



ITAPEVI
PREFEITURA

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

4^o
ano



| Segunda-feira | Terça-feira | Quarta-feira | Quinta-feira | Sexta-feira |
|---|---|--|---|---|
| Língua Portuguesa | Matemática | Ciências | Artes | Educação Física |
| Entrevista com o papai | Resolvendo problemas com as operações inversas | A permeabilidade dos solos Compostagem | Desenhando diferentes aranhas | Duelo do Twister |
| Adaptação para estudantes com deficiência | Adaptação para estudantes com deficiência | Adaptação para estudantes com deficiência | Adaptação para estudantes com deficiência | Adaptação para estudantes com deficiência |
| Ajude a criança na elaboração das perguntas. Exemplo: Se fosse jogador/jogadora, ela seria...; se fosse político/política, ela seria...; se fosse ator/atriz ela seria...; se fosse pintor ele seria...; se fosse cantor/cantora, ela seria... | Confeccione os números de 1 a 10 e os sinais de adição e subtração. Use bolinhas de papel para representar a quantidade. Ajude a criança a somar e subtrair. Assista ao vídeo em Libras das operações: Multiplicação: https://www.youtube.com/watch?v=LyjsBnbsam4 Divisão: https://www.youtube.com/watch?v=rw5y9IDMYKo Adição: https://www.youtube.com/watch?v=3jLrwOT4Gg&t=580s Subtração: https://www.youtube.com/watch?v=mgPZP_14jJs&t=481s | Ajude a criança na realização do experimento que permite observar a passagem da água no solo (na página abaixo de Ciências). Verifique em qual garrafa a água desceu do funil mais rápido e faça um desenho desse experimento. Assista ao vídeo em Libras de Compostagem : https://www.youtube.com/watch?v=ACcTR-eA3Bk | Desenhe diferentes aranhas, seguindo as orientações na página abaixo de Arte. | Para realização do Duelo do Twister, siga as orientações na página abaixo de Educação Física. |

| Segunda-feira | Terça-feira | Quarta-feira | Quinta-feira |
|--|---|--|--|
| Inglês | Ciências | Língua Portuguesa | Matemática |
| Retomada Foods (Alimentos). | A permeabilidade dos solos Compostagem | Conhecendo o papai | Descobrimos as operações secretas |
| Adaptação para estudantes com deficiência | Adaptação para estudantes com deficiência | Adaptação para estudantes com deficiência | Adaptação para estudantes com deficiência |
| Realize a atividade conforme orientações descritas na página abaixo de Inglês. | Ajude a criança a fazer adubo (composteira), na página abaixo de Ciências. Verifique depois de um tempo o que acontecerá com o material: se o volume aumentou ou diminuiu. Desenhe a composteira. | Com as informações obtidas na entrevista, produza um texto contando-nos quem é o seu pai. O texto pode ser produzido por meio da escrita ou desenho. | Usando a atividade anterior, incentive a criança a realizar os cálculos usando apenas os números. Exemplo: $2 + 2 = 4$ $3 - 1 = 2$ |

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

Língua Portuguesa

Como realizar: Em um lugar tranquilo, faça as perguntas abaixo.

Atividade 1

Entrevistando o papai



QUEM MEU PAI SERIA?

Um grande jogador:
Ele seria:

Um Grande Político:
Ele seria:

Um grande ator:
Ele seria:

Um grande pintor:
Ele seria:

Um inventor:
Ele seria:

Um Cantor famoso:
Ele seria:

Ilustração de um menino com uma cabeça arredondada e um nariz grande, sentado e pensando. Acima dele há uma nuvem de pensamento com o texto "QUEM MEU PAI SERIA?" e duas flores decorativas.

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e produzir texto orientado para a entrevista.

Como realizar: Siga as orientações abaixo.

Atividade 2

Após coletada as informações, produza um texto contando-nos:

Quem é o seu pai?

