



ITAPEVI
PREFEITURA

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

1^o
ano



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências	Arte	Educação Física
Leitura do poema	Pintando e desenhando a decomposição numérica 	Toda paisagem tem uma história	O Espaço - Monóculo de marciano	Ginástica da Memória
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
<p>* O primeiro contato sugerido para esse poema é: Ver com a criança o vídeo.</p> <p>* O poema pode ser escrito bem grande em um cartaz com muitas cores. Também podendo colar algumas figuras de bolas...</p>	<p>A atividade de decomposição numérica é algo muito complexo para a criança com deficiência cognitiva. Portanto, a melhor forma de apresentar esse contexto é trabalhando desenhos antes dos números. Ex: mostrar uma cesta com 2 frutas dentro e outra cesta com apenas uma fruta dentro. Pedir para a criança observar e dizer ou apontar o que falta. Pedir para a criança, desenhar ou colar a fruta que falta, completando a cesta. Com essa atividade, podemos contar sempre $1 + 1 = 2$. Frisar a resposta e registrar da maneira que for possível.</p> <p>Essa atividade é realizada gradativamente e seu grau de dificuldade deve ir aumentando.</p>	<p>Assista ao vídeo: “Bairro” https://www.youtube.com/watch?v=xu_jPFpfobE</p> <p>Junto com a criança, o adulto pode propor uma pesquisa para a criança: “Vamos conhecer um pouco da história do nosso bairro ou de algum ponto principal de onde moramos?”</p> <p>A partir daí, até mesmo via <i>whatsapp</i>, <i>facebook</i>, chamada de vídeo ou por outro meio, podem ficar sabendo sobre histórias diversas sobre o bairro.</p> <p>A conclusão dessa atividade pode ser feita com colagens, pinturas ou registros escritos e até mesmo com respostas orais.</p>	<p>Assista com a criança ao vídeo: “Aprenda as cores em português com Groovy, o marciano” https://www.youtube.com/watch?v=14Osh_lN98k</p> <p>Junto com a criança, faça o Monóculo de Marciano.</p>	<p>* Junto com a criança, veja o vídeo da musiquinha: “Cabeça, ombro, joelho e pé”.</p> <p>* dance e tente realizar os movimentos que são possíveis para a criança;</p> <p>* Sugestão de vídeos:</p> <p>- “Dancinha do corpo” (turma do seu Lobato)</p> <p>- “Gugudada” (As partes do corpo – animação infantil).</p> <p>* O vídeo sugerido abaixo é divertido e todos podem cantar, dançar e se divertirem aprendendo:</p> <p>“Pé com pé”, do grupo Palavra cantada,.</p>

Inglês	Ciências	Língua Portuguesa	Matemática
<p>Demonstrative Pronouns (Pronomes demonstrativos)</p>	<p>Desenhando meu bairro</p>	<p>Trabalhando com o poema</p>	<p>Descobrimo a decomposição numérica</p> 
<p>Adaptação para estudantes com deficiência</p>	<p>Adaptação para estudantes com deficiência</p>	<p>Adaptação para estudantes com deficiência</p>	<p>Adaptação para estudantes com deficiência</p>
<p>Veja com a criança o vídeo sugerido.</p> <p>*Ande pela casa, mostrando e indicando objetos e usando os pronomes demonstrativos em inglês.</p> <p>*Faça colagens com recortes de objetos propostos no vídeo.</p>	<p>*Use a pesquisa anterior como gancho de contextualização no conteúdo e faça desenhos da rua onde mora, da própria casa onde mora, do ponto que mais gosta em seu bairro...</p>	<p>Descubra sons iguais (rimas).</p> <p>Desenvolvimento:</p> <p>* Use letras móveis.</p> <p>* Placas com palavras do texto que terminem igual e tenham o mesmo som.</p>	<p>Para essa atividade, a sugestão é:</p> <p>*Um quadro com números móveis, para ser completado na medida em que se pede na atividade.</p> <p>Ex: um quadro com lacunas onde temos o número e sua quantidade representada por qualquer objeto (3 + três figuras de maçãs...). A criança com o auxílio do adulto, pegará 3 desenhos de maçãs e colocará na frente da atividade como resposta...</p>

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

Língua Portuguesa

Como realizar: Ajude o aluno a ler o poema abaixo.

Atividade 1

Leia com a ajuda da família



Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e interpretar texto.

Como realizar: Ajude o aluno a manusear as letras móveis. Lembrando que as letras podem ser de plástico, de madeira ou de papel

Atividade 2

Observando o poema, escreva as palavras COLORIDA e SOL, com letra móveis, agora encontre no texto uma palavra que termina igual, que rima ou combina.

