

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

5^o
ano



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências	Arte	Educação Física
Leitura: Inverno rima com gripe?	Porcentagens do dia a dia	Água Potável	Atividade: Jogo de amarelinha de pés e mãos.	Discoteca das Coreografias
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	
O adulto realiza a leitura para e com a criança. Faça perguntas. Dê pistas verbais. Certifique-se de que ela compreendeu o assunto.	Continue explorando os conceitos de frações das semanas anteriores. Relembre a pizza em fatias. Faça outros desenhos com mais divisões iguais: Maçã (inteira), pêra (em dois = 2/2), banana (em três = 3/3), abacaxi (em 4 = 4/4) e melancia em 5 partes iguais = 5/5). Brinque e explore os conceitos.	Pesquise com seus pais: O que é água potável? Assista ao vídeo que o professor indicou. "Sabesp - Clubinho Gota Borracheira" https://www.youtube.com/watch?v=qiEsgSOxNFA "Água (potável) sinal em Libras" https://www.youtube.com/watch?v=CyUwxveDoeU Recorte ou desenhe figuras que representem o estado da água potável.	Assista ao vídeo: "Hugo Ensina 15 - Sinais de Partes do Corpo humano em Libras" https://www.youtube.com/watch?v=SnWmfk2yKxl&t=42s Siga as orientações da professora: O adulto organiza e orienta a criança. Mostre uma vez como se brinca.	
Inglês	Ciências	Língua Portuguesa	Matemática	
Months of the year. (Meses do Ano)	Esgotos Domésticos	Interpretando o texto Revisão da leitura do texto: Inverno rima com gripe?	Porcentagens e suas representações	
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
Assista ao vídeo que a teacher indicou. O adulto escreve em tiras de papel os meses do ano em inglês. Auxilia a criança a colocá-los em ordem e a fazer a colagem. Auxilia a criança na realização da atividade 2, conforme a orientação da professora.	Assista ao vídeo: "Água, saneamento e qualidade de vida (com Libras)" https://www.youtube.com/watch?v=TC9HEfzrZgk&t=537s Pesquise com seus pais sobre esgoto doméstico. Atividade: desenhe ou recorte imagens sobre o esgoto doméstico. Desenhe como é o esgoto na casa onde você mora.	Faça a revisão do texto com a criança. Criança responde oralmente às questões que o professor passou. O adulto poderá ser o escriba para a criança.	Explore situações-problemas com os quebra-cabeças feitos por vocês: Ex.: Quem comeu 1 pedaço da banana comeu quanto? (R: $\frac{1}{5}$) e assim por diante.	Leia as instruções do professor e analise se é possível. Opção: Estátua. Quando a música parar, a criança faz uma pose (que pode ser escolhida e combinada antes qual será).

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

Língua Portuguesa

Como realizar: Leia com atenção.

Atividade 1



INVERNO RIMA COM GRIPE?
Notícias miúdas

Arrepios, nariz escorrendo, tosse, febre e dores pelo corpo. Alerta geral: a gripe pegou você! Cerca de 600 milhões de pessoas, segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS), sofrem, no inverno, com as chamadas doenças respiratórias, principalmente gripes e resfriados. Só no Brasil, o número de casos chega a 18 milhões de pessoas. A pergunta que não quer calar: por que a maioria das pessoas pega gripe, principalmente no inverno?

Durante o outono/inverno a umidade relativa do ar diminui (quando o número fica inferior a 40% o que significa o mínimo aceitável para o corpo humano), o que provoca o ressecamento das mucosas das vias aéreas.

Além disso, lugares fechados e com grande concentração de pessoas são ambientes ideais para o vírus circular. Basta um espirro ou uma conversa mais próxima para o vírus pegar a gente.

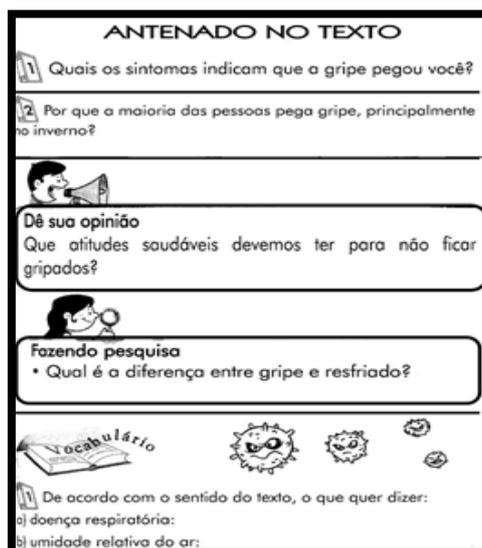
Outra fator que contribui para o aparecimento da gripe e de outras doenças respiratórias é o frio, que baixa a resistência de nossas mucosas superiores: nariz e garganta, principalmente.