Habilidades a serem desenvolvidas: Escrever, desenvolvendo a criatividade

Matemática

Como realizar: Para realizar o **item I** da atividade 1, leia e analise a tabela dada no problema. Pense sobre o que está havendo no problema, procurando ideias de proporcionalidade (quantas vezes uma quantidade é maior ou menor do que a outra). A partir disso, relacione as ideias de multiplicação e divisão. Registre suas conclusões no caderno.

Ao final, será proposto um desafio com os “4 Quatros”, onde deverá usar quatro números 4 e operações adequadas. Em cada situação, usando qualquer operação de seu conhecimento, descubra os resultados das questões A, B, C, D, E. É importante relembrar a ordem das operações: multiplicação e divisão, adições e subtrações.

Atividade 1

Marta e Augusto foram juntos à feira e cada um fez sua compra, como mostra a tabela a seguir:

| Compras de Marta | Compras de Augusto |
|--------------------|--------------------|
| 2 kg de batata | 1 kg de batata |
| 4 kg de tomate | 2 kg de tomate |
| 6 dúzias de banana | 3 dúzias de banana |
| 8 maçãs | 4 maçãs |
| 14 limões | 7 limões |
| 12 ovos | 6 ovos |
| 6 cocos | 3 cocos |
| 2 mamões | 1 mamão |

Sabendo que a compra de Marta ficou em R\$ 84,00, é possível descobrir o valor da compra feita por Augusto? Justifique sua resposta. Em caso positivo, cite o valor da compra de Augusto.

Desafio- Os 4 Quatros

Utilizando os “4 Quatros”, coloque em cada um dos espaços uma das operações das operações básicas: adição (+), subtração (-), multiplicação (x) e divisão (\div), de forma que o resultado fique correto. É importante neste desafio, respeitar a ordem das operações:

Primeiro: Multiplicações (x) e Divisões (\div)

Segundo: Adições (+) e Subtrações (-)