Habilidades a serem desenvolvidas: Desenvolver a consciência fonológica, a escrita e a leitura.

Matemática

Como realizar: Faça a leitura das atividades propostas com o aluno. Logo depois, verifique se houve compreensão, perguntando o que precisa ser realizado. Nessa atividade, o aluno resolverá problemas por meio de estratégias de decomposição de números naturais, usando a operação de adição de números naturais. Deixe o aluno realizar a atividade com liberdade, mas faça questionamentos caso perceba algum erro nos procedimentos adotados. Oriente o aluno a fazer registros em seu caderno para reforçar o processo de aprendizagem.

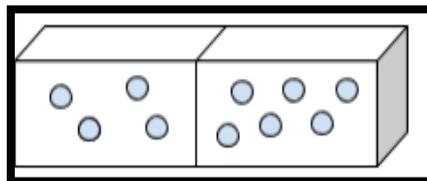
Atividade 1

1) Se juntarmos três números na mesma linha, formaremos o número em destaque. Você consegue descobrir quais são? Pinte-os.

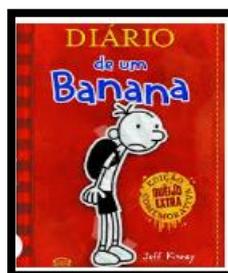
48	20	10	6	18	4	2
50	10	5	20	9	20	6
39	3	20	10	5	30	6

Fonte: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/>

2) Marcelo tem 10 bolinhas de gude divididas numa caixa. Depois de brincar com elas, Marcelo gosta de arrumá-las sempre de maneira diferente. Quais possibilidades que Marcelo tem de formar o número 10?

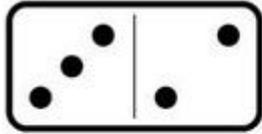


3) Davi comprou o livro “Diário de uma banana” por 35 reais. Pense em duas maneiras de pagar esse livro usando cédulas de dinheiro. Registre com números.



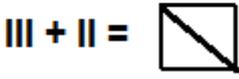
Habilidades a serem desenvolvidas: Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.

Como realizar: Adote os mesmos procedimentos da atividade anterior, fazendo leituras e perguntas até que a criança compreenda o que o exercício solicita. Na questão 1, o aluno terá que responder algumas perguntas para descobrir o número secreto. Para ajudar nessa tarefa, a atividade dispõe de um quadro numérico, contudo, o aluno pode adotar outras estratégias para resolver o desafio. Já na questão 2, primeiramente, o aluno deverá pintar com uma mesma cor as peças que possuem quantidade de pontinhos iguais. Logo depois, deverá desenhar todas as peças que possuem, exatamente, 5 pontinhos e representar essa soma usando números. É importante reforçar o uso dos números naturais no final da atividade, entretanto, deixe o aluno livre para utilizar suas estratégias no começo. Segue, abaixo, algumas respostas que aluno pode dar:



$3 + 2 = 5$

Usando números



$III + II =$ 

Estratégia pessoal

Atividade 2

1) **Desafio:** Qual número sou eu?

