

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

3^o
ano



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Arte	Educação Física
Leia e cante a música	Conhecendo medidas de massa e capacidade	Ciclo da água	Tema: Espirais - Caracol na folha	Malabarismo com 1, 2 ou 3 bolinhas (Atividade circense)
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	
<p>Cante a música com a criança assistindo ao vídeo da música “O balão vai subindo”: https://www.youtube.com/watch?v=cXoZDhGAXwY</p> <p>Para criança surda, acesse o <i>link</i> com a música cantada em libras: https://www.youtube.com/watch?v=cm4RbThdagU</p>	<p>Assista com a criança os vídeos indicados na atividade. Para realizar as atividades 1 e 2, utilize copos com capacidade para 250ml e uma jarra com capacidade para 1 litro e represente as situações dos problemas utilizando água para encher os recipientes. Nas atividades 3 e 4, utilize recortes de folhetos de supermercado ou desenhe os produtos das atividades anotando a massa de cada um.</p>	<p>Realize a leitura do texto “Etapas do ciclo da água” e assista ao vídeo: “Como a Água Vira Chuva - O Show da Luna!”, no <i>link</i>: https://www.youtube.com/watch?v=WpOkQ7ayUxQ</p> <p>Peça para a criança observar a ilustração colorida do ciclo da água para responder a atividade identificando os processos.</p>	<p>Ajude a criança na confecção do caracol, supervisione o uso da tesoura.</p>	
Inglês	Ciências da Natureza	Língua Portuguesa	Matemática	
Datas comemorativas ao redor do mundo	Projeto educação em saúde da população Higiene - lavagem das mãos	Encontre na música	Sequências numéricas	
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
<p>Assista ao vídeo com a criança: https://youtu.be/YVRypF-t23s</p> <p>Utilize uma folhinha ou calendário para fazer o comparativo com as datas comemorativas.</p>	<p>Assista ao vídeo indicado: https://www.youtube.com/watch?v=qm_H_AhJkMg&feature=youtu.be</p> <p>Siga as orientações na disciplina “Ciências” do “como realizar”, ajudando na leitura do texto e do infográfico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Localize com a criança as palavras grifadas para circular no texto. 2. Pronuncie as palavras da atividade e suas rimas pedindo para a criança repetir. Faça-a perceber que o som final é igual. Peça para a criança fazer o registro escrito das palavras. Se necessário, auxilie no traçado das letras. 	<p>Utilize lápis, palitos ou outro material de contagem para realizar as atividades 1 e 2 e identificar quanto aumenta de um número para o outro nas sequências numéricas. Caso a criança necessite, utilize uma calculadora para realizar as atividades 3 e 4.</p>	<p>Caso a criança não tenha as habilidades motoras para realizar a atividade com bolinhas pequenas, pode utilizar bolas maiores ou o adulto faz para a criança observar os movimentos da bolinha.</p>

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

Língua Portuguesa

Como realizar: Siga as instruções para realizar atividade abaixo.

Atividade 1: Leia e cante

O TEXTO ABAIXO É UMA MÚSICA CANTADA NAS FESTAS JUNINAS. VAMOS CANTAR?

O BALÃO VAI SUBINDO
VEM CAINDO A GAROA
O CÉU É TÃO LINDO
E A NOITE É TÃO BOA

SÃO JOÃO
SÃO JOÃO
ACENDE A FOGUEIRA
DO MEU CORAÇÃO.



Habilidades a serem desenvolvidas: Ler letras de canção.

Como realizar: Siga as instruções para realizar atividade abaixo.

Atividade 2: Trabalhando com o texto

1) Circule no texto a palavra **balão** de vermelho, **garoa** de azul, **noite** de amarelo e **fogueira** de verde

2) Complete as rimas da música

Subindo rima com _____

Garoa rima com _____

João rima com _____

Habilidades a serem desenvolvidas: Escrever e desenvolver consciência fonológica. Ler e localizar informação no texto.

