



**ITAPEVI**  
PREFEITURA

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

**APRENDER EM CASA**

# SUGESTÕES DE ATIVIDADES

**1<sup>o</sup>**  
ano





Inglês	Ciências da Natureza	Língua Portuguesa	Matemática
Retomada e ampliação das Frutas	Higiene e Saúde	Agora responda as adivinhas	Jogo: formando adições
<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>
<p>Com auxílio do adulto, a criança deve acessar o <i>link</i> abaixo:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9VjqnaFSn9Y">https://www.youtube.com/watch?v=9VjqnaFSn9Y</a></p> <p>Auxilie a criança a fazer placas com as frutas e placas com os nomes das frutas.</p> <p>- Mostrar uma placa e a criança tem que mostrar a placa que corresponde.</p> <p>EX: Se o adulto mostra a fruta, a criança mostra a placa com o nome ou vice versa.</p>	<p><b>VAMOS FALAR DE HIGIENE:</b></p> <p>- Do que você mais gosta de fazer?</p> <p>Auxilie a criança a colocar uma lista de ações de higiene como:</p> <p>Tomar banho; escovar os dentes; pentear os cabelos; cortar as unhas...</p> <p>Providencie placas construídas com desenhos ou imagens de revistas. Com esses desenhos, a criança pode responder, mostrando a placa, apontando ou indicando de alguma forma a sua resposta...</p> <p>- Do que mais gosta de fazer como higiene?</p> <p>Após as respostas, converse sobre a importância de cada uma para nossa saúde.</p> <p><b>Se a criança for deficiente auditiva, assista ao vídeo em Libras:</b></p> <p>“Higiene - Libras”</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hh_4hIHfqL0">https://www.youtube.com/watch?v=Hh_4hIHfqL0</a></p> <p>Faça a atividade sugerida pelo professor.</p>	<p>As atividades podem continuar com o texto, mas, podemos além das figuras sugeridas, ter também plaquinhas com os nomes dessas figuras:</p> <p>Sorvete e sua figura...</p> <p>Borboleta e sua figura...</p> <p>Telefone e sua figura...</p> <p>Para serem colocadas uma do lado da outra...</p> <p>O adulto vai ler o texto e pedir para que a criança aponte a palavra lida e mostre a figura que representa essa palavra.</p>	<p>Nessa atividade, usaremos um dado. Esse dado pode ser construído com algo de tamanho grande (o adulto pode fazê-lo da melhor forma possível). Ou pode ser um dado comum mesmo.</p> <p>Jogue o dado e peça para a criança ir colocando a quantidade que cair no dado (usar as formas geométricas coloridas).</p> <p>- Use o sinal de +</p> <p>-E dê sua resposta.</p>

**Srs. Pais/Responsáveis,**

**Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:**

## Língua Portuguesa

**Como realizar:** Ajude o aluno a ler o texto abaixo.

Neste bimestre, estudaremos sobre adivinhas. Você sabe o que são adivinhas?

### Atividade 1: Adivinhas

Leia a informação abaixo:

### Adivinhas: O que é, o que é?

As adivinhas, também conhecidas como adivinhações ou "o que é, o que é", são perguntas em formato de charadas desafiadoras que fazem as pessoas pensar e se divertir. São criadas pelas pessoas e fazem parte da cultura popular e do folclore brasileiro.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Leitura e compreensão sobre o gênero adivinhas.

**Como realizar:** Ajude o aluno a realizar a atividade abaixo.

### Atividade 2: Desenho

Agora é sua vez!!! Leia as perguntas, adivinhe se puder e desenhe.

The worksheet is titled "ADIVINHAS" and includes the instruction "PINTA A RESPOSTA CERTA E DESENHE AO LADO". It features three riddles, each with two multiple-choice options and a drawing box.

Riddle	Options	Drawing Box
É UM TIPO DE DOCE NA CASQUINHA OU NO PALITO NO VERÃO NINGUÉM ESQUECE NO CALOR É O PREFERIDO.	BALA      SORVETE	
VENHO AO MUNDO RASTEJANDO TUDO OBRA DA NATUREZA UM BELO DIA SAÍO VOANDO MOSTRANDO A MINHA BELEZA.	BORBOLETA      MINHOCA	
TRABALHA QUANDO OCUPADO E QUANDO ESTÁ DE BOBEIRA ESSE APARELHO NUMERADO É A PAIXÃO DA FOFOQUEIRA.	TELEFONE      CALCULADORA	

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Ler, produzir texto e desenhar.

