



**APRENDER EM CASA**

# SUGESTÕES DE ATIVIDADES

**3<sup>o</sup>**  
ano



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências	Arte	Educação Física
Leitura do poema: As borboletas	Descobrimo os segredos das seqüências numéricas 	O clima e a energia	Tema: O espaço - Disco voador com marciano	Ginástica da Memória
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	
Faça a leitura do poema com a criança, se possível assista ao vídeo poema: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ryuWHNlomek">https://www.youtube.com/watch?v=ryuWHNlomek</a>  Link do poema em libras: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G9NcLuAfPjw">https://www.youtube.com/watch?v=G9NcLuAfPjw</a>	Faça um quadro numérico com a criança do <b>número 0 ao 100</b> para realizar as contagens das atividades.	Assista com a criança o vídeo "Tempo e clima" no <i>link</i> : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=anmoep3uLCg&amp;t=29s">https://www.youtube.com/watch?v=anmoep3uLCg&amp;t=29s</a> Caso a criança não tenha coordenação motora para realizar o registro das questões converse com ela sobre o assunto. Caso a criança tenha deficiência auditiva, assista ao vídeo: "Sinalário sobre o Clima em Libras". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PloKO3p6gEM">https://www.youtube.com/watch?v=PloKO3p6gEM</a> Fazer os sinais de Libras e copiar o vocabulário do vídeo no caderno.	Com auxílio do adulto, a criança separa os materiais necessários e siga as orientações da atividade para confeccionar o disco voador e o marciano.	
Inglês	Ciências	Língua Portuguesa	Matemática	
Sports (Esportes)	Cruzadinha	Meu livro de poema	Conversando sobre igualdade e diferença <b>= OU ≠</b>	
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
Assista aos vídeos com a criança, fazendo a pronúncia dos nomes dos esportes em inglês.  Ajude na criação das regras do jogo e se possível pesquise as regras de jogos semelhantes ao escolhido pela criança para servir de referência.	Faça a cruzadinha com letras móveis. Para confeccionar as letras, utilize papelão como na imagem. 	Faça o livrinho do poema com a criança. Auxilie o uso da tesoura para recortar o papel, escrita das estrofes e ilustrações.	Utilize uma calculadora para realizar os cálculos com a criança. Apresente os números das teclas e sinais das operações de adição e subtração e o sinal de igual.  Auxilie no registro das atividades no caderno.	*Junto com a criança veja o vídeo da musiquinha: "Cabeça, ombro, joelho e pé". * Dance e tente realizar os movimentos que são possíveis para a criança. * Sugestão de vídeos: - Dancinha do corpo (turma do seu Lobato). - Gugudadá (as partes do corpo) - animação infantil; * O vídeo sugerido abaixo é divertido e todos podem cantar, dançar e se divertirem aprendendo: "Pé com pé", do Grupo Palavra Cantada.

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

## Língua Portuguesa

Como realizar: Leia o poema abaixo.

### Atividade 1

**AS BORBOLETAS**  
VINICIUS DE MORAES

BRANCAS  
AZUIS  
AMARELAS  
E PRETAS

BRINCAM  
NA LUZ  
AS BELAS  
BORBOLETAS

BORBOLETAS BRANCAS  
SÃO ALEGRES E FRANCAS.

BORBOLETAS AZUIS  
GOSTAM MUITO DE LUZ.

AS AMARELINHAS  
SÃO TÃO BONITINHAS!

E AS PRETAS, ENTÃO ...  
OH, QUE ESCURIDÃO!

A black and white line drawing of a young girl with short dark hair, wearing a dress and shoes. She is holding a butterfly net and looking up at several butterflies. The butterflies are of various sizes and are scattered around her. The background is simple, with some grass and a small bush.