Matemática

Como realizar: A presente atividade abordará as unidades de medidas das grandezas massa e capacidade. Antes de começarmos, sugerimos que assistam aos vídeos, presentes nos seguintes *links*:

<https://www.youtube.com/watch?v=nVVyynzvDNs>

<https://www.youtube.com/watch?v=hd5B-5rCytQ>

Depois, leia com o aluno os textos de apoio abaixo, que falam um pouco mais sobre as unidades de medidas de massa e capacidade:

PARA MEDIR A MASSA (OU O PESO) DE UM PRODUTO, OBJETO, OU DE UM SER VIVO, UTILIZAMOS DIFERENTES UNIDADES DE MEDIDA. AS MAIS USADAS SÃO:

MEDIDA	SIMBOLOGIA
GRAMA	g
QUILOGRAMA	kg



O **QUILOGRAMA kg** OU SIMPLEMENTE **QUILO**, É UTILIZADO PARA NOS REFERIRMOS À QUANTIDADE DE FEIJÃO EM UM PACOTE, OU À MASSA CORPÓREA DE UMA PESSOA, POR EXEMPLO. O **GRAMA** É UTILIZADO PARA NOS REFERIRMOS À PORÇÕES MENORES, COMO A MASSA DE UM BIFE OU DE UMA MAÇÃ.

A **BALANÇA** É O **INSTRUMENTO** MAIS UTILIZADO PARA MEDIR A MASSA.



QUILOGRAMA e GRAMA

A balança está equilibrada. Então, a massa dos dois panetões juntos é igual à massa do pesinho amarelo.



Dois panetões de 500 gramas pesam 1 quilograma.



1 quilograma tem quantos gramas?
 $500 \text{ gramas} + 500 \text{ gramas} = 1000 \text{ gramas}$
1 quilograma tem 1000 gramas.
 $1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$

NESTA AULA, APRENDEMOS QUE HÁ UMA
RELAÇÃO ENTRE AS MEDIDAS DE
CAPACIDADE **LITRO E MILILITRO**.
1 LITRO EQUIVALE A 1000 MILILITROS.

MEDIDA	SIMBOLOGIA
LITRO	<i>l</i>
MILILITRO	<i>ml</i>

OBSERVANDO A JARRA AO LADO
PERCEBEMOS QUE NA MESMA MARCA QUE
ESTÁ O 1 l TAMBÉM ESTÁ O **1000 ml**
PODEMOS AFIRMAR QUE A JARRA ABAIXO
POSSUI CAPACIDADE DE **1 LITRO OU 1000**
MILILITROS.



NESTA AULA, VOCÊ TRABALHOU MEDIDAS DE CAPACIDADE EXPRESSAS EM
UNIDADES PADRONIZADAS (LITRO E MILILITRO)
MEDIR É COMPARAR UTILIZANDO UMA UNIDADE COMO REFERÊNCIA.

PARA COMPARAR AS MEDIDAS PROCURAMOS DEIXÁ-LAS NA MESMA
UNIDADE DE MEDIDA.

PARA REALIZAR AS COMPARAÇÕES FOI NECESSÁRIO LEMBRAR QUE:

1 L = 1.000 ML

L = LITRO

ML = MILILITRO



=

250 ML

250 ML

250 ML

250 ML

+

+

+

+

+

+

Para realizar as questões 1, o aluno deverá pintar os copos de acordo com a quantidade de leite nas caixas, observando que 2 copos correspondem a 500 ml e, 4 copos, 1 litro. Já na questão 2, será necessário usar as medidas de capacidade das caixinhas em ml e formar 1 litro. Lembre-se que, para formar 1 litro, precisamos juntar 1000 ml. Então, indique todas as possibilidades que podem ser usadas para juntar 1 litro, usando as caixinhas dadas.

Na questão 3, a criança analisará e marcará um X nos produtos que podem ser comprados na promoção de um supermercado, sabendo que poderá comprar até 20 kg. Verifique em embalagens de produtos ou folhetos de mercado quais medidas são usadas nas embalagens desses produtos.

Para realizar a última questão, o aluno deverá observar cada prateleira e notar que, em cada uma, temos 1 kg de frutas. Sabendo que Eunice precisa comprar 2 kg de frutas para fazer uma salada, deverá ser pensada

quais as possibilidades de frutas ela pode escolher para completar esta quantidade. Lembrando que, para facilitar nossos cálculos, podemos transformar as medidas de kg em g, conforme explicação abaixo:

1kg equivale a

500 g **1000g** **500 g**



MEIO kg + **MEIO kg** = **1 kg**

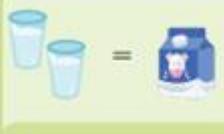
Durante a leitura das questões, apoie o aluno, e verifique por meio de perguntas se ele entendeu cada situação. Ao final da lição, não esqueça pedir o registro da atividade no caderno.