Copyright: Vado. Quem pega gripe? Jornal Nôva em São Paulo, São Paulo, 17 jul. 2007.

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e compreender textos de curiosidade científica.

Como realizar: Leia e responda as questões abaixo.

Atividade 2



ANTENADO NO TEXTO

1. Quais os sintomas indicam que a gripe pegou você?

2. Por que a maioria das pessoas pega gripe, principalmente no inverno?

Dê sua opinião
Que atitudes saudáveis devemos ter para não ficar gripados?

Fazendo pesquisa
• Qual é a diferença entre gripe e resfriado?

Vocabulário

1. De acordo com o sentido do texto, o que quer dizer:
a) doença respiratória:
b) umidade relativa do ar:

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler, escrever e pesquisar.

Matemática

Como realizar: Faça a leitura do texto de apoio a respeito de porcentagem. Em seguida, leia e siga as instruções das três atividades propostas. Caso tenha dificuldade, você pode estudar mais sobre o assunto em qualquer livro didático de Matemática do 5º ano. Para ajudar, deixamos o vídeo abaixo como sugestão:

<https://www.youtube.com/watch?v=691CijR8TmE>

Quando concluir as atividades, não se esqueça de anotar tudo que aprendeu no caderno, pois isso ajudará na sua aprendizagem.

Atividade 1

Porcentagens do dia a dia

Leia o texto abaixo:

Porcentagem

Ao abrir um jornal, ligar uma televisão, olhar vitrines, é comum depararmos com expressões do tipo:

- A inflação do mês foi de 4% (lê-se quatro por cento).
- Desconto de 10% (dez por cento) nas compras à vista.
- O índice de reajuste salarial de março é de 0,6% (seis décimos por cento).

A porcentagem é um modo de comparar números usando a proporção direta, em que uma das razões da proporção é uma fração cujo denominador é 100.

Exemplos:

Se há 30% de meninas em uma sala de alunos, pode-se comparar o número de meninas com o número total de alunos da sala, usando para isto uma fração de denominador 100. Assim, se a sala tivesse 100 alunos, então 30 desses alunos seriam meninas. Trinta por cento é o mesmo que:

$$\frac{3}{100} = 30\%$$

1) Leia e complete:

a) *Grande liquidação: 40% de desconto.* Então, a cada R\$ 100,00 do preço de um objeto pagarei _____

b) Na minha escola, 3% dos alunos são estrangeiros. Então, para cada 100 alunos da minha escola _____ são estrangeiros.

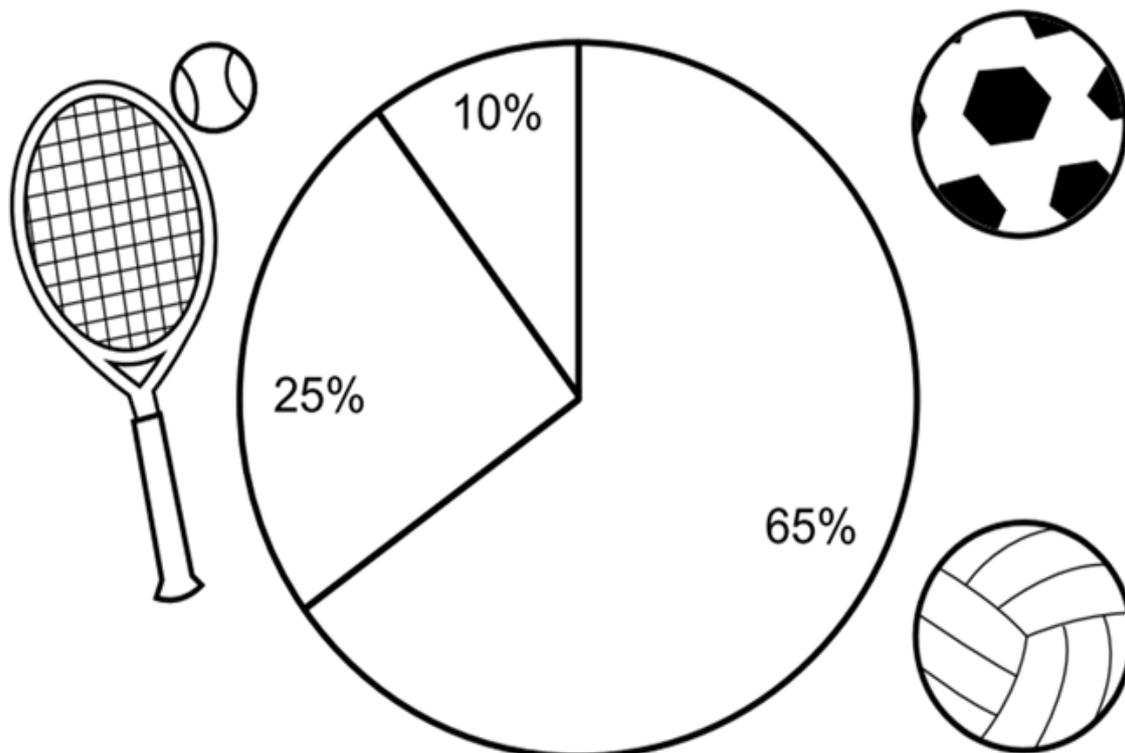
c) Este mês, Luís teve um aumento de 12%. Então, a cada R\$ 100,00 de seu salário, Luís terá um aumento de