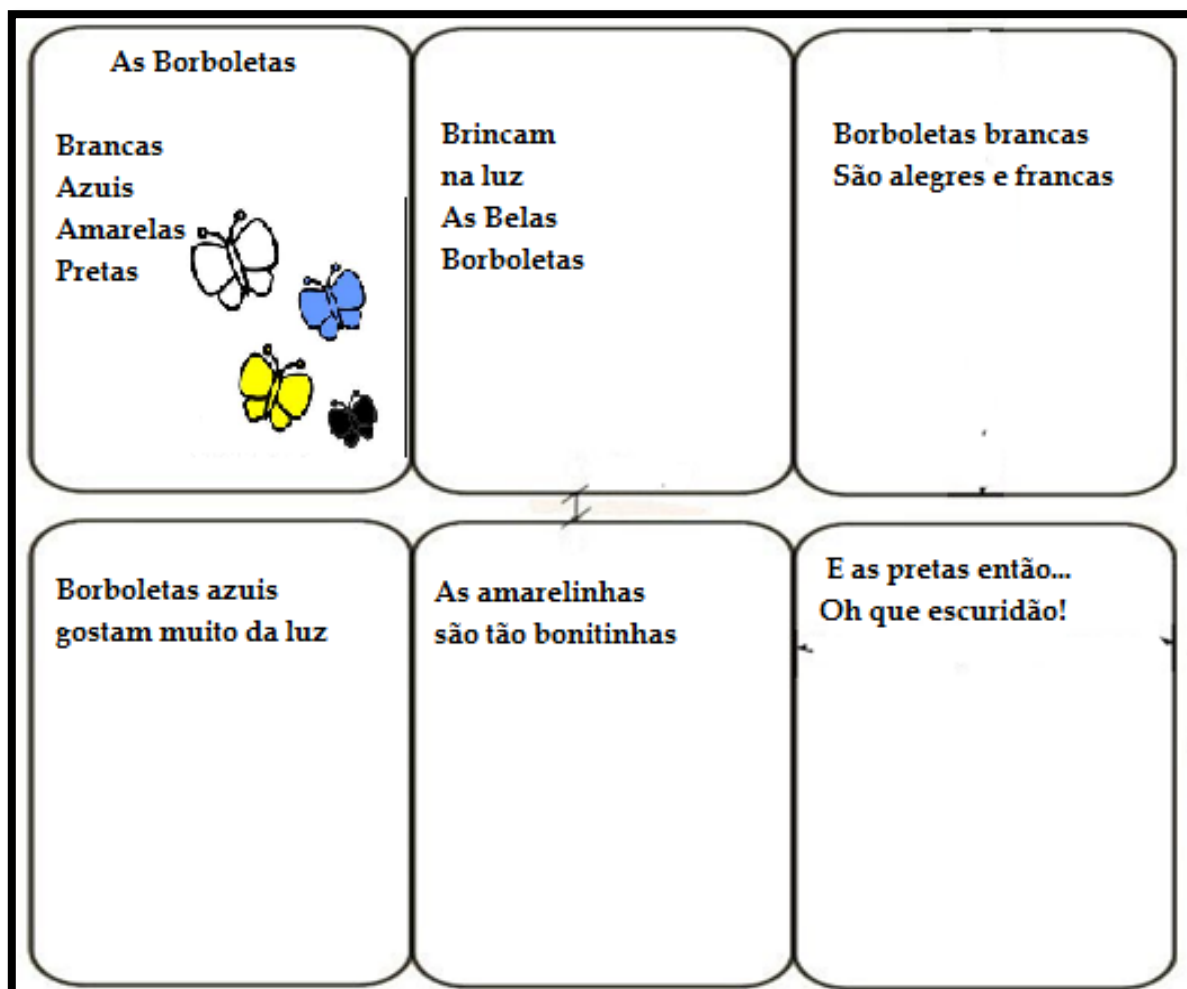
Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e compreender poema.

**Como realizar:** Agora você criará o seu livro para o poema “As borboletas”. Pegue uma folha de sulfite e divida em seis ou dobre a folha em seis partes iguais. Divida as estrofes do poema (lembre-se: estrofe agrupamento de versos). Agora use sua criatividade para desenhar seu poema.

## Atividade 2

Meu livro de poema.

