



**ITAPEVI**  
PREFEITURA

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

**APRENDER EM CASA**

# SUGESTÕES DE ATIVIDADES

**1<sup>o</sup>**  
ano



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências	Arte	Educação Física
Leitura do poema: O vestido de Laura	Contando nossos materiais e brinquedos	Corpo Humano - Ligue	Atividade: Carimbos de mãos e pés com intervenção gráfica	Discoteca das Coreografias
<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>
<p>Com auxílio do adulto, realize uma leitura divertida.</p> <p>* Escreva o poema com letras grandes e ilustre a menina com o vestido e seus babados lisos (sem nada). À medida que for sendo realizada a leitura, deve-se ir colando o que se pede (flores, borboletas e estrelas). O bom é que a criança também monta seu texto e guarda a leitura com prazer...</p> <p>* Claro que o ambiente tem que ser adequado e o tom de voz agradável.</p>	<p>Com auxílio do adulto ao realizar essa atividade, a criança deve ter próximo plaquinhas com números.</p> <p>* Materiais que podem ser usados: Brinquedos da criança, balas ou qualquer outro objeto que componha o prazer da criança.</p> <p>* Inicie contando e associando números a quantidade.</p> <p>* Depois fazer agrupamentos; EX: bala + bala = (no lugar das palavras, coloque realmente as balas).</p> <p>* Peça para a criança colocar embaixo das balas o número que representa sua quantidade. Se a criança acertar pode até ganhar as balas de presente.</p>	<p>Com auxílio do adulto, a criança desenha um formato de rosto bem grande.</p> <p>* Ter em mãos recortes: olhos, nariz, boca e, se quiser acrescentar, também, orelhas, cabelo...</p> <p>* Peça para a criança montar um rosto lindo, parecido com o seu.</p> <p>* Faça o contorno dos pés, direito e esquerdo. E pinte com cores diferentes cada membro. Ex.: Mão direita de vermelho. Depois peça para a criança colocar em cima do desenho da mão direita.</p> <p>Caso a criança não tenha o controle motor, o mediador pode dirigir seus movimentos e concluir a tarefa.</p> <p>Para alunos com deficiência auditiva, veja o vídeo: "Sinais de parte do corpo humano em Libras".</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SnWmfk2yKx">https://www.youtube.com/watch?v=SnWmfk2yKx</a></p> <p>!</p>	<p>Assista ao vídeo, dance e cante junto com a criança: "Dancinha do corpo - A Turma do seu Lobato":</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=k0j0tk0Br9c">https://www.youtube.com/watch?v=k0j0tk0Br9c</a></p> <p>* A música dos sentimentos. Hooplakids Brasil.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pH6YnSb4Rgo&amp;t=31s">https://www.youtube.com/watch?v=pH6YnSb4Rgo&amp;t=31s</a></p>	<p>Providencie figuras de corpos com diferentes posições e suas sombras.</p> <p>* A criança tem que encaixar ou associar as figuras às suas sombras.</p> <p>* Também pode imitar essas posições com seu corpinho. Caso a criança não tenha possibilidade física e muscular, deve ser incentivada e motivada com posições que sejam possíveis para você.</p>

Inglês	Ciências	Língua Portuguesa	Matemática
Numbers (Números)	Corpo Humano - Minhas características	Encontre as rimas	Resolvendo problemas
<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>
<p>Vídeo e placas com os números cantados no vídeo.</p>	<p>Coloque uma foto da criança em um lugar onde possa ver com clareza.</p> <p>Em uma folha grande, sugira reproduzir o seu desenho, seguindo as indicações;</p> <p>Ex.: “Vamos fazer a cabeça”, “vamos fazer agora os seus cabelos castanhos” ou...</p> <p>Lembrando sempre que o mediador direto pode realizar as atividades para a criança, mas falando sempre todos os passos realizados e fazendo-a se sentir parte da atividade.</p> <p>Quando estiver pronto, faça paralelo, uma comparação entre a foto e o desenho;</p> <p>Pode também, ao invés de desenhar, colar as partes, formando o corpo...</p>	<p>Podemos trabalhar um texto grande e com lacunas (faltando palavras) para serem preenchidos com palavras que estarão escritas em tiras, mas que rimem com as outras palavras do poema.</p>	<p>A resolução de problemas pode ser verbal ou oral (com a devida mediação com a criança).</p> <p>* Pode ser usada a mesma forma de atividade lúdica da aula anterior.</p> <p>Ex.: “Eu te dou 3 balas e você dá 1 para sua amiga. Com quantas balas você vai ficar?”</p>