$$4 _ 4 _ 4 _ 4 = 1$$

$$4 _ 4 _ 4 _ 4 = 2$$

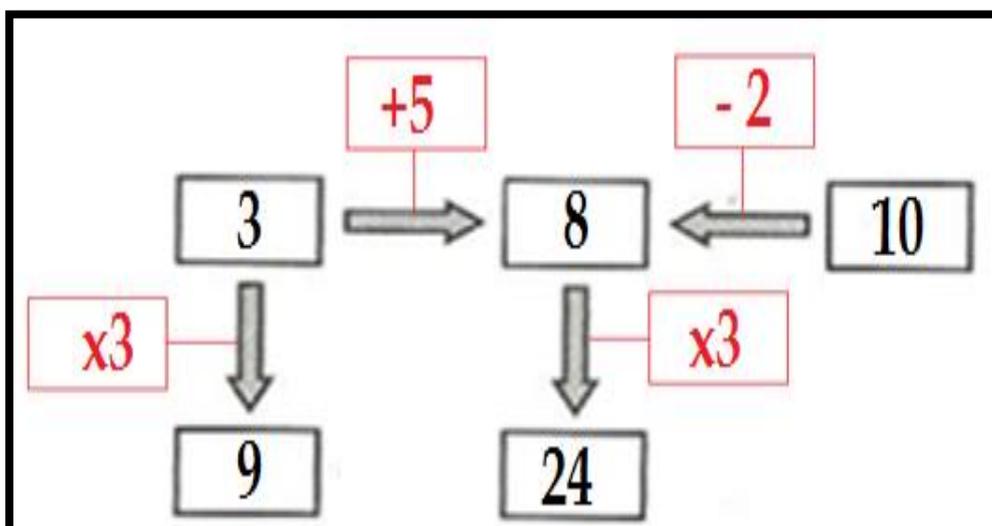
$$4 _ 4 _ 4 _ 4 = 3$$

$$4 _ 4 _ 4 _ 4 = 4$$

$$4 _ 4 _ 4 _ 4 = 5$$