Atividade 1: Conhecendo medidas de massa e capacidade

1) Analise atentamente as imagens:



1 copo



2 copos = 500 mL



4 copos = 1L



2 (500 mL) = 1L

– Pinte quantos copos serão cheios em cada situação:

a)  =  = 

b)  =  = 

c)  =  = 

d)  =  = 

2) Leia e ache uma solução para o problema abaixo.



RESPOSTA: _____

3) Um supermercado de Itapevi lançou a seguinte promoção:

“COMPRA 20 kg DE ALIMENTO POR APENAS R\$ 35,00”

– Marque com X os produtos que podem ser comprados nesta promoção, observando a medida de massa da promoção?

() ARROZ

() ÓLEO

() FEIJÃO

() MARGARINA

() REFRIGERANTE

() FARINHA

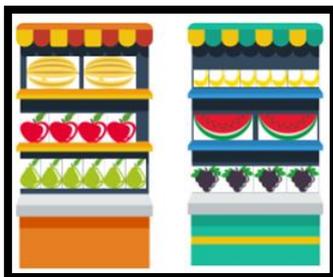
() CAFÉ

() GARRAFA DE SUCO

() AÇÚCAR

() BATATAS

4) Como a balança está quebrada, o Sr. Pedro organizou 1 kg de frutas em cada prateleira. Eunice precisa comprar 2 kg de frutas para fazer uma salada de frutas. Como Eunice pode escolher 2 kg?



RESPOSTA: _____

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar regularidades em seqüências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da seqüência e determinar elementos faltantes ou seguintes.

Como realizar: nas lições propostas a seguir, o aluno deverá observar as sequências e completar as figuras ou números que faltam, de modo que a lógica seja mantida. Leia com o aluno cada questão e faça perguntas que o ajude a identificar as regularidades e o que precisa ser feito em cada caso. Ao final, peça que a criança registre as atividades em seu caderno.

Atividade 2: Sequências numéricas

1) Conte as carinhas e descubra o segredo. Escreva quantas carinha deverão compor a próxima figura. Dentro do retângulo, desenhe essas carinhas.

1
6

2) Em cinco rodadas de Boliche, Carla foi melhorando sua pontuação, obedecendo um certo padrão de aumento. Descubra esse padrão e complete a tabela.

CARLA				
1ª RODADA	2ª RODADA	3ª RODADA	4ª RODADA	5ª RODADA
1	4	7	10	

3) Identifique os elementos que estão faltando e complete as sequências.

a)

b)

4) Complete as sequências numéricas e, logo depois, ligue cada seqüência com a regra que forma cada uma delas.

7, 12, 17, _____, _____, 32, _____ ○

○ MULTIPLICAR POR 2 CADA ELEMENTO DA SEQUÊNCIA

3, 6, _____, 24, 48, _____ ○

○ DIVIDIR POR 3 CADA ELEMENTO DA SEQUÊNCIA

81, 27, _____, 3, 1 ○

○ ADICIONAR 5 EM CADA ELEMENTO DA SEQUÊNCIA

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da seqüência e determinar elementos faltantes ou seguintes.

Ciências da Natureza

Como realiza: Siga as instruções para realizar atividade abaixo.

