos, o quanto mais caro é o produto de maior valor em relação ao produto mais barato, colados no retângulo.

Na lição 2, a criança analisará a situação-problema dada e assinalará a alternativa correta, de acordo com as informações indicadas na atividade. Ao final das lições, solicite que o aluno explique tudo que aprendeu e faça anotações em seu caderno.

## Atividade 1: Comparando preços

**1)** Vamos trabalhar com os folhetos de supermercado? Para esta atividade você deverá escolher 5 produtos cujo preço seja de R\$ 100,00 até R\$ 990,00. Recorte-os dos folhetos e cole-os no retângulo abaixo, na seguinte ordem: do mais barato para o mais caro



• Depois de colar os produtos escolhidos, responda:

- Qual é o produto mais caro? E o mais barato?

- Quantos reais, aproximadamente, o produto mais caro custa em relação ao produto mais barato?

**2)** Os alunos do 2º ano estão recolhendo tampinhas de garrafas pet para fazer um trabalho na escola. As meninas recolheram 168 tampinhas e os meninos 127 tampinhas. Assinale a alternativa correta:

A) Os meninos recolheram mais tampinhas do que as meninas.

B) As meninas recolheram mais tampinhas do que os meninos.

C) Eles recolheram a mesma quantidade.

D) As meninas recolheram menos tampinhas do que os meninos.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.

**Como realizar:** construa as cartas do jogo com o aluno. Utilize um pedaço de papelão não muito grosso. Se puder, utilize caneta colorida para enfeitar as cartinhas; contudo, a parte de trás deve ser igual para todas as cartas. Siga as instruções e leia as regras com o aluno, até que haja entendimento; simule algumas jogadas. Quando terminar de jogar, peça que a criança explique algumas adições que fez durante o jogo, oralmente, bem como faça anotações em seu caderno sobre o que aprendeu com o jogo.

**Atividade 2: Brincando com a matemática: jogo - Quem tem menos?**

**Regras e instruções:**

- Jogando com a sua família, recorte as cartas e vire-as para baixo.
- Cada jogador vira uma carta ao mesmo tempo.
- O jogador que tiver a carta com o menor valor fica com as outras cartas.
- Ganha quem tiver mais cartas ao final do jogo.

264	300	499	502	122
133	276	402	599	301
666	791	890	929	593
134	250	380	412	412
599	600	725	999	385
359	101	209	498	790
459	892	724	483	821
678	901	174	592	930
409	298	249	665	100

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.


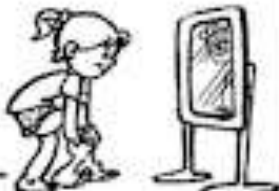


## Ciências da Natureza

**Como realizar:** Na última lição de casa, aprendemos sobre a importância dos hábitos de higiene. Agora, com essa atividade, vamos ver se aprendemos direitinho.