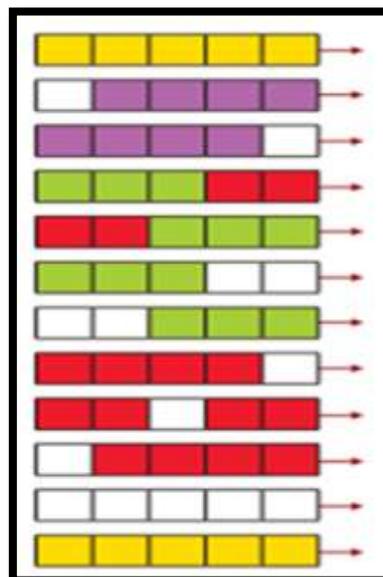
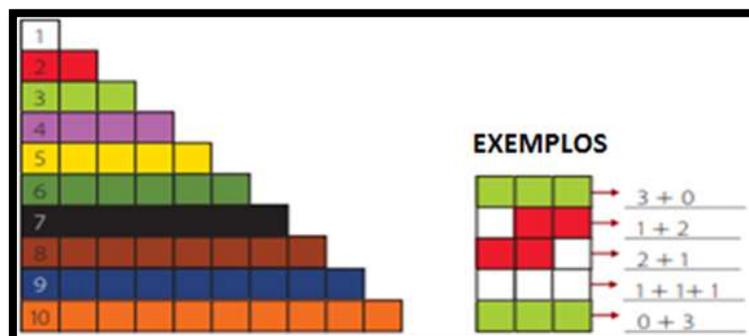
# Matemática

**Como realizar:** As seguintes atividades abordarão, de maneira lúdica, as primeiras ideias da adição: juntar, adicionar ou acrescentar quantidades, construindo os fatos básicos que envolvem compor e decompor quantidades por meio de adições, possibilitando resolver pequenos problemas de contagem. Assim, na lição 1, a criança terá que relacionar as cores dos quadradinhos e suas quantidades. A partir disso, usando a representação dos sinais de adição, indicará o total de quadradinhos dados através de uma adição, partindo da quantidade de quadradinhos apresentados, relacionando as cores indicativas.

Na lição 2, a partir da análise dos valores retirados em cada face do dado, a criança representará no terceiro dado, a soma das quantidades retiradas nas faces dos dois dados. Em seguida, a criança poderá representar a soma construída a partir do uso de algarismos, fazendo uso da representação simbólica da adição. Em seguida, circulará se a soma representa um número “par” ou “ímpar”.

## Atividade 1: Adição divertida

1) Escreva a sentença matemática de acordo com a disposição das barrinhas. Veja o exemplo:



2) Léo e Laura estão jogando dados. A cada jogada, eles somam o total das faces voltadas para cima.



ADICIONE O VALOR DAS FACES E CIRCULE "PAR" OU "ÍMPAR" PARA O RESULTADO:

A)  $\square + \square = \square$        PAR     ÍMPAR

B)  $\square + \square = \square$        PAR     ÍMPAR

C)  $\square + \square = \square$        PAR     ÍMPAR

D)  $\square + \square + \square = \square$      PAR     ÍMPAR

E)  $\square + \square + \square = \square$      PAR     ÍMPAR

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.

**Como realizar:** com os materiais que possuir em casa, confeccione o jogo com a criança. Siga as instruções e leia as regras com aluno, até que haja entendimento, simule algumas jogadas. Quando terminar de jogar, peça que a criança explique algumas adições que fez durante o jogo, oralmente, bem como fazer anotações em seu caderno sobre o que aprendeu com o jogo.

### Atividade 2: Jogo – Formando adições

#### MATERIAL NECESSÁRIO:

Cartolina branca

Folha de papel

Canetas ou pincéis coloridos

Régua

Uma caixa

### PREPARAÇÃO PARA O JOGO:

- Crie um quadro com os números de 0 a 9. Você pode utilizar os números sugeridos ou outros de sua preferência. Caso não tenha cartolina, utilize materiais que tenha em casa.

2	5	1	6	1	9	3
3	3	5	3	8	5	9
8	6	3	2	4	8	5
1	8	9	1	5	1	8
4	2	0	1	2	3	1
5	5	4	3	2	1	0
6	0	6	6	5	5	3
7	1	3	7	4	7	2
2	8	6	8	8	3	9
3	2	5	3	4	7	8
9	3	8	5	9	9	7

- Em papéis pequenos, escreva números variados entre 1 e 20, dobre-os e coloque-os numa sacola ou caixa, de maneira que não seja possível ver o papel retirado.