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

## Língua Portuguesa

**Como realizar:** Com a ajuda de um adulto, leia o poema abaixo.

### Atividade 1

#### Leitura



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Ler e compreender poemas.

**Como realizar:** Com ajuda de um adulto, observe o poema e encontre as rimas.

### Atividade 2

Encontre no poema a palavra que rima com:

Vestido

Flores

Babados

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Ler, escrever e analisar a linguagem de um poema.

# Matemática

**Como realizar:** Leia com o aluno as atividades propostas e faça perguntas para ele sobre o que precisa ser realizado. No primeiro problema, o aluno poderá usar a ideia de juntar quantidades para resolver o problema. Já no segundo, usará a ideia de retirar. Deixe o aluno à vontade para realizar as tarefas do jeito dele. Após chegar à resposta do problema, peça que o resultado seja indicado com números naturais. Sempre que o aluno concluir a lição, pergunte como ele chegou à resposta. Isso ajudará no aprendizado, assim na realização de anotações no caderno.

## Atividade 1

**Contando nossos materiais e brinquedos.**

**1) Nossos materiais:** Ajude Lucas a descobrir o total de cada material, registre usando um número.

CONTE USANDO OS DEDINHOS.



Three addition problems are shown, each with a box of items on the left, a plus sign, a box of items on the right, an equals sign, and an empty box for the answer.

- Top row: A box containing 5 yellow erasers (two in the top row, three in the bottom row) + a box containing 3 yellow erasers (two in the top row, one in the bottom row) =
- Middle row: A box containing 4 yellow pencils (two in the top row, two in the bottom row) + a box containing 2 yellow pencils (one in the top row, one in the bottom row) =
- Bottom row: A box containing 6 yellow scissors (three in the top row, three in the bottom row) + a box containing 3 yellow scissors (one in the top row, two in the bottom row) =

2) Loja de brinquedos: Uma loja vende brinquedos. Veja quantos já foram vendidos e calcule quantos sobraram.



$$\underline{\quad\quad\quad} - \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$



$$\underline{\quad\quad\quad} - \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$



$$\underline{\quad\quad\quad} - \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

**Como realizar:** Leia com o aluno as atividades propostas e faça perguntas para ele sobre o que precisa ser realizado. Peça para que ele desenhe cada situação, pois os desenhos servirão de apoio para chegar à solução do problema. Na primeira questão, o aluno poderá usar a ideia de acrescentar quantidades para resolver o problema. Já na segunda, usará a ideia de juntar quantidades. Deixe o estudante à vontade para realizar as tarefas do jeito dele. Após chegar à resposta do problema, peça que o resultado seja indicado com números naturais. Para finalizar a lição, propomos o jogo SOMA 10, com o qual o aluno trabalhará o cálculo mental. Ajude a criança a confeccionar as cartas e faça a leitura das regras com ele. Sempre que o aluno concluir a atividade, pergunte como ele chegou à resposta. Isso ajudará no aprendizado, assim como fazer anotações no caderno.

## Atividade 2

### Resolvendo problemas

1) Lucas e João brincam de bolinhas de gude juntos. Dessa vez, Lucas trouxe 8 bolinhas; e João, 5. Desenhe as bolinhas de cada um. Agora, descubra quantas bolinhas João precisa ganhar para ter a mesma quantidade de Lucas.