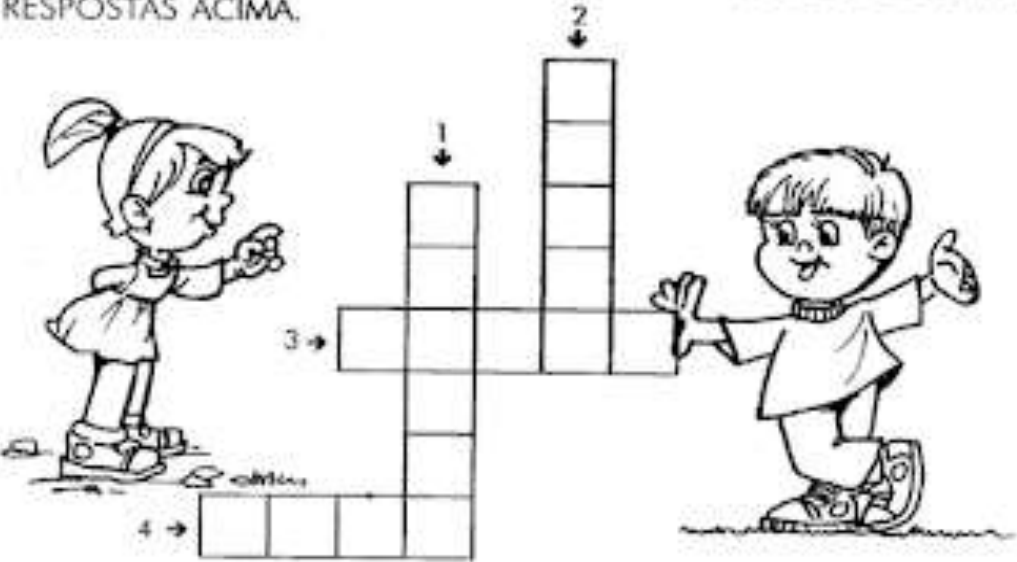
### Atividade 1: Cruzadinhas

**CRUZADINHA DA HIGIENE**

➤ OBSERVE OS DESENHOS ABAIXO E RESPONDA.

<p>1</p> <p>ZEZINHO ESTÁ ESCOVANDO OS;</p> <p>_____</p> 	<p>2</p> <p>PARA DORMIR DEVEMOS TROCAR DE:</p> <p>_____</p> 
<p>3</p> <p>BETE ESTÁ CORTANDO AS:</p> <p>_____</p> 	<p>4</p> <p>ANINHA VAI ALMOÇAR. ANTES ELA PRECISA LAVAR AS:</p> <p>_____</p> 

➤ AGORA, PREENCHA A CRUZADINHA DE ACORDO COM AS RESPOSTAS ACIMA.



(1 - dentes, 2 - roupa, 3 - unhas, 4 - mãos)

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.

**Como realizar:** Lavar as mãos pode parecer um ato simples e sem significado. Mas, se pensarmos que higienizá-las pode salvar vidas, já que evita infecções, parece, e é, algo muito mais complexo. As mãos são um grande ponto de contágio de microrganismos que passam de pessoa para pessoa. A higienização previne infecções que muitas vezes acontecem em ambientes comuns. Podem acontecer pelo ar, gotículas de saliva e também pelo contato com materiais e equipamentos, mas se tomado alguns cuidados, pacientes e profissionais da saúde podem ajudar a evitar esse problema. Vale lembrar que esta prática não deve ser aplicada somente em ambiente hospitalar, mas também em casa e ambientes externos.

Diariamente, realizamos contato com diversas superfícies, equipamentos e áreas que estão expostas a microrganismos. Nós podemos nos prevenir das doenças em casa e na escola também. Lavar as mãos é qualidade de vida!

E já que as mãos estão sendo o nosso foco de hoje, para não nos esquecermos delas – muito menos da importância de deixá-las limpas – vamos fazer um trabalho artístico de desenhar a mão com efeito 3D!!!

*#SafeHandsEinstein*

*Fonte: Hospital Israelita Albert Einstein”*

## **POR QUE TEMOS QUE LAVAR AS MÃOS ANTES DE COMER SE USAMOS TALHER?**

Porque, sem perceber, acabamos tocando as partes dos talheres que são levadas à boca, contaminando-a com os micro-organismos presentes nos nossos dedos. Isso também pode acontecer com copos, pratos e canudinhos. Vale lembrar que as mãos são uma das partes do corpo com maior quantidade de vírus e bactérias, já que entram em contato com todo tipo de ambiente e objeto. Nelas, esses seres não costumam causar nenhum incômodo, mas, “do lado de dentro” do corpo, podem provocar doenças infecciosas, como diarreia e gripe. Por isso, antes das refeições, use álcool gel ou lave as mãos, esfregando bem uma na outra com sabonete.

### **Atividade 2: Higiene das mãos (desenho em 3D)**

1 - Assista, se possível, aos seguintes vídeos do Youtube:

- Paródia Higiene de Mãos: "Olha a Explosão", de MC Kevinho

<https://www.youtube.com/watch?v=6Z2unFgFcAE>

- Higiene das mãos – Aprenda como fazer (Hospital Israelita Albert Einstein)

<https://www.youtube.com/watch?v=ZxHDXov5OTA>

2- Primeiro você irá desenhar sua mão com um lápis no papel.



3- Em seguida, como na imagem, passe várias linhas com os lápis de cores ou os hidrocores, mas sem passar por dentro do desenho da mão que você fez. Faça os riscos coloridos e pare sempre na marcação de lápis que você fez, continuando quando essa marcação permitir. Fazer riscos de cores alternadas ajuda no processo de fazer as listras em forma de arcos dentro da mão.