Atividade 1 - Leitura

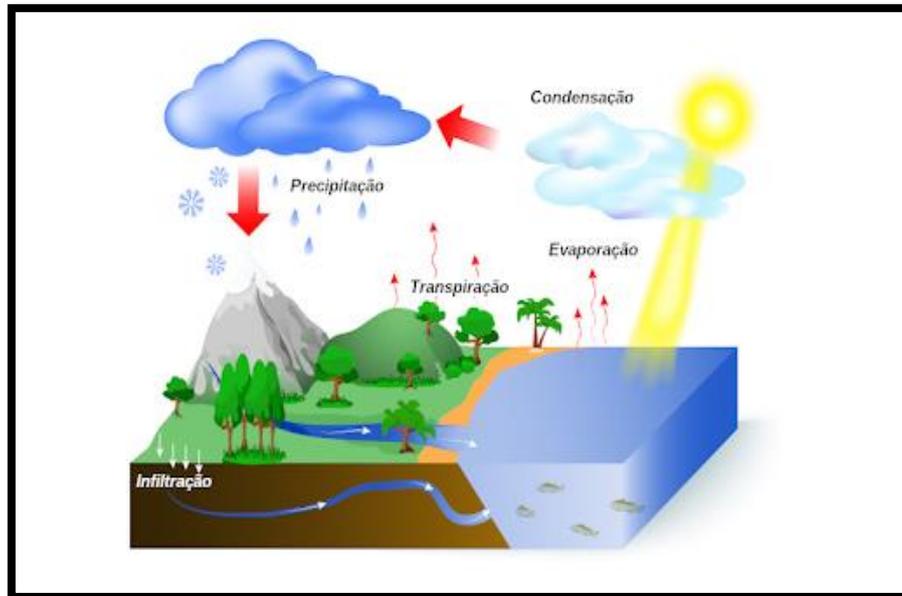
Ciclo da água

O ciclo da água é fundamental para garantir que a água circule pelos seres vivos e pelo meio ambiente. Esse ciclo permite que a água seja disponibilizada para diversos processos e, posteriormente, possa ser reutilizada. Dentre os principais processos que ocorrem no ciclo da água, podemos destacar a evaporação da água devido à ação do Sol, a condensação do vapor de água e a formação das nuvens e precipitação.

Etapas do ciclo da água

A energia solar funciona como um grande motor para a ocorrência do ciclo da água. É essa energia que provoca a evaporação da água dos rios, lagos e oceanos. O Sol também promove a transpiração das plantas

e dos animais. O vapor de água liberado nesses processos fica na atmosfera e sobe para camadas mais altas. Em grandes altitudes, a temperatura local é mais baixa, fazendo com que o vapor de água condense-se e forme as nuvens.



Diferentemente do que muitos pensam, as nuvens nada mais são do que pequenas gotículas de água. Com o tempo, a nuvem torna-se cada vez mais carregada, até que a água cai em forma de chuva (precipitação). Vale destacar também que a água pode ser liberada na forma de neve ou granizo.

A chuva, ao atingir a superfície terrestre, pode seguir diferentes caminhos. A água pode, por exemplo, acumular-se em rios, lagos e oceanos, e também se infiltra no solo, tornando-se parte dos lençóis subterrâneos.

A água presente na superfície terrestre pode também ser usada pelos seres vivos. Os animais, por exemplo, utilizam-na para sua hidratação. As plantas, por sua vez, fazem-no por meio da sua absorção pelas raízes que possuem.

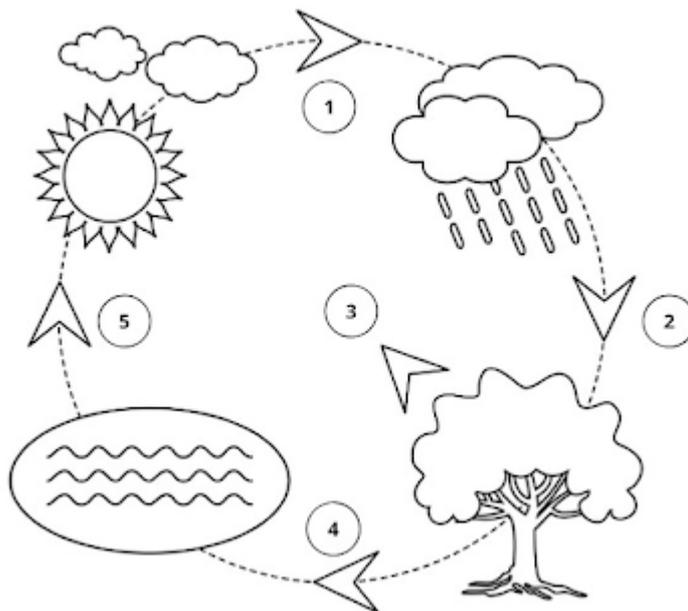
A água utilizada por esses seres vivos retorna para o ambiente posteriormente. Além da transpiração, os animais podem devolvê-la ao ambiente pela urina, fezes, respiração e decomposição. As plantas também liberam a água por meio da transpiração, gutação (eliminação da água no estado líquido pela planta) e decomposição.

Importância do ciclo da água

O ciclo da água é importante, pois garante que a água circule constantemente pelo nosso planeta. Imagine, por exemplo, que os animais consumissem-na, mas que ela não retornasse ao meio. Com o tempo, essa importante substância não existiria mais no nosso planeta e, conseqüentemente, não haveria mais vida. Como sabemos, a água é fundamental para qualquer ser vivo, uma vez que ela faz parte da composição do seu corpo, ajuda no transporte de substâncias e participa de reações químicas importantes.