LUCAS



JOÃO

R: JOÃO PRECISA GANHAR \_\_\_\_\_ BOLINHAS.

2) Tio Antônio tem um cão cheio de pulgas. Sabendo que na cabeça tem 10 pulgas; no tronco, outras 10; em cada pata tem 3 pulgas; e no rabo, mais 2, descubra quantas pulgas tem o cachorro.



RESPOSTA. \_\_\_\_\_

## JOGO: SOMA 10

**Número de participantes:** 2 jogadores

**Material necessário:** 10 cartas numeradas de 1 a 9, sendo o número 5 duas vezes.

Confeccionar as cartas com caixa de embalagem de papelão.



Modelo de carta

## MODO DE JOGAR



- Embaralhe as cartas e organize todas elas em linhas e colunas sobre a mesa, com as faces numeradas voltadas para baixo.
- Cada jogador, na sua vez, vira duas cartas e soma os valores encontrados.
- Se a soma for 10, ele fica com esse par de cartas e joga novamente.
- Se a soma não for 10, as cartas devem ser deixadas na mesa com as faces numeradas para baixo. E a vez passa a ser do outro jogador.
- O jogo continua até que acabem as cartas da mesa.
- Ganha aquele que conseguir formar a maior quantidade de pares de cartas com soma igual a 10.

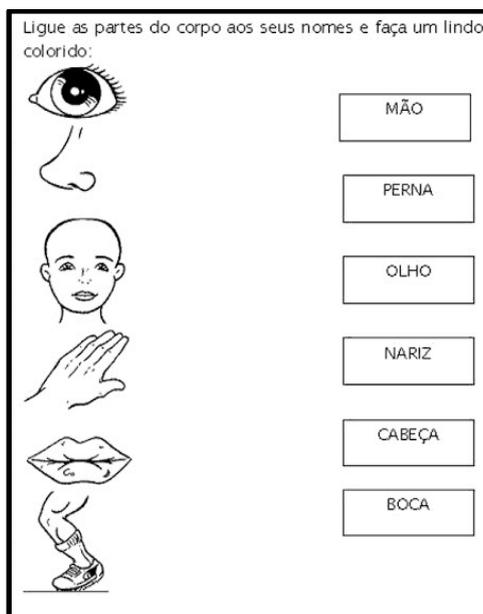
**Habilidades a serem desenvolvidas:** resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

# Ciências

**Como realizar:** Ajude o aluno a realizar a atividade, conforme as coordenadas abaixo.

## Atividade 1

Ligue as partes do corpo aos seus nomes e faça um lindo colorido:



MÃO

PERNA

OLHO

NARIZ

CABEÇA

BOCA

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.

**Como realizar:** Ajude o aluno a realizar a atividade, conforme as coordenadas abaixo.

## Atividade 2

**MINHAS CARACTERÍSTICAS**

Marque com um **X** o quadro com as suas características físicas:

Os meus olhos são  verdes  azuis

  castanhos  pretos

Meu cabelo é  preto  louro

  castanho  ruivo

liso  ondulado

Minha pele é  branca  morena

amarela  negra

Eu sou  baixo  alto

  magro  gordo

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.

## Arte

**Como realizar:** Ajude o aluno a realizar a atividade, conforme as coordenadas abaixo.

### Atividade 1

Carimbos de mãos e pés com intervenção gráfica

**Você vai precisar de:**

- Tinta guache;
- Canetinhas coloridas;
- Papel.

**Desenvolvimento:** Passe a tinta guache nas mãos e pés ou em uma parte das mesmas e carimbe-as em uma folha de papel em sentidos diversos (de lado, de ponta-cabeça ou na sua extremidade). Observe o resultado da forma carimbada: o que te parece? A partir dessa semelhança, crie, a partir do desenho ou pintura, um objeto, uma figura humana ou um animal.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Observar e registrar formas e cores distintas, explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar a tridimensionalidade, a partir do desenho, da dobradura e da colagem.