### REGRAS DO JOGO

- Pode ser jogado com duas ou quatro pessoas (duplas).

- Decidir que jogador (ou dupla) vai começar.

- Na sua vez, cada jogador deve selecionar um papel dobrado e encontrar no quadro de números, dois ou no máximo três números cuja soma tenha como resultado o número escrito no papel.

- Por exemplo, se o número do papel for 16, espera-se que aponte os números 8 e 8 ou 9 e 7.

- Se os números falados pelo jogador estiverem corretos, ele ganha um ponto e os números que ele falou são eliminados do quadro, você pode marcá-los com um X, por exemplo.

- Em algum momento do jogo, faltarão números no quadro. Caso não seja possível formar a soma, o jogador passa a vez para o próximo.

- O jogo termina quando todos os papéis dobrados forem retirados. Vence o jogador com maior pontuação.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.

## Ciências da Natureza

**Como realizar:** Leia em voz alta para criança. Solicite à criança que numere e dê um nome para cada aluno da Prof.ª Márcia. Responda a atividade sugerida

### Atividade 1: Somos diferentes

Faça a leitura:



**SOMOS DIFERENTES?**

1 OBSERVE OS ALUNOS DA PROFESSORA MÁRCIA

2 AGORA, PENSE JUNTO COM OS COLEGAS E COM O PROFESSOR

A) PODEMOS DIZER QUE SOMOS IGUAIS?  
B) QUAIS SÃO AS DIFERENÇAS QUE VOCÊ OBSERVA NESTA TURMA?  
C) NORMALMENTE, HERDAMOS ALGUMAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE NOSSOS PARENTES. ALGUNS SE PARECEM COM O PAI, OUTROS COM A MAMÃE OU COM A VOVÓ, OUTROS COM ALGUÉM TI, ETC. E VOCÊ COM QUEM SE PARECE?

3 IMAGINE QUAIS AS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS QUE DEVEM TER OS PARENTES DE ANA E BRUNA? FAÇA UM DESENHO, NO CADERNO, DO PAI E DA MÃE DESSAS MENINAS

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças (físicas e intelectuais).

**Como realizar:** Ajude o aluno a analisar as atividades abaixo, todas são importantes para manutenção da saúde.

Responda:

- 1 - Das ações abaixo, quais são importantes e devem ser realizadas durante o dia no combate ao Covid-19?
- 2 - Existe algumas das ações abaixo que você não consegue realizar.

## Atividade 2: Higiene e Saúde

Leia:



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.

## Arte

**Como realizar:** Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

### Atividade 1: Fada Sininho com flores e folhas

Você vai precisar de:

Lápis

Papel

Cola

Folhas e pétalas de flores de diferentes formatos.

**Desenvolvimento:** Use pétalas de flores para fazer a saia da Sininho e folhas para fazer suas asinhas; arrume sua composição no papel, cole-a e complete com canetinha ou lápis o rosto, os braços e as pernas da fadinha. Você pode fazer diferentes fadas com galinhos, pétalas de flores e folhas.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem.

## Inglês

**Como realizar:** Ajude o aluno a realizar atividades, conforme as coordenadas abaixo.

Vamos iniciar assistindo ao vídeo no *link* abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=9ViqnaFSn9Y>

**Atividade 1:** Assistir ao vídeo e pronunciar as palavras.

ENGLISH WORDS	PORTUGUESE WORDS
APPLE	MAÇÃ
GRAPES	UVA
STRAWBERRY	MORANGO
LEMON	LIMÃO
PEACH	PÊSSEGO
BANANA	BANANA
ORANGE	LARANJA
PEAR	PERA
CHERRY	CEREJA
PINEAPPLE	ABACAXI

**Atividade 2:** Quais são as frutas que você tem em casa? Quando descobrir, escreva, em seu caderno, os nomes em inglês e, também, a suas cores. Se quiser pode desenhar.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Empregar o verbo *like* para expressar preferências. Nomear as frutas e vegetais, usando os pronomes demonstrativos, como “This is an apple”, “That is a car” etc.

## Educação Física

**Como realizar:** Siga o passo a passo e ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

### Atividade 1: O pano mágico e a quadrilha maluca

#### Material:

- Um lençol ou outro tipo de pano;
- Bolinhas de papel amassadas, bolinhas de piscinas ou tampinhas de garrafas pets e/ou outras;
- Música de fundo temático para acompanhar a dança;
- Decorar o espaço com bandeirinhas entre outros.