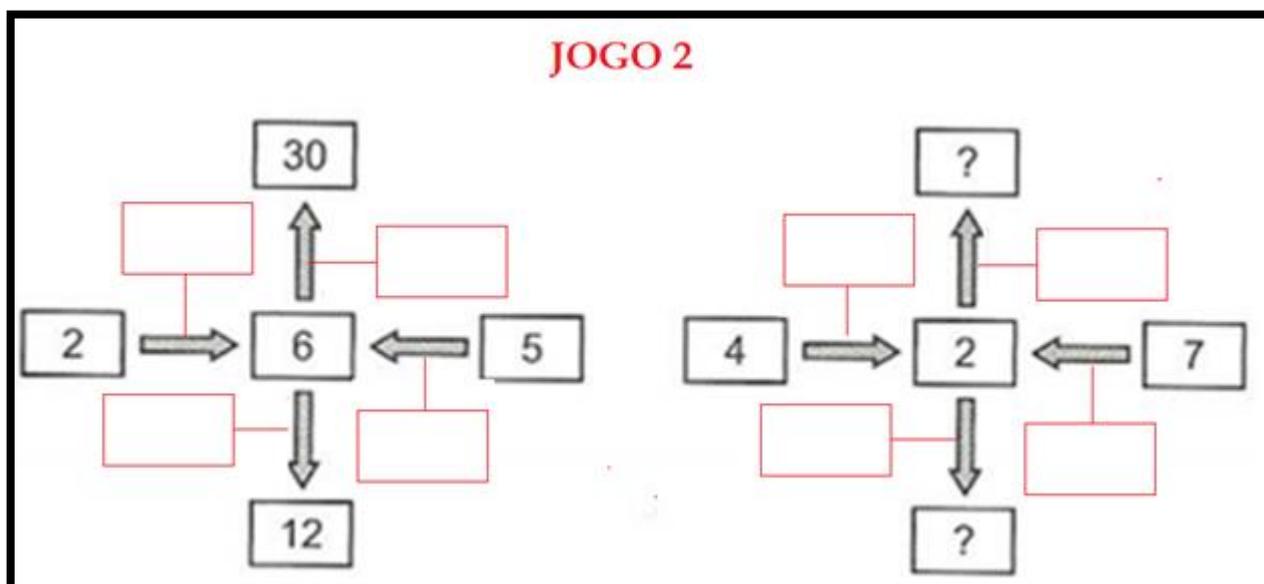
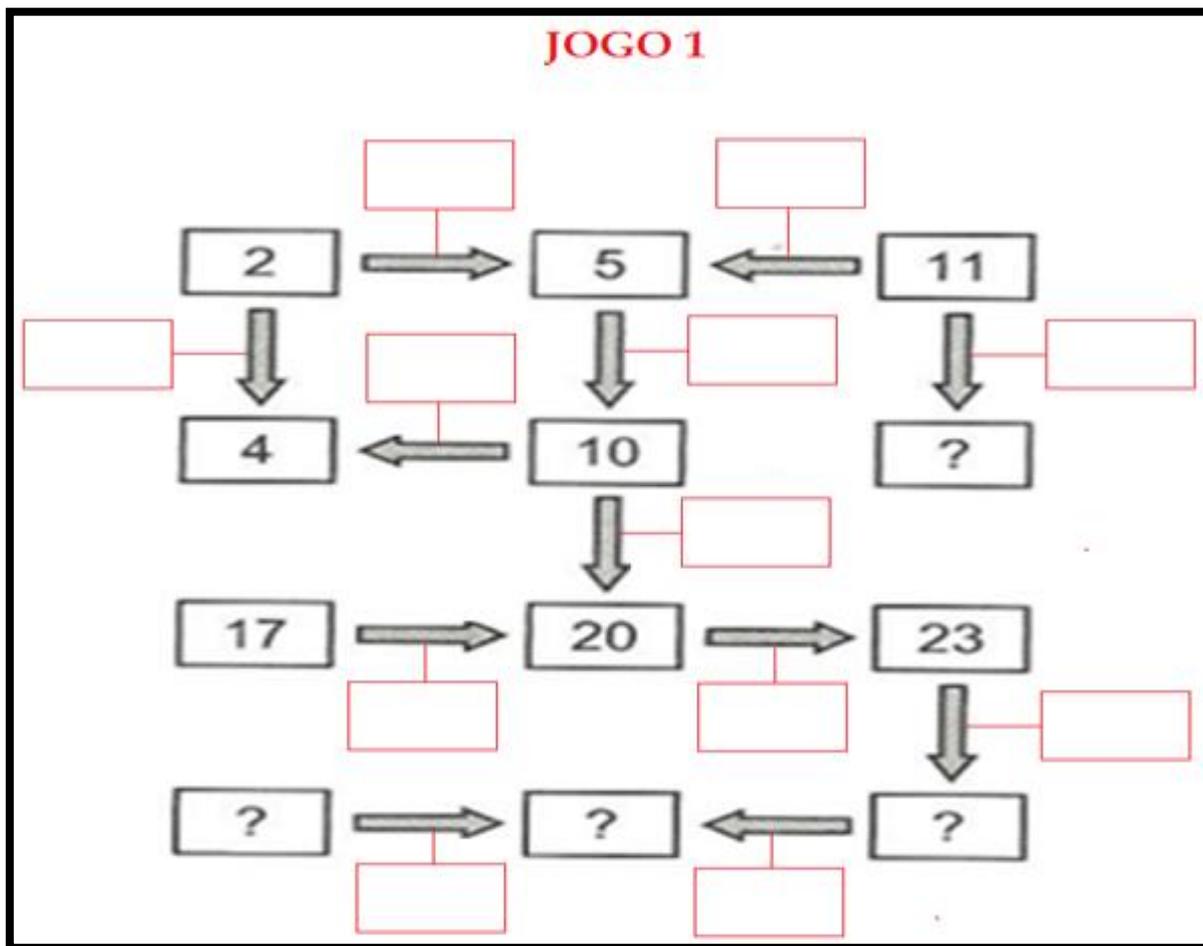
Habilidades a serem desenvolvidas: Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.