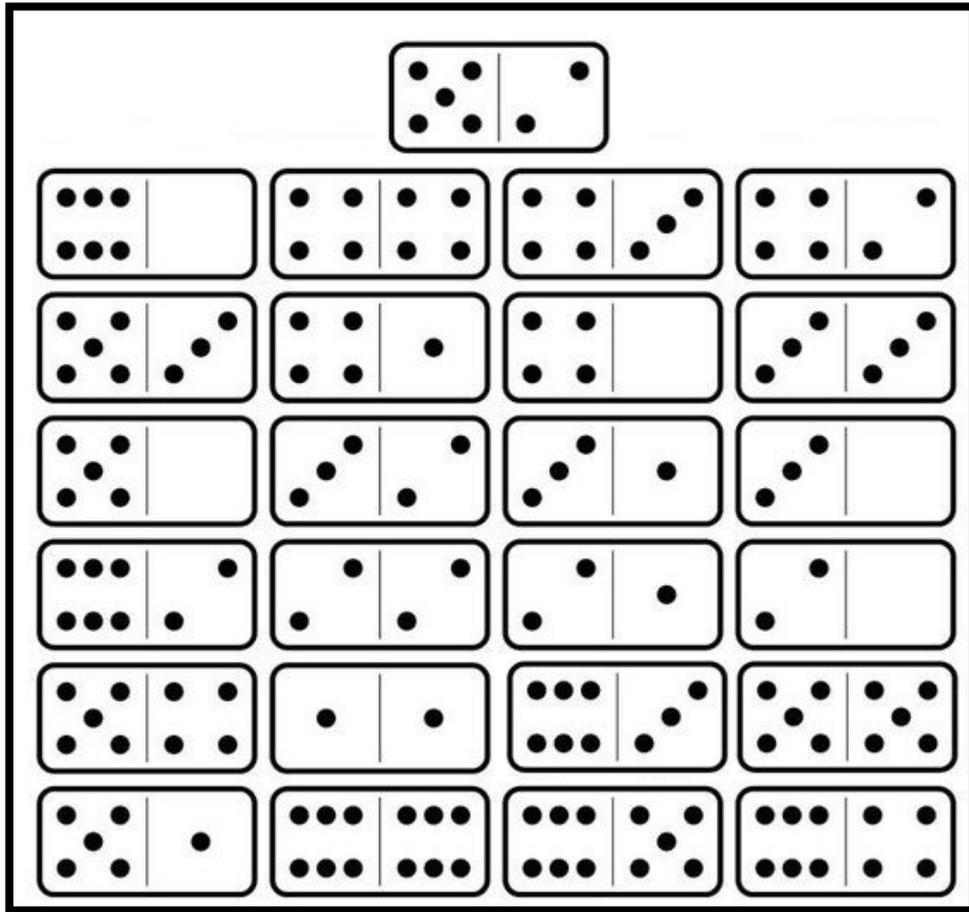
?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

- a) Sou maior que 10.
- b) Sou menor que 30.
- c) Sou um número par.
- d) Sou escrito com 2 e 4.
- e) Sou a soma de $10 + 10 + 4$.
- f) O 23 vem antes de mim.
- g) O 25 vem depois de mim.
- h) Com mais 3 virou 27.
- i) Com menos 2 viro 22.
- j) Eu sou 30 menos 6.

2) Faça a sequência de atividades.

a) Pinte as peças que têm a mesma quantidade de pontinhos com uma mesma cor e responda as perguntas:



b) Desenhe as peças que possuem 5 pontinhos e represente cada soma desses pontinhos usando números.

Habilidades a serem desenvolvidas: Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.

Ciências

Como realizar: Faça a leitura das atividades propostas com o aluno. Logo depois, verifique se houve compreensão, perguntando o que precisa ser realizado. Deixe o aluno realizar a atividade com liberdade, mas faça questionamentos caso perceba algum erro. Oriente o aluno a fazer registros em seu caderno para reforçar o processo de aprendizagem

Atividade 1

Na ficha abaixo, copie em seu caderno identificando o que tem no seu bairro, casas, escolas, prédios, anote em seu caderno.

MEU BAIRRO

MEU BAIRRO SE CHAMA _____

NO MEU BAIRRO TEM:

MEU BAIRRO TEM MAIS:

CASAS COMÉRCIOS

MINHA ESCOLA FICA:

NO MESMO BAIRRO OUTRO BAIRRO: _____

VOU PARA ESCOLA DE:

CARRO BICICLETA

TRANSPORTE ESCOLAR A PÉ.

Elaborado por: [nome]

Habilidades a serem desenvolvidas: Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.

Como realizar: Faça a leitura das atividades propostas com o aluno. Logo depois, verifique se houve compreensão, perguntando o que precisa ser realizado.

Atividade 2

Agora é com você, identifique as diferenças que ocorreram em seu bairro, pergunte aos seus familiares e registre em seu caderno. Depois faça um desenho representando como está agora e o que era antes.

Habilidades a serem desenvolvidas: Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.

Arte

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade, conforme as coordenadas abaixo.

Atividade 1

Monóculo de marciano

Você vai precisar de:

- Embalagem de ovo de papelão;
- Cola;
- Tesoura (Atenção: para usar a tesoura é necessário pedir ajuda de um adulto).
- Palito de churrasco ou de sorvete
- Tampinha de garrafa pet (3)
- Tinta guache.

Desenvolvimento: Corte a embalagem de ovo, deixando três copinhos contínuos. Pinte a embalagem de branco, deixe secar e, em seguida, pinte os globos oculares. Cole um palito em uma das suas extremidades e... PRONTO! Está criado o seu monóculo de três olhos!



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço, etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

Inglês

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade, conforme as coordenadas abaixo.

Vamos começar acessando o link abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU>

Atividade 1

Utilize as perguntas **“What’s this?”** e **“What’s that?”**, reforçando o vocabulário já aprendido. Busque algumas imagens e trabalhe a resposta em inglês. Escreva as respostas em seu caderno.