**Desenvolvimento:** Escreva uma lista com os gestos/passos sugeridos e realize-os:

**Olha o cumprimento dos amigos:** cada um deverá segurar as pontas do lençol em cada extremidade e se aproximar, posiciona-se em frente ao outro, sem tirar as mãos do lençol, e se cumprimentam flexionando os joelhos num gesto de gentileza.

**Caminho da roça:** dar uma volta em círculo lado a lado segurando o lençol esticado.

**Olha a cobra! Não deixa ela picar seus pés:** um dos participantes deverá pegar o lençol e girar pelo espaço rente ao chão, enquanto todos os demais deverão pular este lençol, que simboliza a cobra.

**Vamos atravessar a ponte pessoal:** cada participante deverá segurar pelas extremidades do lençol.

**Minha nossa! A ponte quebrou:** todos soltam ao mesmo tempo o lençol e, trocando de lugar, um com o outro passando por fora nas margens do lençol.

**Já consertaram a ponte:** todos trocam de lugar de novo passando desta vez por cima do lençol

**Olha a chuva:** todos devem se cobrir com o lençol.

**Já passou...** todos devem se descobrir.

**Vamos todos nos preparar para o grande baile:** cada participante deverá tentar se enrolar/envolver-se com o lençol em seu corpo como se fosse uma vestimenta de gala sem perder o balancê.

**O baile acabou:** todos deverão se desenrolar do lençol voltando a posição de origem.

**Estoura pipoca:** Os participantes deverão se abaixar e continuar segurando com uma das mãos o lençol, recolher do chão as bolinhas de papel ou bolinhas de piscinas, jogar sobre o lençol e fazer movimentos similares a de uma onda, simbolizando o movimento de um estouro de pipocas sem deixar cair no chão.

**A pipoca acabou:** todos deverão fazer movimentos com o lençol até não restar nenhuma pipoca (bolinhas) sobre o lençol.

**Caminho da roça! É hora da despedida:** dar uma volta em círculos acenando com uma das mãos um tchau para o público.

**Observações:**

- Para as crianças de faixa etária de 4 até 6 anos, sugerimos que a mediação e interação de um adulto nesta brincadeira possa ser facilitadora no desenvolvimento e efetivação da mesma, sem o risco de perderem o interesse pela atividade e diminuir também o número de coreografias para não tornar exaustiva a brincadeira.

- A partir da lista sugerida para a realização dos passos/gestos, repita com um tom de voz descontraído e onde todos possam ouvir para executar os movimentos simultaneamente. É importante dar um tempo estimado entre um comando de voz e o próximo, para os participantes terem a oportunidade de realizar todas as coreografias de forma lúdica e cooperativa.

- Para que todos possam entrar no espírito festivo da atividade temática, sugerimos que os participantes caracterizem-se e decorem o espaço escolhido para realização da atividade.

- Fica de livre escolha outros passos típicos característicos desta data festiva com adaptação acessível para as crianças realizarem dentro de um contexto intencional e significativo.

- Escolha um repertório musical/instrumental com o tema apropriado para estimular o ritmo entre as crianças e também para não confundir e interferir no comando de voz durante a troca de passes durante a dança.

- *Links* de algumas músicas temáticas:

[https://www.youtube.com/watch?v=6LYAXY8\\_cok&list=PLYpzJjt8ObUgju4f-8zJX1cAUcDiZfOVW](https://www.youtube.com/watch?v=6LYAXY8_cok&list=PLYpzJjt8ObUgju4f-8zJX1cAUcDiZfOVW)

<https://www.youtube.com/watch?v=pcYtZHB-AXc&list=PLYpzJjt8ObUgju4f-8zJX1cAUcDiZfOVW&index=4>

<https://www.youtube.com/watch?v=1uASqgdrdws&list=PLYpzJjt8ObUgju4f-8zJX1cAUcDiZfOVW&index=9>

<https://www.youtube.com/watch?v=uwaxDYLtYK0>

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Identificar e utilizar as mais diversas formas de linguagem na dança em outras manifestações culturais históricas e sociais de diversas regiões do Brasil. Conhecer o seu corpo, o meio de expressão das suas atividades, os pensamentos. Desenvolver e estimular o equilíbrio, coordenação, atenção, concentração, tempo de reação aos gestos e expressões. Estreitar os vínculos em momentos lúdicos e de livre expressão com os familiares.