Não podemos esquecer de que o ciclo da água é fundamental também para a economia. A produção de energia e a agricultura, por exemplo, são dois ramos da economia extremamente dependentes das chuvas.

1) Agora que você já aprendeu um pouco mais a respeito do ciclo da água, observe o desenho apresentado a seguir e tente identificar as etapas que estão indicadas pelos números. A resposta correta para cada número será apresentada após o desenho. Você pode também imprimi-lo e colori-lo!



Observe atentamente a figura e tente identificar os processos representados pelos números.

Conseguiu identificar todos os processos? Confira a resposta da atividade proposta:

- 1 - Condensação
- 2 - Precipitação
- 3 - Transpiração
- 4 - Infiltração
- 5 - Evaporação

Habilidades a serem desenvolvidas: Compreender a importância de destinar corretamente os resíduos produzidos.

Projeto educação em saúde da população

Como realizar:

1 - Assista o vídeo sobre lavagem das mãos (dentro de sua possibilidade):

https://www.youtube.com/watch?v=gm_H_AhJkMg&feature=youtu.be

2 - Lavagem das mãos:

a - Após a leitura do texto sobre lavagem das mãos e assistir o vídeo, faça a prática da lavagem das mãos da forma correta, seguindo a Higiene das mãos em 10 passos.

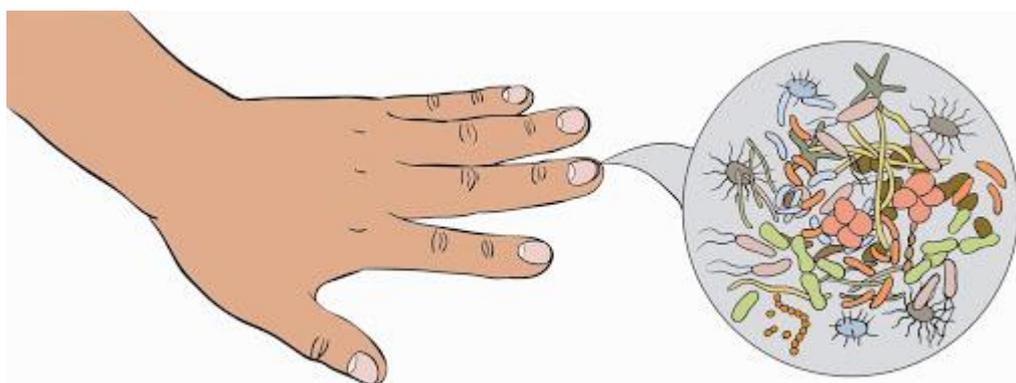
b - Vá a uma pia, passe sabão nas mãos e faça a prática. O ideal é que as unhas estejam sempre cortadinhas. Mas se estiverem um pouco grandes, é bom usar uma escovinha

Fonte: Material e atividade sobre Covid 19 extraída da plataforma do Projeto: Educação em Saúde da População- Albert Einstein Instituto Israelita de Ensino e Pesquisa - Centro de Educação em Saúde Abram Szajman.

Atividade 2: leitura

Higiene - lavagem das mãos

Você já sabe que o banho ajuda na saúde do corpo. Agora olhe para as suas mãos e pense: será que elas influenciam em alguma coisa? E as unhas? Pense um pouco: o que você faz com as suas mãos? Por onde elas passam? Praticamente por todos os lugares! Dentro de sua casa, você consegue lembrar-se da quantidade de coisas em que você tocou? Desde a fechadura da porta de casa, o portão da escola, a mão do colega, a carteira da sala, etc. Com toda essa circulação, as mãos acumulam sujeiras e Bactérias, tão pequenas que não dá nem para ver. E as unhas? Elas podem ser a casinha perfeita para vírus e bactérias e quanto maior elas forem mais germes cabem nelas. Pensando que as unhas são essa casinha de germes, pensa no que acontece quando você as leva à boca?