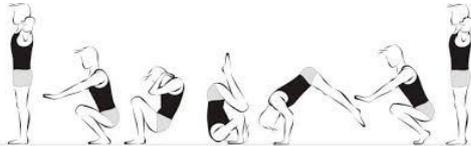
Atividade 2

Imprima, recorte ou desenhe imagens dos objetos escolares e espalhe pela casa. Depois, caminhe com a criança e pergunte: **“What’s this?”** ou **“What’s that?”** e reforço com a criança a pronúncia das palavras em inglês.

Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer e falar os objetos escolares. Nomear os objetos escolares (eraser, pencil case, ruler, pen);

- Usar os pronomes demonstrativos **“This is a lettuce, etc”**.

Educação Física

Material	Desenvolvimento	Variações
<p style="text-align: center;">MÉDIO</p> <p>Desenhe no sulfite as imagens referente à categoria dos movimentos de Ginástica.</p>	<p style="text-align: center;">...continuação</p>  <p style="text-align: center;">“Cambalhota” para frente</p>	<p style="text-align: center;">...continuação</p> <p>- A cada movimento realizado dentro do padrão “aceitável”, atribui-se a nota;</p> <p>Obs.: A criança deve executar os movimentos escolhidos por ela anteriormente e na sequência que ela escolheu anteriormente.</p>
<p style="text-align: center;">FÁCIL</p>  <p>Sentado(a) no chão com as pernas estendidas.</p> <p>3 apoios, fazendo um “tchau” com um dos braços.</p> 	 <p style="text-align: center;">“Cambalhota” para trás</p> <p>Equilíbrio. Segurar um dos pés, com as pernas estendidas.</p>	<p>- Depois, soma-se o total de pontos a cada rodada.</p> <p>- A cada rodada a criança deve aumentar sua pontuação anterior.</p>
<p>3 apoios, com extensão de um dos braços.</p>  <p>Estender totalmente o corpo e equilibrar um objeto (bola, caixa, garrafa pet) em uma das mãos.</p> 	<p style="text-align: center;">DIFÍCIL</p>  <p style="text-align: center;">Imitando uma vela</p>  <p style="text-align: center;">Aviãozinho chão, com de uma mãos</p> <p>no apoio das lateralmente.</p>	<p>Variações:</p> <p>- Vivenciar com a criança os movimentos e depois permitir que ele(a) escolha qual(is) movimento(s) queira realizar na apresentação.</p> <p>- A criança realiza os movimentos na ordem que lembrar.</p> <p>Solicitar para criança desenhar os “movimentos” que deseja executar.</p>
<p>Imitando o Superman ou a Supergirl.</p> 	<p>Desenvolvimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sugerimos que a criança vivencie todos os movimentos apresentados. - Depois de apresentar as imagens dos gestos/movimentos, a criança deverá escolher de 3 a 4 movimentos para executar. - O pai/mãe, que chamaremos de 	

Aviãozinho
(Apoio em
um só pé,
além de
equilibrar o
corpo



horizontalmente).

Apoio das
mãos e Pés
no chão com
cotovelos e
joelhos
estendidos.



Espacate simples (sentado e
afastar as pernas estendidas)



Saltar e
estender
totalmente as
pernas e braços.

avaliador(a), recolherá TODAS as
imagens e segurará as imagens
dos movimentos que a criança
escolheu anteriormente, inclusive
na ordem escolhida por ela.

- Sem consultar as imagens, a
criança deverá executar o
movimento na sequência
escolhida.

- O “avaliador” deverá atribuir uma
nota para cada movimento
realizado, só considerando,
movimentos “bons”, com
equilíbrios e bem próxima da
imagem.

- Cada movimento na
categoria, vale pontos:

Fácil: 1 ponto;

Médio: 2 pontos;

Difícil: 3 pontos.

Habilidades a serem desenvolvidas: Conhecer e experimentar as possibilidades do corpo na dança:

impulsionar, flexionar, contrair, elevar, alongar, relaxar etc., identificando-as em diferentes modalidades. Expressar corporalmente diferentes ações expressivas identificando a intenção do gesto elaborado. Apresentar domínio das habilidades motoras específicas das brincadeiras (girar, rolar, pular, equilibrar-se, etc.). Apresentar domínio das habilidades motoras na manipulação dos objetos específicos das brincadeiras e atividades. Apresentar movimentação espacial e temporal de forma coordenada, necessárias na participação das brincadeiras. Apresentar coordenação motora global que contribua para a realização de movimentos seguros. Estimular a memória.