Como realizar: Nessa atividade será dado um desafio na forma de jogos. Relacione todas as operações básicas para descobrir a operação oculta, representada no sentido da flecha, a qual indica um dos valores dados na operação e o seu resultado. Por exemplo, na primeira parte, vemos que se $2+3 = 5$, logo, descobrimos que a operação oculta é $+3$. Procure pensar nas operações inversas: “Qual é o número que devemos usar, para que a partir do 2, resulte no número 5?”. Nesse caso, pode-se usar a operação inversa $5-2$, para descobrir inversamente o número 3. Perceba que as flechas com o mesmo sentido utilizam uma mesma operação e um mesmo número, conforme o exemplo abaixo:



Atividade 2

Nos jogos a seguir, flechas com mesmo sentido indicam operações iguais com o mesmo valor numérico. Observe a posição das flechas e indique, nas caixinhas vermelhas, as operações ocultas que resultam no valor após a flecha.



Habilidades a serem desenvolvidas: Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.

Ciências

Como realizar: Leia o texto abaixo para realizar atividade.

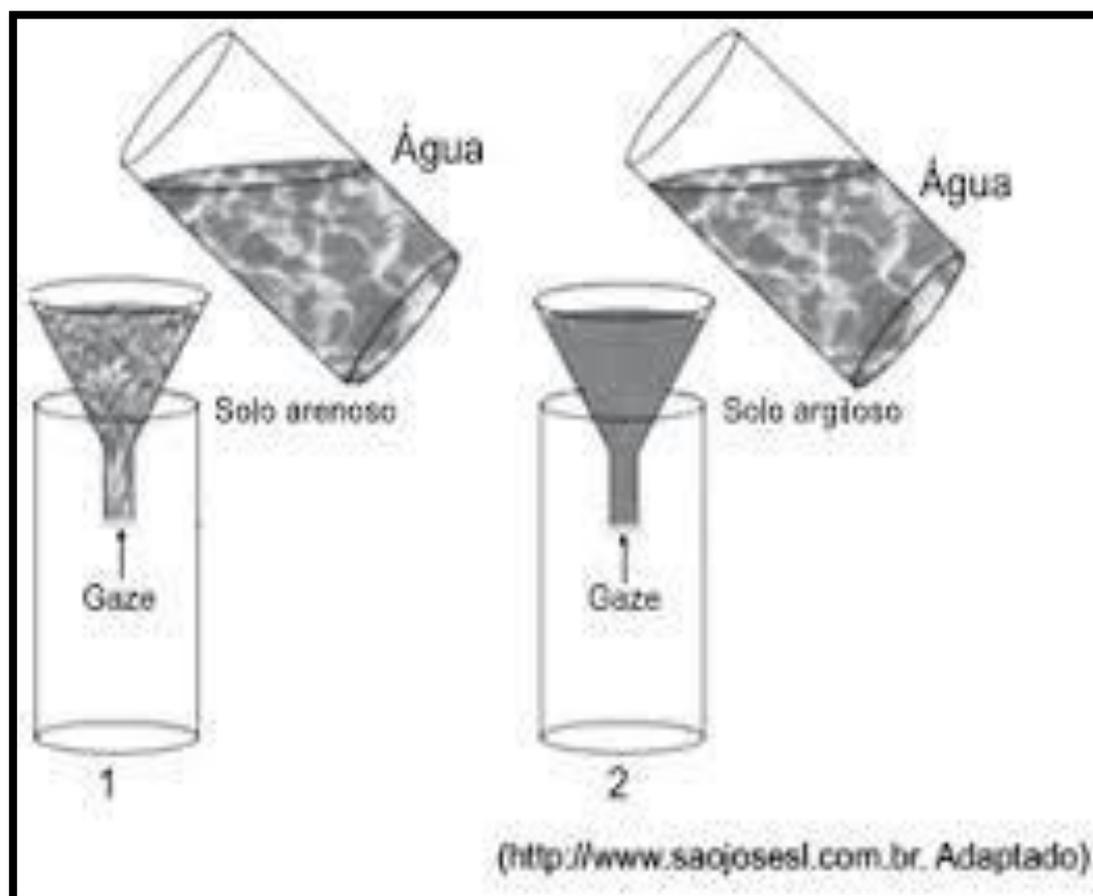
Atividade 1

Observando a passagem da água no solo

A permeabilidade do solo

O solo comumente chamado de “terra” é classificado de diferentes maneiras. Por meio da observação do tamanho de seus grãos e o espaço que existem entre eles, podemos analisar a sua permeabilidade (passagem da água através de seus grãos). Os solos permeáveis, ou seja, que a água passa mais rápido são os solos arenosos, pois eles possuem grandes espaços entre as partículas (grãos) e assim a água atravessa com facilidade. Os solos impermeáveis são os solos argilosos, pois os grãos são bem pequenos dificultando assim a passagem da água.

Desenvolvimento: Peça auxílio a um adulto para cortar o gargalo de duas garrafas pets de forma que obtenha um funil. Encaixe o funil no restante da garrafa. Coloque algodão ou gaze no funil de cada uma de forma que o solo não possa cair. Acrescente em uma garrafa a argila e na outra garrafa a areia ou a terra que conseguir. Anote no seu caderno as observações, por exemplo, em qual garrafa a água desceu do funil mais rápido e faça um desenho desse experimento.



Habilidades a serem desenvolvidas: Comparar diferentes amostras de solo do entorno da escola com base em características como cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade etc.

Como realizar: Leia o texto abaixo para realizar atividade.

Atividade 2

Fazendo adubo (composteira)

A importância da compostagem

Compostagem é a prática da **reciclagem** de matéria orgânica (*cascas e restos de frutas, verduras e plantas*) para a formação de um **fertilizante/adubo** para o enriquecimento do solo.

A **compostagem é um processo biológico** no qual os microrganismos transformam a matéria orgânica como papel, madeira, estrume, restos de comida, em **húmus**, um material rico em sais minerais e que pode ser utilizado como adubo em hortas, jardins e vasos, contribuindo muito para desenvolvimento dos vegetais.



