

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

1^o
ano



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências da Natureza	Arte	Educação Física
Leitura da quadrinha	Localizando objetos	O corpo humano	Formas espirais: Via Láctea com giz	Esgrima
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	
Com auxílio do adulto, faça um cartaz grande e com letras grandes, expor os quadros com o texto; Em outro cartaz com o mesmo tamanho, substitua as palavras dança, brilha e escola, por figuras (de alguém dançando, de um brilho e de uma escola) A leitura nesse cartaz será associativa, perceptiva e criativa...	Associe e perceba... Com os brinquedos da criança, podemos realizar essa atividade que, dessa forma se tornará pessoal e íntima. EX: pegue 3 carrinhos de cores diferentes, coloque-os em posição diferentes. Converse com a criança de maneira que ele perceba as questões como (onde coloquei o carrinho amarelo? Qual carrinho está embaixo da cadeira? Qual a cor do carrinho que está em cima da mesa?)	A criança se observa em um espelho e, depois, assiste ao vídeo sugerido: https://www.youtube.com/watch?v=qelEiErEUY&t=189s Podemos fazer os traçados do seu corpo em diversos espaços: espelho ou papel. Para crianças com dificuldade de traçados do corpo, as suas mãos e pés podem ser traçados ou carimbado com tintas. Para o rosto pode ser colado uma foto.	Com auxílio do adulto, siga as orientações da página de Arte abaixo. Podemos usar a tinta para pintar os seus dedinhos com cores diferentes e fazermos os movimentos sugeridos.	
Inglês	Ciências da Natureza	Língua Portuguesa	Matemática	
Retomada numbers (números) 1-20	Projeto educação em saúde da população Higiene - lavagem das mãos	Observando a quadrinha	Contando de forma divertida	
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
Assista com a criança o vídeo sugerido: https://www.youtube.com/watch?v=Aq4UAss33qA Siga as orientações da professora na página de Inglês abaixo.	Auxilie a criança na atividade que é comparativa e informativa... Ela é feita em duas partes: *Sujar as mãos; *Lavar as mãos: Fazer um paralelo entre o antes e o depois, com conversa e perguntas como: É melhor estar com as mãos sujas ou limpas? Como você gosta mais? Depois assistia ao vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=qm_H_AhJkMg&feature=youtu.be que retrata a higiene das mãos e sua necessidade; Para criança com deficiência auditiva assista o vídeo em Libras: https://www.youtube.com/watch?v=QjwMo_9Tadw	Com auxílio do adulto, use o cartaz da atividade anterior, peça para a criança encontrar (letras sugeridas, palavras com sons iguais, a letra que inicia o seu nome). Ache palavras que tenham uma determinada quantidade de letras. Mostre um número e peça para a criança encontrar no texto uma palavra que tenha a mesma quantidade de letra.	Com auxílio do adulto, a atividade pode ser realizada com: *Uma amarelinha; *Brincadeira de pedra, papel e tesoura; *Par ou ímpar, que pode ser feito com números escritos em quadradinhos virados para baixo em uma mesa.	Com auxílio do adulto, siga as orientações do professor na página de educação física abaixo. Para crianças que não têm o domínio e controle em seus movimentos de braços, sugerimos o desafio com a boca: prender um objeto comprido que nos ajude a tocar o objeto a ser derrubado.

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

Língua Portuguesa

Como realizar: Ajude o aluno a ler a quadrinha junina abaixo.

Atividade 1: Leitura de quadrinha.

DANÇA, DANÇA MINHA GENTE
HOJE, A NOITE VAI BRILHAR
NA QUADRILHA DA ESCOLA
COM MEU PAR EU VOU DANÇAR.

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e compreender quadrinhas.

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade, conforme as coordenadas abaixo.

Atividade 2: Letras

Observe a quadrinha e faça o que se pede:

- PINTA DE AZUL AS LETRAS "A" E DE AMARELO
AS LETRAS "O" DA QUADRINHA ABAIXO.

DANÇA, DANÇA MINHA GENTE
HOJE, A NOITE VAI BRILHAR
NA QUADRILHA DA ESCOLA
COM MEU PAR EU VOU DANÇAR.



Habilidades a serem desenvolvidas: Ler, observar, localizar vogais e contar letras nas palavras.