4- Quando acabar de fazer as listras por fora da mão, comece a fazer as listras por dentro. Guie-se pelas listras de fora, continuando o caminho delas. Nessa parte, você terá que fazer as listras em forma de arcos, como você pode observar na imagem acima. Faça isto em todo o desenho (neste caso, na mão). Lembre-se que as listras devem se unir nas duas laterais do desenho, de forma a estarem unidas com as linhas correspondentes.



5 - Preencha toda a sua mão, com cores variadas, alternando e criando um padrão legal, acompanhando as listras retas que estão fora da mão e criando o aspecto 3D.



6 - Registre essa atividade, nesse caso poderá recortar o desenho feito e colar no caderno.

## IMAGEM DA MÃO EM 3D



Fonte: <https://www.comofazeremcasa.net/pintura-com-efeito-3d-passo-a-passo/>

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde. Exercitar a imitação e o faz de conta, ressignificando objetos e fatos e experimentando-se no lugar do outro, ao compor e encenar acontecimentos cênicos, por meio de músicas, imagens, textos ou outros pontos de partida, de forma intencional e reflexiva.

## Arte

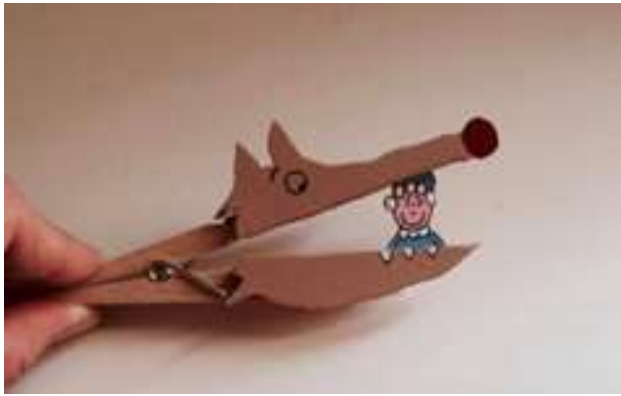
**Como realizar:** Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

### Atividade 1: A vovó e o lobo (Chapeuzinho Vermelho)

#### Você vai precisar de:

- Canetas coloridas;
- Papelão;
- Tesoura;
- Um pregador(prendedor) de roupas de madeira;
- Papel sulfite;
- Cola.

**Desenvolvimento:** No papel cartão ou papelão desenhe e recorte o esquema do *lobo e pinte-o* com lápis de cor ou tinta guache. Corte-o em duas partes a partir da linha pontilhada. Em seguida cole na parte de cima do pregador a parte superior da boca e na parte inferior do pregador cole a parte inferior da boca e atrás dela, a figura da vovozinha; não se esqueça de pedir ajuda de um adulto para lidar com a tesoura.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

## Inglês

**Como realizar:** Ajude o aluno a realizar atividades, conforme as coordenadas abaixo.

Vamos iniciar assistindo ao vídeo no *link* abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=9ViqnaFSn9Y>

**Atividade 1:** Assistir ao vídeo e pronunciar as palavras.

ENGLISH WORDS	PORTUGUESE WORDS
APPLE	MAÇÃ
GRAPES	UVA
STRAWBERRY	MORANGO
LEMON	LIMÃO
PEACH	PÊSSEGO
BANANA	BANANA
ORANGE	LARANJA
PEAR	PERA
CHERRY	CEREJA
PINEAPPLE	ABACAXI

**Atividade 2:** Quais são as frutas que você tem em casa? Quando descobrir, escreva, em seu caderno, os nomes em inglês e, também, a suas cores. Se quiser pode desenhar.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Empregar o verbo *like* para expressar preferências. Nomear as frutas e vegetais, usando os pronomes demonstrativos, como “This is an apple”, “That is a car” etc.

## Educação Física

**Como realizar:** Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

### Atividade 1: O pano mágico e a quadrilha maluca

**Material:**

- Um lençol ou outro tipo de pano;
- Bolinhas de papel amassadas, bolinhas de piscinas ou tampinhas de garrafas pets e/ou outras;
- Música de fundo temático para acompanhar a dança;
- Decorar o espaço com bandeirinhas entre outros.