Exemplo:



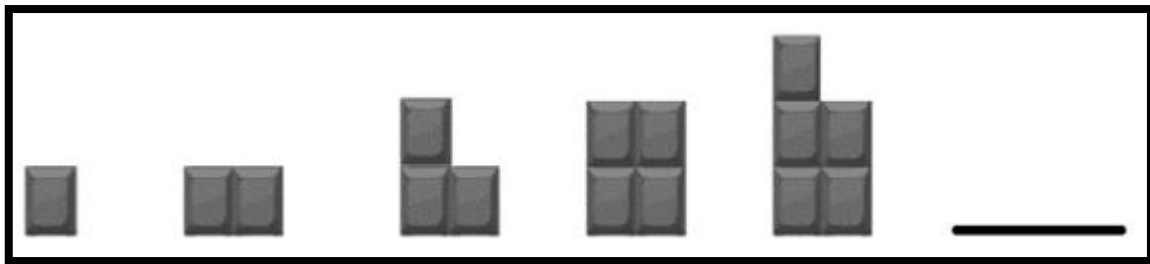
**Habilidades a serem desenvolvidas:** Ler, escrever e praticar a criatividade.

# Matemática

**Como realizar:** Nessa atividade o aluno deverá encontrar os números que faltam nas sequências numéricas. Para tanto, essas sequências usam operações de adição e subtração. Além disso, o aluno deverá pensar na localização dos números na reta numérica, a qual o ajudará a ordenar números naturais. Leia para o aluno as atividades e peça que encontre os números solicitados. É importante que o aluno faça anotações ou desenhos da atividade no caderno, explicando o que aprendeu.

## Atividade 1

1) Analise a sequência de figuras que segue:



a) Faça o desenho da próxima figura da sequência.

b) Quantos quadradinhos terá a próxima figura?

2) Observe a sequência numérica abaixo. Ela inicia no 15 e termina no 40.

15, 20, 25, \_\_\_\_\_, 35, 40

Marque com X número que completa essa sequência:

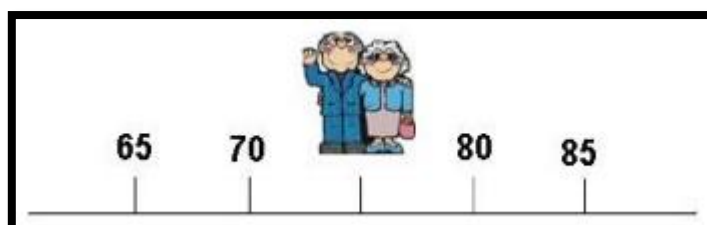
(    ) 14

(    ) 26

(    ) 30

(    ) 45

3) A reta numérica abaixo representa a idade dos avós de Juliana.



A idade deles é:

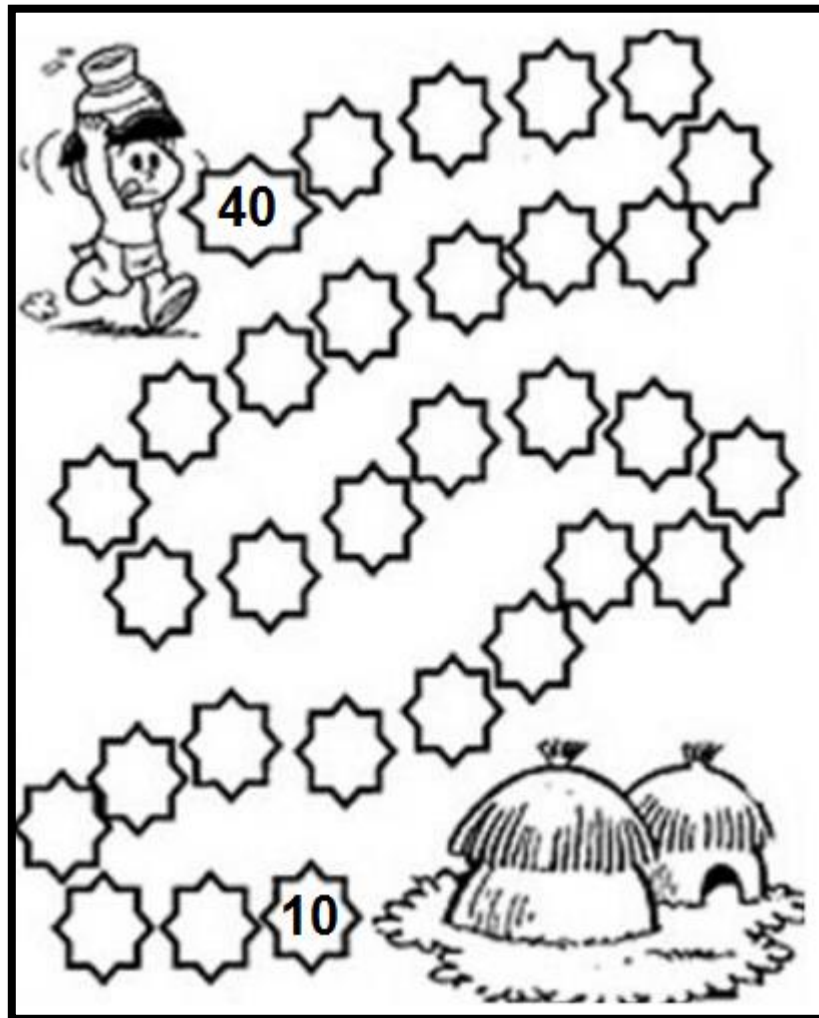
( ) 75.