2) Complete a tabela com o que falta:

Representação em porcentagem	Representação fracionária	Representação decimal
4%	$\frac{4}{100}$	0,04
36%		
75%		
18%		
	$\frac{31}{100}$	
	$\frac{78}{100}$	0,78
		0,38

3) Fernando fez uma pesquisa na escola para descobrir quais os esportes mais populares entre as crianças. Veja a tabela e pinte o resultado no gráfico abaixo:

	<u>ESPORTE</u>	<u>RESULTADO</u>
AZUL 	FUTEBOL	0,65
VERMELHO 	VOLEI	0,25
VERDE 	TENIS	0,10



Habilidades a serem desenvolvidas: Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.

Como realizar: leia e siga as instruções das três atividades propostas. Você precisará de lápis de cor, giz de cera ou canetinha colorida para realizar algumas atividades. Caso tenha dificuldade, você pode estudar mais sobre o assunto em qualquer livro didático de Matemática do 5º ano. Quando concluir as atividades, não esqueça de anotar tudo que aprendeu no caderno, pois isso ajudará na sua aprendizagem.

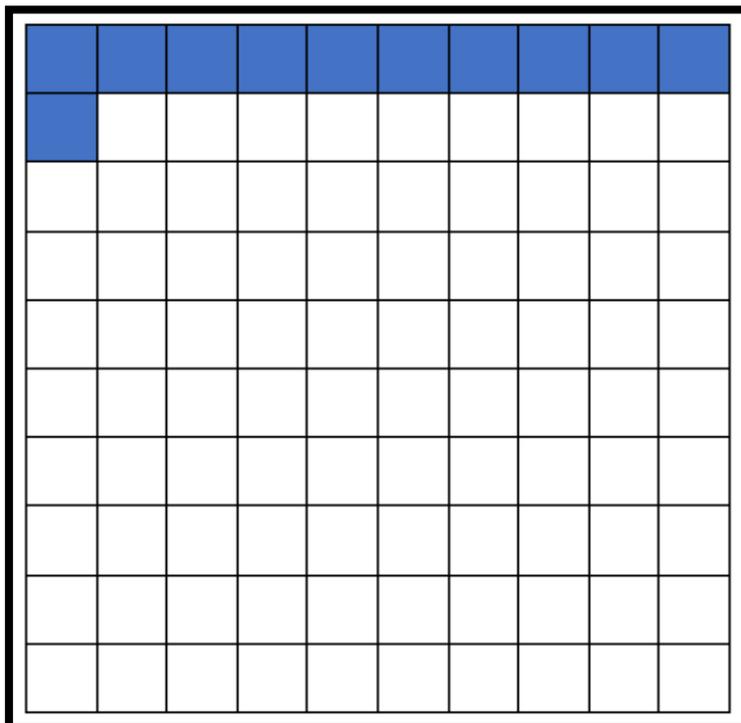
Atividade 2

Porcentagens e suas representações

1) Aprendemos que fracionar é dividir. Dessa forma, observe as partes pintadas das figuras, que estão representadas na forma de fração, número decimal e porcentagem. Verifique qual delas apresenta todas as igualdades e formas de representações corretas.