Matemática

Como realizar: Esta semana trabalharemos com localizações no espaço. Podemos usar várias palavras para indicar as posições de pessoas ou objetos: em frente, atrás, em cima, embaixo, à direita, à esquerda, dentro, fora, entre outras. Para localizar objetos ou pessoas em qualquer espaço, sempre é importante termos uma referência. No exemplo abaixo, nossa referência será a bola. Assim, temos que:

O BARCO ESTÁ À ESQUERDA DA BOLA.
O AVIÃO ESTÁ À DIREITA DA BOLA



ESQUERDA



REFERÊNCIA



DIREITA



Antes da criança fazer as atividades, ela pode aprender um pouco mais com estes vídeos divertidos e interativos nos links abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=bjOer7uwnrU>

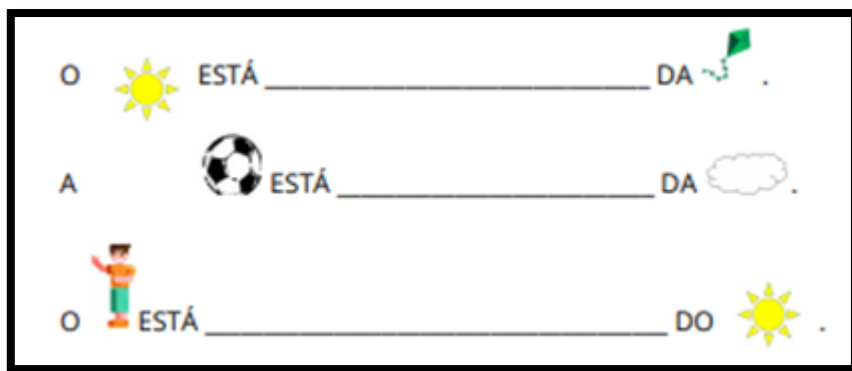
<https://www.youtube.com/watch?v=tdOyXiuVavc&pbjreload=101>

Leia para os alunos as questões 1, 2, 3 e 4. Peça que resolva os problemas usando as palavras de localização explicadas: **à direita**, **à esquerda**, **em frente** e **atrás**. Para encerrar essa atividade de forma lúdica, o aluno será desafiado a encontrar a saída de dois labirintos. Depois, deverá explicar o caminho que encontrou para sair do labirinto utilizando as palavras: **em cima**, **embaixo**, **direita** e **esquerda**. Não esqueça de pedir ao aluno que faça anotações das atividades em seu caderno, bem como explicar, oralmente, o que aprendeu com a lição.

Atividade 1: Localizando objetos

1) Será que você descobre a posição do que eu perguntar? Não esqueça de utilizar a linguagem em cima e embaixo.





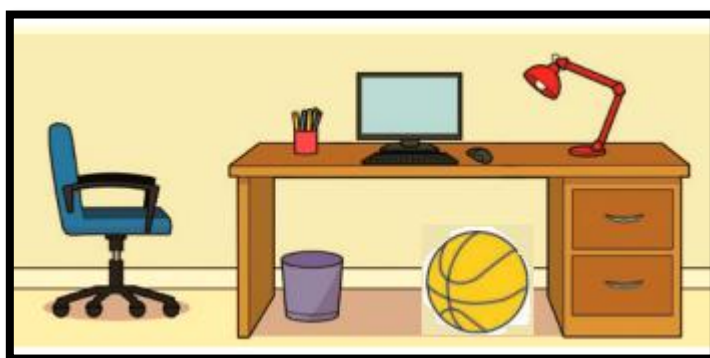
2) Observe a imagem e complete as afirmações com **direita** ou **esquerda**.



a) A SACOLA ESTÁ NA MÃO _____ DA MENINA.

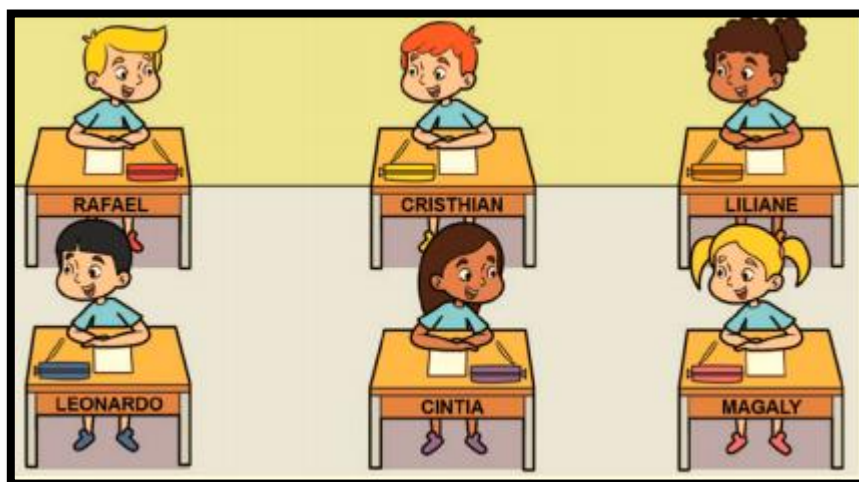
b) O CARRINHO ESTÁ NA MÃO _____ DO MENINO.