Desenvolvimento: Peça auxílio a um adulto. Você precisará de uma caixa de madeira ou plástica, folhas secas, galhos da poda do jardim, restos de casca de frutas e verduras e casca de ovo. Intercale camadas de folhas, serragem ou galhos e de matéria orgânica (restos de alimentos). Por último, cubra com o material seco, para que não fique mau cheiro. Molhe tudo com água, não precisa ser em excesso, apenas o suficiente para deixar tudo úmido. Tampe a caixa e deixe tudo se decompor durante várias semanas, mexendo a mistura de vez em quando. Na decomposição da matéria orgânica, um líquido chamado de chorume poderá ser encontrado no fundo da caixa. No caso desse chorume (formado pela decomposição da matéria orgânica), poderá ser utilizado como fertilizante também. Em alguns meses, terá adubo (húmus) para utilizar nas plantas. Durante todo o processo, anote suas observações no seu caderno, respondendo as seguintes perguntas:

- 1 - O que é decomposição?
- 2 - Que fim terão os restos orgânicos colocados na mini composteira?
- 3 - O volume do composto colocado na mini composteira irá aumentar ou diminuir?

Caso desejem saber mais, existem outros tipos de composteiras (garrafa PET). Acesse:

<https://www.youtube.com/watch?v=Di-nAFY9nmY>

Habilidades a serem desenvolvidas: Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo.

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

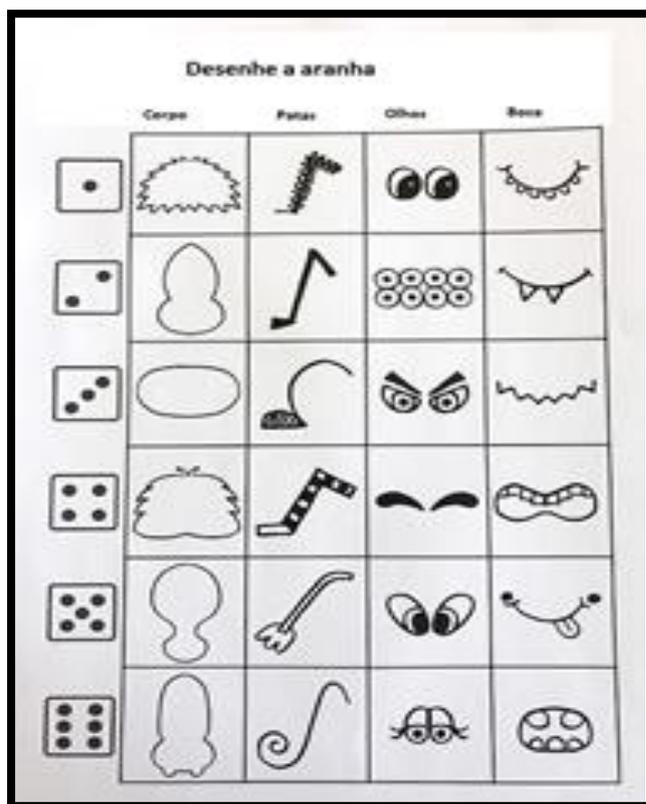
Atividade 1

Desenhando diferentes aranhas

Para a confecção do dado você vai precisar de:

- cola;
- papel;
- canetinha e tesoura.

Desenvolvimento: Você fará desenhos de diferentes aranhas usando o dado e uma tabela. Na coluna dos dados, temos os números de 1 a 6. A primeira vez que você jogar será para saber que tipo de corpo vai desenhar. Se você obteve, por exemplo, o número 3, vai desenhar o terceiro desenho de cima para baixo, ou seja, o desenho do corpo que corresponde ao número 3. Faça outra jogada para as pernas, outra para os tipos de olhos e outra para o modelo de boca. Você terá uma infinidade de desenhos de aranhas!



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas, conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço, etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade, interpretar as partes do desenho para constituir um todo.