a)		$= \frac{1}{2} = 0,5 = \frac{50}{100} = 50\%$
b)		$= \frac{1}{4} = 0,25 = \frac{40}{100} = 40\%$
c)		$= \frac{3}{3} = 0,3 = \frac{30}{100} = 30\%$
d)		$= \frac{1}{2} = 0,2 = \frac{20}{100} = 30\%$

2) Pinte, no quadro abaixo, os grupos de quadradinhos com as cores e quantidades determinadas na tabela e complete as informações que estão faltando. Veja o exemplo:



	COR	QUANTIDADE	FRAÇÃO	DECIMAL	PORCENTAGEM
		11	$\frac{11}{100}$	0,11	11%
		16			
		10			
		18			
		20			
		25			
TOTAL	6			1,00	

3) Jane gasta 30% de um pacote de farinha e 20% de um pacote de açúcar para fazer um bolo.

a) Que porcentagem de farinha e de açúcar sobra por bolo em cada pacote?

b) Sabendo que o total do pacote de farinha é 100%, quantos bolos ela conseguiria fazer com um pacote? Que porcentagem do total de farinha ainda sobraria?

c) Sabendo que o total do pacote de açúcar é 100%, quantos bolos ela conseguiria fazer com um pacote? Que porcentagem do total de açúcar ainda sobraria?

Habilidades a serem desenvolvidas: Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.

Ciências

Como realizar: Leia o texto abaixo.

Atividade 1

Leitura

SANEAMENTO BÁSICO

Saneamento básico é o conjunto de cuidados que se tem com a água, o esgoto e o lixo. Esses cuidados são fundamentais na manutenção da saúde e do bem-estar da população. Afinal, todos nós gostamos de um ambiente saudável, limpo e organizado.

Infelizmente, ainda existem locais em que não há saneamento básico e as pessoas convivem com esgoto e lixo a céu aberto, na porta de suas casas, sem nenhum tipo de tratamento. Nessas condições, a proliferação de doenças é inevitável, assim como a contaminação dessas pessoas.

Todas as casas precisam ter rede de esgoto. Essa rede é composta de canos subterrâneos que levam todo o esgoto das casas, indústrias e escolas para as estações de tratamento. No esgoto existe todo tipo de lixo, fezes, urina e muita sujeira misturada. Nas estações de tratamento, esse esgoto é tratado antes de ser jogado

em rios, mares ou lagos. Em alguns lugares, onde não há rede de esgoto, é necessário construir fossas. Elas devem ser construídas longe de poços artesianos e cisternas.

Todo o lixo que produzimos em casa deve ser separado em lixo orgânico e lixo reciclável. O lixo que você não mandar para a reciclagem, para ser reaproveitado como plástico, papel, vidro, metal, será levado para os aterros sanitários ou lixões.

A falta de saneamento básico leva à contaminação de várias doenças, como hepatite, leptospirose, cólera, doenças de pele, diarreia, tifo, febre amarela, viroses, amarelão, esquistossomose, dentre outras.

Vivendo em um ambiente saudável, nós desenvolvemos e aprendemos mais e temos uma qualidade de vida bem melhor.

Assista: *A Gota Borralheira*: <https://www.youtube.com/watch?v=qiEsqSOxNFA>

Atividade 2

Água Potável

Faça uma pesquisa e depois responda:

- O que é água potável?
- De onde vem a água que chega à sua casa? (região onde se encontra)
- Como essa água é utilizada em sua casa?

Habilidades a serem desenvolvidas: Compreender a importância de destinar corretamente os resíduos produzidos.

Como realizar: Leia o texto abaixo.

Atividade 1

ESGOTOS DOMÉSTICOS

Todos os dias nossas casas recebem água tratada proveniente de um reservatório público. Depois de utilizada, independentemente da finalidade, essa água é deslocada para o mesmo destino, a rede de captação de esgoto, pois a água que chegou potável em nossas casas transformou-se em uma mistura chamada esgoto.

O esgoto apresenta um elevado potencial para gerar doenças nas pessoas (como cólera e hepatite) em razão da presença de fezes e urina.

Em virtude do seu grande potencial nocivo, é muito importante realizar o tratamento do esgoto para que ele não seja despejado diretamente nos rios e mares, poluindo e prejudicando ainda mais o meio ambiente e a saúde humana.

Atividade 3

Para onde vai seu esgoto?

Pesquise:

- Para onde vai o esgoto de sua casa?
- O que você faz com o lixo produzido em sua casa? E para onde ele é destinado? (lixão, aterro)
- Como está a situação do saneamento básico onde você mora?