( ) 78.

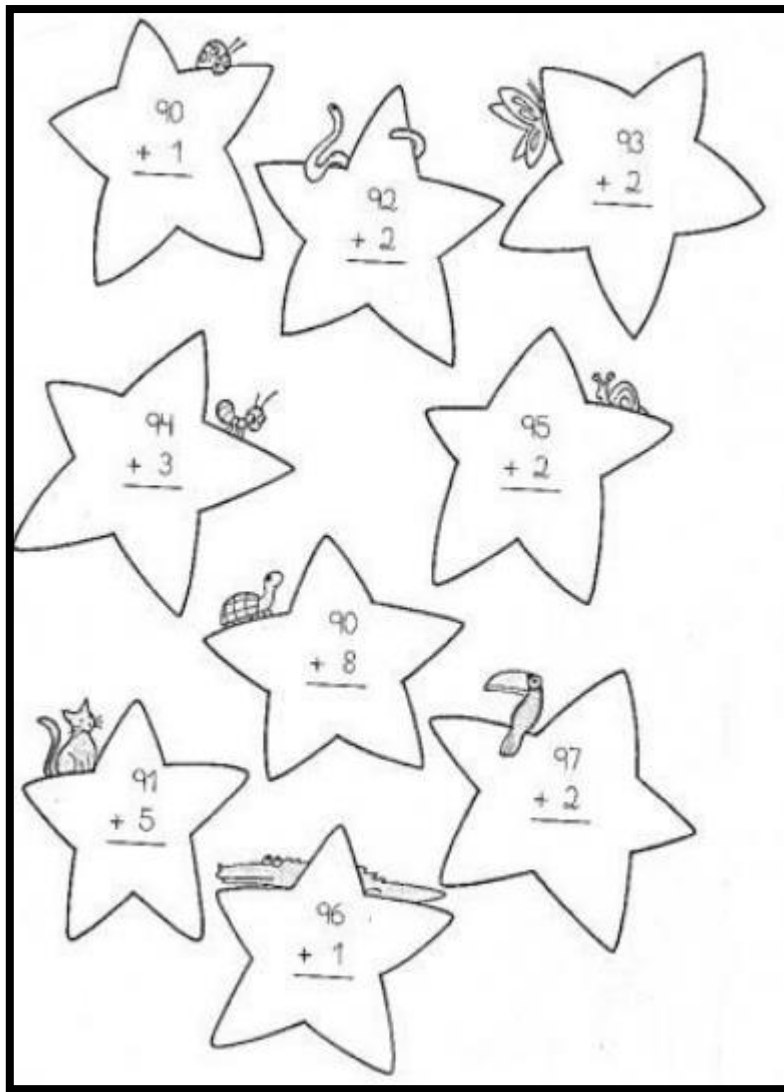
( ) 82.

( ) 85.

4) Leve o indiozinho até a aldeia, completando o caminho com os números naturais em ordem decrescente.



5) Faça as adições dentro das estrelinhas.



– Marque com X a alternativa que contém os resultados das contas em ordem crescente, sem repetir nenhum número.

(     ) 97, 91, 94, 95, 98, 99.

(     ) 91, 94, 95, 97, 98, 99.

(     ) 99, 98, 97, 95, 94, 91.