Inglês

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1

Alimentos

Vamos iniciar acessando o link abaixo para retomar o vocabulário: <https://youtu.be/YC1HfRDWwQQ>

Para assimilar ainda mais o vocabulário de forma divertida, vamos jogar: O aluno deverá adivinhar que alimento está aparecendo na tela, antes que o tempo acabe. É importante incentivar a responder em Inglês.

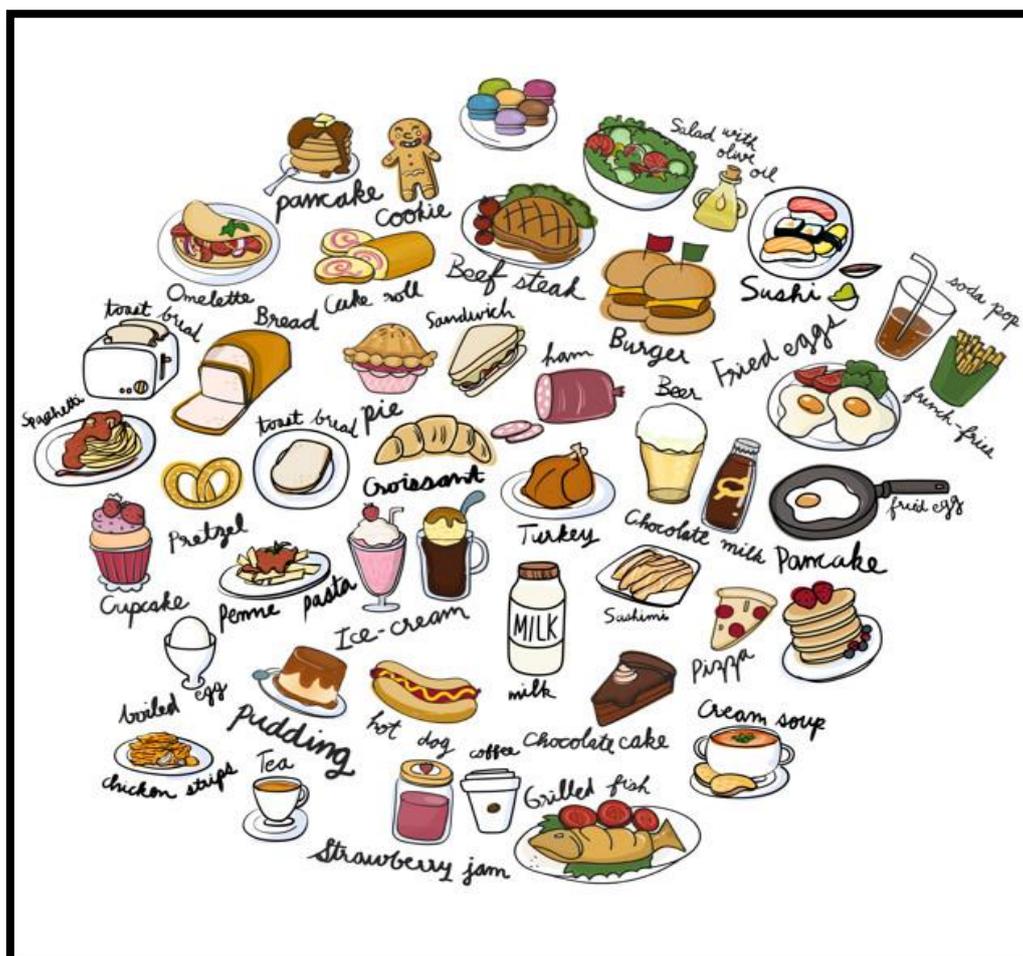
Acesse: <https://youtu.be/zFGF23RbzaQ>

Após isso, acesse o link para ouvir e cantar a música: <https://youtu.be/ykTR0uFGwE0>

Durante a canção, os personagens perguntam “Are you hungry? (Você está com fome?) Yes, I am (Sim, eu estou).

Atividade 2

Observe a imagem sobre os alimentos e desenhe em seu caderno somente o que você gosta (Like).



Habilidades desenvolvidas: Experimentar brincadeiras em Inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões. Reconhecer e nomear o vocabulário referente às frutas e alimentos.

Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1

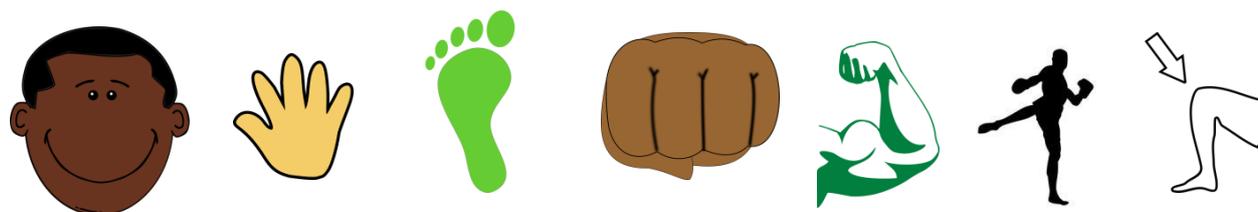
Duelo do Twister

Material:

- 5 garrafas pets;
- Bexiga;

Como fazer:

Desenhar no sulfite estas ilustrações que representam: Braço, Joelho , Cabeça, Pé, Soco, Chute, Tapa, etc.



Realize o desenho dessas imagens na folha sulfite (maior) e um novo desenho (menor) das mesmas imagens como se fosse uma “ficha” (ou confeccione um dado) e colar as imagens (menores) em cada lado do dado.

Desenvolvimento:

- Anexe nas garrafas pets cada imagem maior (desenho no sulfite) que representam um (gesto/golpe);
- Distribua as garrafas com as imagens pelo espaço (distância de seis passos) entre elas dentro de um círculo demarcado no espaço;
- Coloque num saquinho ou recipiente as fichas com as ilustrações ou utilize o dado confeccionado com essas seis imagens;
- A criança ou o responsável faz o sorteio pela ficha ou a ilustração que sair no dado e, em seguida, executa o comando/golpe na bexiga sem deixar cair no chão;
- Mantenha a bexiga por meio do golpe sorteado (**exemplo: chute**) até chegar no ponto demarcado e derrubar a garrafa com a imagem correspondente do gesto executado antes da bexiga tocar o chão;
- Se a bexiga tocar o chão antes da garrafa com a ilustração correspondente ao **golpe/gesto** for derrubado, a jogada deverá voltar do ponto inicial combinado, sorteando outra ficha ou imagem que sair no dado;
- Se a garrafa for derrubada e a missão cumprida, deverá ser sorteada outra imagem por ficha ou dado dando sequência no percurso que parou;
- Vence o desafio quando todas as garrafas/golpes forem derrubadas antes da bexiga tocar ao chão.

Variações:

- Cronometre o tempo para cumprir os desafios atribuindo uma pontuação maior para cada garrafa/movimento for derrubada, motivando a criança a realizar o movimento/golpe que encontrar mais dificuldade para executar ao tocar a bexiga para mantê-la em movimento no ar;

- Aumente o grau de dificuldade para as crianças, derrubar as garrafas com as partes e movimento do corpo sugerido pelas seis imagens (joelho, pés, soco, tapa, chute e braço) quando for sorteado pelas fichas ou dado o golpe proposto;

- Registre no caderno ou folha sulfite avulsa:

- Tempo em que completou a tarefa

- Quantas vezes a realizou

- Qual golpe foi mais significativo

- Qual movimento foi mais difícil e qual mais fácil e realizar a soma dos pontos, de acordo com a garrafa derrubada (mais fácil vale 1 ponto; intermediário, 3 pontos; difícil, 5 pontos).

Habilidades a serem desenvolvidas: Conhecer os elementos básicos e as técnicas de lutas. Estimular o desenvolvimento de habilidades motoras e capacidades físicas, como equilíbrio, agilidade, deslocamento e tempo de reação curto entre o estímulo recebido e o movimento realizado. Diferenciar lutas de brigas. Praticar capacidades físicas como: força, flexibilidade da musculatura e resistência para realizar os movimentos.