**Desenvolvimento:** Escreva uma lista com os gestos/passos sugeridos e realize-os:

**Olha o cumprimento dos amigos:** cada um deverá segurar as pontas do lençol em cada extremidade e se aproximar, posiciona-se em frente ao outro, sem tirar as mãos do lençol, e se cumprimentam flexionando os joelhos num gesto de gentileza.

**Caminho da roça:** dar uma volta em círculo lado a lado segurando o lençol esticado.

**Olha a cobra! Não deixa ela picar seus pés:** um dos participantes deverá pegar o lençol e girar pelo espaço rente ao chão, enquanto todos os demais deverão pular este lençol, que simboliza a cobra.

**Vamos atravessar a ponte pessoal:** cada participante deverá segurar pelas extremidades do lençol.

**Minha nossa! A ponte quebrou:** todos soltam ao mesmo tempo o lençol e, trocando de lugar, um com o outro passando por fora nas margens do lençol.

**Já consertaram a ponte:** todos trocam de lugar de novo passando desta vez por cima do lençol

**Olha a chuva:** todos devem se cobrir com o lençol.

**Já passou...:** todos devem se descobrir.

**Vamos todos nos preparar para o grande baile:** cada participante deverá tentar se enrolar/envolver-se com o lençol em seu corpo como se fosse uma vestimenta de gala sem perder o balancê.

**O baile acabou:** todos deverão se desenrolar do lençol voltando a posição de origem.

**Estoura pipoca:** Os participantes deverão se abaixar e continuar segurando com uma das mãos o lençol, recolher do chão as bolinhas de papel ou bolinhas de piscinas, jogar sobre o lençol e fazer movimentos similares a de uma onda, simbolizando o movimento de um estouro de pipocas sem deixar cair no chão.

**A pipoca acabou:** todos deverão fazer movimentos com o lençol até não restar nenhuma pipoca (bolinhas) sobre o lençol.

**Caminho da roça! É hora da despedida:** dar uma volta em círculos acenando com uma das mãos um tchau para o público.

#### **Observações:**

- Para as crianças de faixa etária de 4 até 6 anos, sugerimos que a mediação e interação de um adulto nesta brincadeira possa ser facilitadora no desenvolvimento e efetivação da mesma, sem o risco de perderem o interesse pela atividade e diminuir também o número de coreografias para não tornar exaustiva a brincadeira.

- A partir da lista sugerida para a realização dos passos/gestos, repita com um tom de voz descontraído e onde todos possam ouvir para executar os movimentos simultaneamente. É importante dar um tempo estimado entre um comando de voz e o próximo, para os participantes terem a oportunidade de realizar todas as coreografias de forma lúdica e cooperativa.

- Para que todos possam entrar no espírito festivo da atividade temática, sugerimos que os participantes caracterizem-se e decorem o espaço escolhido para realização da atividade.

- Fica de livre escolha outros passos típicos característicos desta data festiva com adaptação acessível para as crianças realizarem dentro de um contexto intencional e significativo.

- Escolha um repertório musical/instrumental com o tema apropriado para estimular o ritmo entre as crianças e também para não confundir e interferir no comando de voz durante a troca de passes durante a dança.

- *Links* de algumas músicas temáticas:

[https://www.youtube.com/watch?v=6LYAXY8\\_cok&list=PLYpzJjt8ObUgju4f-8zJX1cAUcDiZfOVW](https://www.youtube.com/watch?v=6LYAXY8_cok&list=PLYpzJjt8ObUgju4f-8zJX1cAUcDiZfOVW)

<https://www.youtube.com/watch?v=pcYtZHB-AXc&list=PLYpzJjt8ObUgju4f-8zJX1cAUcDiZfOVW&index=4>

<https://www.youtube.com/watch?v=1uASqgdrdws&list=PLYpzJjt8ObUgju4f-8zJX1cAUcDiZfOVW&index=9>

<https://www.youtube.com/watch?v=uwaxDYLtYK0>

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Identificar e utilizar as mais diversas formas de linguagem na dança em outras manifestações culturais históricas e sociais de diversas regiões do Brasil. Conhecer o seu corpo, o meio de expressão das suas atividades, os pensamentos. Desenvolver e estimular o equilíbrio, coordenação, atenção, concentração, tempo de reação aos gestos e expressões. Estreitar os vínculos em momentos lúdicos e de livre expressão com os familiares.