(     ) 90, 91, 92, 93, 94, 95.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.

**Como realizar:** Nesta atividade, o aluno deverá analisar as operações realizadas em cada sentença matemática e verificar se existe igualdade ou não. As duas questões propostas trabalham essa ideia. Leia para o aluno as atividades, peça que realize os cálculos e verifique se o tipo de relação, conforme o exemplo abaixo:

$$8 - 3 = 5 \quad \text{e} \quad 11 - 6 = 5$$

Assim

$$8 - 3 = 11 - 6$$

### Atividade 2



1) Verifique se as sentenças possuem relação de igualdade ou diferença. Use os seguintes símbolos para indicar o tipo de relação, no espaço em branco, entre as sentenças:  $\neq$  (diferente) ou  $=$  (igual).

$5 + 6$		$3 + 7$	$10 - 7$		$20 - 17$
$10 + 5$		$9 + 6$	$11 - 7$		$19 - 8$
$25 + 20$		$15 + 30$	$30 - 15$		$45 - 30$
$24 + 13$		$31 + 5$	$31 - 16$		$44 - 31$

2) Pedro ganhou de seu pai uma quantia de R\$20,00, e gastou R\$10,00. Sua prima Fernanda, também recebeu dinheiro. Ela ganhou R\$ 22,00, e gastou R\$10,00.



a) Restou quantidades iguais ou diferentes de dinheiro para eles?

R: \_\_\_\_\_

b) Escreva uma sentença que expresse essa situação.

R: \_\_\_\_\_

3) Desafio: escreva sentenças que expressem a situação a seguir e relacione elas com sentido de igualdade ou diferença.

*“Clara cria 10 coelhos no seu terreno e vendeu dois para seu vizinho. Lucas também cria coelhos. Ao todo, ele tem 13 coelhos e vendeu 5.”*

--	--	--

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais que resultem na mesma soma ou diferença.

## Ciências

**Como realizar:** Leia as instruções para a realização da atividade com o aluno, questionando após a leitura se ele entendeu o que deve fazer.

### Atividade 1

Lembra-se da pesquisa sobre clima da aula anterior? Vamos relembrar um pouco? Responda em seu caderno (Se for preciso retome a pesquisa para responder).

O que é clima?

Quais os elementos do clima?

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares.

**Como realizar:** Realize a atividade conforme as orientações abaixo.

## Atividade 2

Observe o caça-palavras abaixo e encontre os elementos do clima e anote em seu caderno.

### Clima do Brasil

Clima é o conjunto das variações do tempo em determinada região.



• Procure, no caça-palavras, os fatores que determinam o clima de um lugar.

O C H U V A S Z C B K V R Q Y Z D C P  
F F R Z Q X P M A O A X S C J Z B K J  
R R S T X D T E L C L N R F F Z L C P  
I R T N V E N T O S W T R F V Z N P P  
O F W Z Q D P M R W F Z R F Y Z K D P  
U M I D A D E \* D O \* A R F H Z D D P  
P R E S S Ã O \* A T M O S F É R I C A

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares.

## Arte

**Como realizar:** Realize a atividade conforme as orientações abaixo.

### Atividade 1

#### Disco voador com marciano (E.T.)

Você vai precisar de:

- Dois pratinhos de aniversário de plástico ou papelão;
- Um copo de plástico transparente;
- Um papel mais rígido para fazer o marciano;

- Tinta verde para pintar o marciano;
- Cola;
- Tesoura. (Atenção! para usar a tesoura é necessário a ajuda de um adulto).

**Desenvolvimento:** Para fazer a base do disco voador, cole um pratinho no outro com as bordas unidas e espere secar. Em seguida, no topo do disco voador cole o seu marciano e sobre ele, cole o copinho de plástico de cabeça para baixo para fazer a cabine. Você poderá colar na aba do pratinho botões, bolinhas de papel alumínio, tampinhas de garrafas pet para sugerir comandos e mecanismos da sua nave espacial.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço, etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

## Inglês

**Como realizar:** Realize a atividade conforme as orientações abaixo.

Vamos começar acessando os links abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=NGf--TVrc4g>

<https://www.youtube.com/watch?v=T9sZ60vibp4>











**Atividade 1**





Faça um desenho do seu esporte favorito, se tiver espaço em sua casa convide o papai e a mamãe para jogar uma partida bem legal.