Habilidades a serem desenvolvidas: Compreender a importância de destinar corretamente os resíduos produzidos.

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade1

Jogo de amarelinha de pés e mãos

Você vai precisar de:

- Tintas guache em duas cores diferentes;
- 18 papéis ou 18 pedaços de cartolina tamanho A4;
- Fita crepe.

Como fazer:

Pinte seu pé e sua mão direita de uma cor e seu pé e mão esquerda de uma outra cor e carimbe-os no papel.

Carimbe 4 pés esquerdos, 4 pés direitos, 4 mãos direitas, 4 mãos esquerdas e 2 pés ou mãos de sua preferência.

Para organizar o jogo no chão, faça com os 18 pés e mãos, 3 colunas colando os papéis com fita crepe.

Atenção: Não repita na mesma linha 2 pés ou 2 mãos direitas, ou 3 pés ou mesmo 3 mãos.



Habilidades a serem desenvolvidas: Experimentar diferentes formas de criação artística (desenho e colagem) bem como fazer uso sustentável de materiais. Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

Inglês

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Vamos começar acessando o *link*:

https://www.youtube.com/watch?v=Pm2nW_46TrU

Atividade 1

Copie os meses do ano em seu caderno.

Atividade 2

Agora você escreverá o mês do seu aniversário e do aniversário dos demais membros da sua família em forma de lista.

Pratique respondendo a pergunta: "What is the name of this month? Qual o nome deste mês?"



Habilidades a serem desenvolvidas: Experimentar brincadeiras em Inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões. Identificar e nomear os meses do ano, dias da semana e horas.

Educação Física

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade, conforme as coordenadas abaixo.

Atividade 1

Discoteca das Coreografias

Material:

- Um grande círculo no chão (pode ser desenhado ou demarcado com fita adesiva, colchão ou tapete).
- Uma vassoura ou rodo.
- Recortar ou desenhar imagens com várias coreografias no sulfite ou outro material de escolha:
Sugestão de Coreografias:
- Colagem das imagens das (coreografias) em torno das demarcações sugeridas acima.
- Músicas selecionadas (escolher um repertório musical) com diversos ritmos para auxiliar na atividade.



Desenvolvimento:

- Demarcar o chão com um círculo e anexar em toda sua extremidade as imagens (**coreografias**);
- Os jogadores deverão se posicionar no centro do círculo, esperando a execução da música escolhida para aquela rodada;
- Assim que a canção iniciar, os jogadores deverão sair do círculo e se deslocar em torno dele com as mãos para trás, passando lentamente sobre as imagens (coreografias) anexadas no chão;
- Quando a canção parar de maneira surpresa, os jogadores deverão estar atentos e serem ágeis para retornar para o interior do círculo;
- O último que entrar no círculo deverá ter sua posição observada quanto à imagem (coreografia) escolhida, e repetir a coreografia por meio de gestos similares da imagem no centro do círculo e todos os demais deverão acompanhar imitando-o;
- Em seguida, poderá ser trocado a música para realizar outra rodada e reiniciar toda sequência da jogada;
- Toda vez que algum jogador parar sobre a mesma imagem (coreografia), deverá pagar uma “prenda”:
Dançar sozinho no centro do círculo de forma livre e simbólica agarrado com uma vassoura ou rodo.

Variação:

- Utilize como apoio outros materiais que correspondam e contribuam para a representação durante as coreografias realizadas pela criança como: bola, cordas, chapéu, bonecas, ursinhos de pelúcia, entre outros;
- Escolha um repertório musical variado para ampliar o universo cultural de ritmos e estilos (cantigas de roda, clássica, samba, roda cantada, entre outras) sem deixar o som alto para facilitar a comunicação durante a interação na brincadeira.

Obs.: Acompanhe as crianças com faixa etária de 04 a 06 anos durante a atividade, auxiliando-as nas representações como uma referência para imitação e direcionamento pelos espaços demarcados pelo espaço.

Habilidades a serem desenvolvidas: Promover a integração entre o corpo e a mente, a sensibilidade e a razão, a técnica e a criatividade. Despertar e desenvolver a musicalidade e expressão corporal, suas possibilidades e limitações espaciais, temporais e laterais. Despertar e desenvolver a musicalidade e expressão corporal, suas possibilidades e limitações espaciais, temporais e laterais. Possibilitar por meio da criatividade o desenvolvimento de uma preferência pessoal por padrões de movimentos e

estilos. Propiciar momentos de socialização, relaxamento muscular e psicológico da criança de forma lúdica e espontânea.