## Inglês

**Como realizar:** Ajude o aluno a realizar a atividade, conforme as coordenadas abaixo.

Vamos retomar os números. Para isso, siga o passo a passo, iniciando pelo acesso ao *link* abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA>

### Atividade 1

Ouçã o áudio e pronuncie as palavras em inglês. Em seguida, escreva no caderno os números de 1 a 20.

### Atividade 2

Usando um aplicativo de sorteio ou fichas em papel, você pode elaborar uma cartela no caderno, imitando um jogo de bingo e brincar em família.

01	ONE	11	ELEVEN
02	TWO	12	TWELVE
03	THREE	13	THIRTEEN
04	FOUR	14	FOURTEEN
05	FIVE	15	FIFTEEN
06	SIX	16	SIXTEEN
07	SEVEN	17	SEVENTEEN
08	EIGHT	18	EIGHTEEN
09	NINE	19	NINETEEN
10	TEM	20	TWENTY

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Compreender os números durante o jogo de bingo. Participar de brincadeiras e jogos.

# Educação Física

**Como realizar:** Ajude o aluno a realizar atividade, conforme as coordenadas abaixo.

## Atividade 1

### Discoteca das Coreografias

#### Material:

- Um grande círculo no chão (pode ser desenhado ou demarcado com fita adesiva, colchão ou tapete).
- Uma vassoura ou rodo.
- Recortar ou desenhar imagens com várias coreografias no sulfite ou outro material de escolha: Sugestão de Coreografias:
- Colagem das imagens das (coreografias) em torno das demarcações sugeridas acima.
- Músicas selecionadas (escolher um repertório musical) com diversos ritmos para auxiliar na atividade.



#### Desenvolvimento:

- Demarcar o chão com um círculo e anexar em toda sua extremidade as imagens (**coreografias**);
- Os jogadores deverão se posicionar no centro do círculo, esperando a execução da música escolhida para aquela rodada;
- Assim que a canção iniciar, os jogadores deverão sair do círculo e se deslocar em torno dele com as mãos para trás, passando lentamente sobre as imagens (coreografias) anexadas no chão;
- Quando a canção parar de maneira surpresa, os jogadores deverão estar atentos e serem ágeis para retornar para o interior do círculo;
- O último que entrar no círculo deverá ter sua posição observada quanto à imagem (coreografia) escolhida, e repetir a coreografia por meio de gestos similares da imagem no centro do círculo e todos os demais deverão acompanhar imitando-o;
- Em seguida, poderá ser trocado a música para realizar outra rodada e reiniciar toda sequência da jogada;
- Toda vez que algum jogador parar sobre a mesma imagem (coreografia), deverá pagar uma “prenda”:  
**Dançar sozinho no centro do círculo de forma livre e simbólica agarrado com uma vassoura ou rodo.**

**Variação:**

- Utilize como apoio outros materiais que correspondam e contribuam para a representação durante as coreografias realizadas pela criança como: bola, cordas, chapéu, bonecas, ursinhos de pelúcia, entre outros;
- Escolha um repertório musical variado para ampliar o universo cultural de ritmos e estilos (cantigas de roda, clássica, samba, roda cantada, entre outras) sem deixar o som alto para facilitar a comunicação durante a interação na brincadeira.

**Obs.:** Acompanhar as crianças com faixa etária de 04 a 06 anos durante a atividade, auxiliando-as nas representações como uma referência para imitação e direcionamento pelos espaços demarcados pelo espaço.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Despertar e desenvolver a musicalidade e expressão corporal, suas possibilidades e limitações espaciais, temporais e laterais. Possibilitar por meio da criatividade o desenvolvimento de uma preferência pessoal por padrões de movimentos e estilos. Propiciar momentos de socialização, relaxamento muscular e psicológico da criança de forma lúdica e espontânea.