Após jogar, você vai inventar um jogo só seu com as suas regras e compartilhar com a sua família e não esqueça de desenhar o que inventou.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Experimentar brincadeiras em Inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões. Conhecer modalidades esportivas.

Material	Desenvolvimento	Variações
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenhar no sulfite as imagens referente à <b>categoria</b> dos movimentos de Ginástica.</li> </ul>	<p>...continuação</p> <div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"><b>DIFÍCIL</b></div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada movimento na categoria, vale pontos:</li> </ul> <p><b>Fácil: 1 ponto;</b> <b>Médio: 2 pontos;</b> <b>Difícil: 3 pontos.</b></p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"><b>FÁCIL</b></div>	 <p>Imitar uma Ponte</p>	
 <p>Formar o nº 4 com as pernas;</p>	<p>Parada de Mão com as pernas unidas </p> <p>Imitar um pé de “Bananeira”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A cada movimento realizado dentro do padrão “aceitável”, atribui-se a nota;</li> </ul> <p><b>Obs.: A criança deve executar os movimentos escolhidos por ela anteriormente e na sequência que ela escolheu anteriormente.</b></p>
 <p>Sentado no chão, segurar uma perna com joelho estendido;</p>	 <p>Pés tocam a cabeça atrás do corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Depois, soma-se o total de pontos a cada rodada;</li> </ul>
 <p>Imitando uma Bailarina</p>	 <p>Parada de Mão com as pernas afastadas</p> <p>Imitar um pé de “Bananeira”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A cada rodada, a criança deve aumentar sua pontuação anterior.</li> </ul>
 <p>Aviãozinho (Apoio em um só pé, além de equilibrar o corpo horizontalmente).</p>	<p>Aviãozinho no chão com apoio de uma das mãos na lateral. </p>	<p><b>Variações:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escrever os movimentos/gestos, ao invés de desenhá-los;</li> <li>A criança efetuará a soma das rodadas;</li> <li>O padrão de “aceitação” do movimento deve-se aumentar a cada rodada;</li> <li>A criança desenha a sequência que fará dos movimentos;</li> <li>O responsável escolhe quais movimentos a criança realizará;</li> <li>Escolher mais movimentos da Categoria difícil e/ou Médio.</li> </ul>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"><b>MÉDIO</b></div>	<p><b>Desenvolvimento</b></p>	
 <p>Equilibra-se em um pé, e segurar o outro pé atrás do corpo;</p>	<p>Sugerimos que a criança vivencie todos os movimentos apresentados;</p> <p>Depois de apresentar as imagens dos gestos/movimentos, a criança deverá escolher de 3 a 4 movimentos para executar.</p> <p>O pai/mãe, que chamaremos de avaliador(a), recolherá TODAS as imagens e segurará as imagens</p>	

 <p>Ginástica Artística</p> <p>Salto com as pernas e braços totalmente estendidos.</p>  <p>Imitando uma "Vela"</p>  <p>Salto com as pernas estendidas</p>  <p>Espacate</p>	<p>dos movimentos que a criança escolheu anteriormente, inclusive na ordem escolhida por ela;      - Sem consultar as imagens, a criança deverá executar o movimento na sequência escolhida.      - O "avaliador" deverá atribuir uma nota para cada movimento realizado, só considerando movimentos "bons" com equilíbrios e bem próxima da imagem.</p>	
<p><b>Habilidades a serem desenvolvidas:</b> Conhecer e experimentar as possibilidades do corpo na dança: impulsionar, flexionar, contrair, elevar, alongar, relaxar etc., identificando-as em diferentes modalidades. Demonstrar perseverança e paciência para aprender novas habilidades motoras. Reconhecer e respeitar os limites e possibilidades dos companheiros. Reconhecer e compreender as dificuldades da aprendizagem das habilidades motoras, específicas de cada atividade. Apresentar movimentação espacial e temporal de forma coordenada, necessárias na participação das brincadeiras e jogos. Apresentar coordenação motora global que contribua para a realização de movimentos seguros. Estimular a memória.</p>		