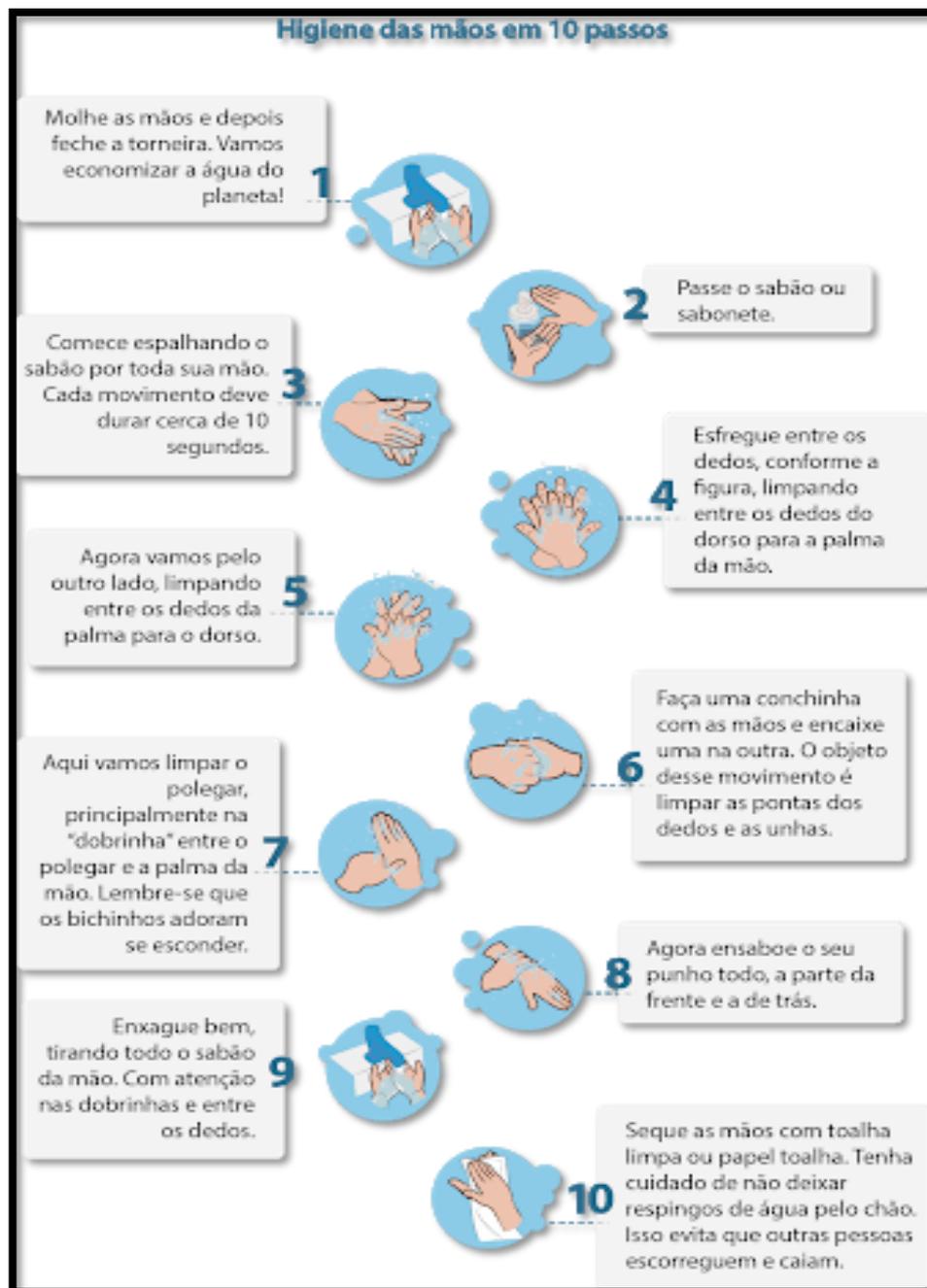


Higiene das mãos e unhas

E qual é a forma correta de higienizar as mãos? Só molhar debaixo da torneira é o suficiente?

A resposta é: não!

Como os vírus e as bactérias grudam nas mãos e unhas, a lavagem das mãos precisa de atenção especial. Veja no infográfico abaixo como ela deve ser feita:



Higienizar as mãos é qualidade de vida!

Habilidades a serem desenvolvidas: Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1: Espirais -Caracol na folha

Você vai precisar de:

- Papel colorido,
- Lápis de cor ou giz de cera
- Cola
- Tesoura.

Atenção: para usar a tesoura, é necessário a ajuda de um adulto.

Desenvolvimento: Para fazer o corpo do caracol imprima ou desenhe o esquema de uma tira desenhada com dois olhinhos na ponta. Faça o mesmo com o esquema da folha. Pinte-os e depois recorte-os. Agora vamos montá-lo: Enrole a cauda do caracol e depois cole-o na folha.



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço, etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade e praticar a lateralidade.

Inglês

Como realizar: Vamos iniciar as atividades da semana sobre as datas comemorativas ao redor do mundo, para isso é necessário acessar ao link abaixo para acompanhar a pronúncia dos hollidays (feriados) em Inglês e vamos fazer um comparativo com as nossas datas brasileira.

<https://youtu.be/YVRypF-t23s>

Atividade 1: Datas comemorativas

Escreva as datas comemorativas que temos em comum no Brasil e ao redor do mundo no caderno. Exemplos:

Dias das mães/Mother's Day

Dia dos namorados/Valentine's Day.

Dia dos Pais/Father's Day.

Dia do Trabalho/Labour's Day.

Atividade 2 – Desenho

Escolha o feriado ou data comemorativa de que mais gosta e faça um desenho no caderno sobre:

- 20/01 - **MARTIN LUTHER KING, JR DAY** - Dia de Martin Luther King (feriado nacional)

FEVEREIRO

- 02/02 - **GROUNDHOG DAY** - Dia da Marmota.

O Dia da Marmota é um feriado celebrado tradicionalmente no Canadá e nos Estados Unidos, e ficou bem conhecido depois do filme "O feitiço do tempo", que se trata do animal marmota em que é analisado seu comportamento após seu período de hibernação para prever a chegada da primavera. Se o animal voltar para a toca, o inverno durará por mais tempo, caso contrário, a primavera chegará mais depressa.

- 02/02 - **SUPER BOWL**
- 14/02 - **VALENTINE'S DAY** (Dia dos Namorados) não é necessariamente um feriado, mas sim uma data comemorativa e você pode encontrar várias promoções pela cidade. Ah! Caso queira jantar em algum lugar especial, é altamente recomendado que faça sua reserva com antecedência.
- 17/02 - **PRESIDENTS DAY** (Dia do Presidente)
- 22/02 a 18/04 - **SPRING BREAK**

Mas por que de 22 de fevereiro à 18 de Abril? Porque nos Estados Unidos as escolas entram no Spring Break em semanas diferentes, tendo sua maior concentração no mês de Março (nessa época os parques ficam mais cheios).

MARÇO

- 17/03 - **ST. PATRICK'S DAY** (Dia de São Patrício) - Data comemorativa.

- **SPRING BREAK**

ABRIL

- 12/04 - **EASTER** (Domingo de Páscoa)
- 20/04 - **PATRIOTS DAY** (Dia do Patriota)
- **SPRING BREAK** (se encerra dia 18 de Abril)

MAIO

- 05/05 - **TEACHER'S DAY** (Dia do Professor)
- 10/05 - **MOTHER'S DAY** (Dia das Mães)
- 25/05 - **MEMORIAL DAY** - Feriado nacional e um ótimo dia para compras, já que é possível encontrar MUITA promoção boa.

JUNHO

- 21/06 - **FATHER'S DAY** (Dia dos Pais)

JULHO

- 04/07 - **INDEPENDENCE DAY** (Dia da Independência) - ÓTIMAS PROMOÇÕES

AGOSTO

- Não tem feriados mas a cidade fica bem cheia por conta das férias escolares.

SETEMBRO

- 07/09 - **LABOR DAY** (Dia do trabalho) - Boas promoções

OUTUBRO

- 12/10 - **COLUMBUS DAY** (Dia de Cristóvão Colombo) - BOAS PROMOÇÕES
- 31/10 - **HALLOWEEN** - Data super comemorativa nos EUA, as casas ficam enfeitadas e acontecem muitos eventos pela cidade.

NOVEMBRO

- 11/11 - **VETERAN'S DAY** (Dia dos Veteranos) - Boas promoções
- 26/11 - **THANKSGIVING** (Dia de Ação de Graças) - Esse é um dos feriados mais importantes nos EUA dia em que as famílias se reúnem e a cidade fica cheia. Muitas lojas ficam fechada e abrem ao final da tarde já com as promoções do BLACK FRIDAY que acontece no dia seguinte.
- 27/11 - **BLACK FRIDAY** (Sexta feira Negra) - A tão famosa e esperada Black friday, a cidade fica uma loucura, muitas lojas ficam abertas durante a madrugada e é uma ótima oportunidade para COMPRAS. Tem um post completo de como aproveitar melhor sua Black Friday.
- 30/11 - **CYBER MONDAY** - Não é um feriado e nem uma data comemorativa, mas este dia é um ótimo dia para as compras online em [#FICAADICA](#).

DEZEMBRO

- 24/12 - **CHRISTMAS EVE** (Véspera de Natal)
- 25/12 - **CHRISTMAS DAY** (NATAL) - Neste dia praticamente tudo fica fechado, lojas, restaurantes e até mesmo alguns supermercados.
- 31/12 - **NEW YEAR'S EVE** (Véspera de Ano novo)

Habilidades a serem desenvolvidas: Conhecer datas comemorativas que fazem parte dos países falantes da língua inglesa comparando com as datas comemorativas nacionais.

Educação Física

Como realizar: Siga as instruções para realizar atividade abaixo.

Atividade 1: Malabarismo com 1, 2 ou 3 bolinhas (Atividade Circense)

Material:

- 3 bolinhas pequenas de meia; ou 3 limões; ou 3 bolinhas de piscina.

Desenvolvimento: Começaremos o desafio com 1 bolinha. A bolinha poderá ser de qualquer material podendo ser de meia, de tênis ou fruta como limão. Com uma bolinha a criança jogará para cima de sua cabeça e pegará novamente com a mesma mão várias vezes. Depois fará o mesmo com a outra mão. Por último lance a bolinha para cima e pegue com a outra mão, sem pressa com movimentos seguros para poder pegar a bolinha novamente sem deixá-la cair. Depois que a criança conseguir alcançar um certo domínio com uma bolinha acrescente outra bolinha do desafio. Os exercícios serão os mesmos mas a criança terá uma bolinha em cada mão. Jogará primeiro a da mão direita para cima da cabeça e pegará com a mesma mão depois com a mão esquerda jogará para cima e pegará com a mesma mão. Agora o movimento será intercalado, ou seja, depois de jogar com a mão direita, será jogado com a mão esquerda sempre para cima da cabeça (não muito alto).

Agora coloque duas bolinhas na mão direita ou esquerda e lance uma para cima. Antes de a mesma chegar à mão direita lance a outra que está na mesma mão e pegue a que estava caindo (requer movimentos rápidos). Faça o mesmo com a outra mão. Por último coloque uma bolinha em cada mão. Comece com a mão direita e jogue para cima para que a mão esquerda pegue. Antes da mão esquerda pegar lance a bolinha da mão esquerda para mão direita. Depois que a criança dominar essa habilidade acrescente a 3ª bolinha. Uma das mãos ficará com 2 bolinhas e a outra com uma bolinha, inicie sempre com a mão que possuir 2 bolinhas. Jogue uma para cima e pegue com a mesma mão. Depois com a outra mão reproduza o mesmo movimento e em seguida repita com a mão que iniciou. Totalizando 3 movimentos. Faça várias vezes. Depois o lançamento será cruzado para que a bolinha troque de mão. Lance da mão que possuir 2 bolinhas. Lance apenas uma para outra mão, antes de chegar na outra mão jogue a bolinha que está nessa mão e pegue a bolinha que iria cair enquanto a outra que foi jogada será pega pela mão que iniciou o movimento. Repita o movimento várias vezes até que domine a habilidade e consiga acelerar realizando assim o malabarismo.

Variações:

- Com uma bolinha jogue para cima e bata 1 palma. Acrescente o número de palmas a cada lançamento. Determine que só poderá lançar e pegar com a mesma mão. Depois lançar com uma mão e pegar com a outra;
- Mude a estratégia das palmas e peça para agachar e pôr a mão no chão antes de pegar a bolinha novamente;
- Com as duas bolinhas formem duplas e troque os lançamentos das bolinhas com o colega. De frente para o outro, jogue a bolinha com a mão direita para que seu colega pegue com a mão esquerda e vice e versa. Jogue uma vez de cada depois simultaneamente.

Habilidades a serem desenvolvidas: Apresentar domínio das habilidades motoras na manipulação dos objetos específicos das brincadeiras e atividades (lançar, receber, quicar, rebater, arremessar, etc.). Demonstrar interesse na aprendizagem de novas brincadeiras e jogos. Reconhecer e respeitar os limites e possibilidades pessoais. Desenvolver a paciência e persistência. Desenvolver a atenção.