3) Marque com um X, indicando “**em cima da mesa**” ou “**embaixo da mesa**” para cada objeto:



	EM CIMA DA MESA	EMBAIXO DA MESA
TELA DO COMPUTADOR		
CESTO DE LIXO		
LUMINÁRIA:		
PORTA-LÁPIS		
BOLA		

4) Os alunos do 1º ano A estão conversando sobre a posição dos colegas de sala. Ajude-os completando as frases com as palavras esquerdo, direito, em frente e atrás:

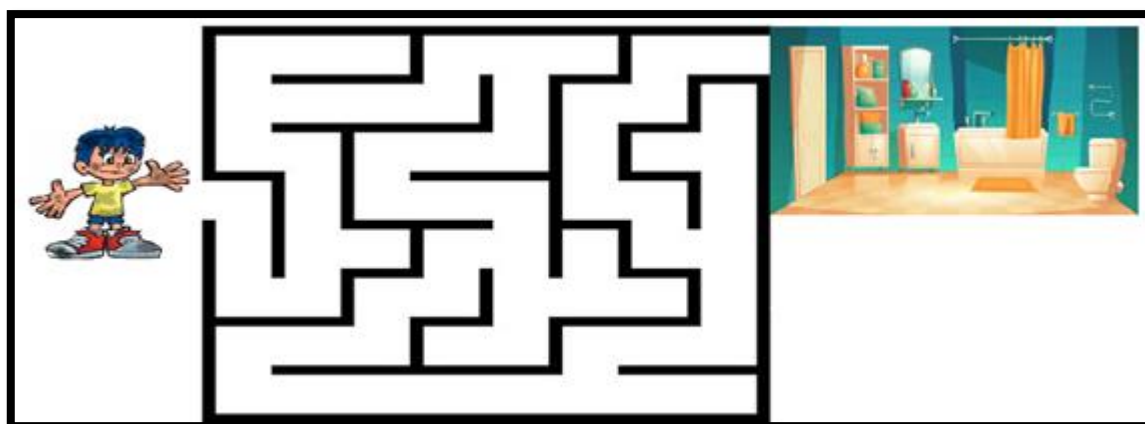


a) CINTIA DISSE: “O LEONARDO ESTÁ AO MEU LADO _____ E A MAGALY ESTÁ AO MEU LADO _____. O CRISTHIAN ESTÁ BEM _____”.

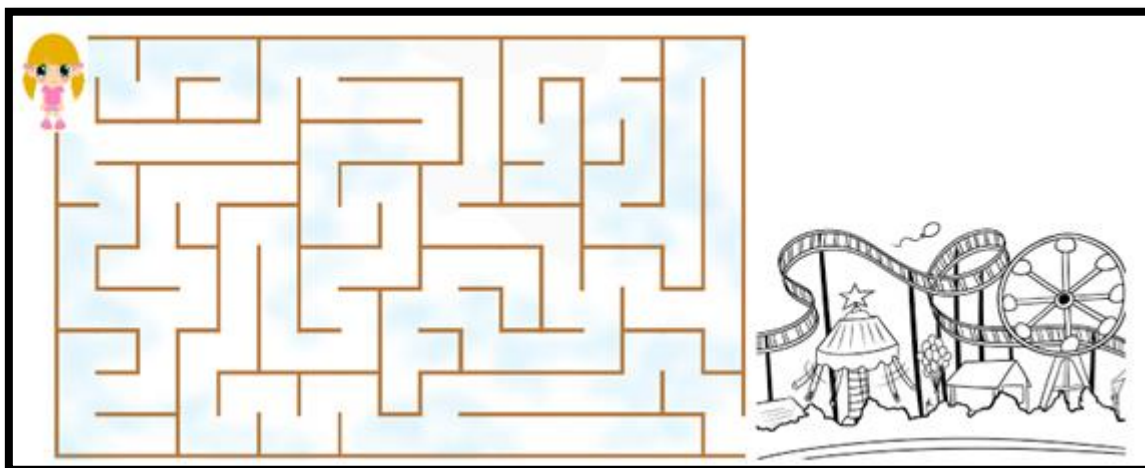
b) CRISTHIAN FALOU: “A MESA DA CÍNTIA ESTÁ _____ À MINHA. AO MEU LADO _____ ESTÁ O RAFAEL E AO MEU LADO _____ ESTÁ A LILIANE.

BRINCANDO COM A MATEMÁTICA – LABIRINTOS

Está na hora do banho de João. Descubra o caminho que o leva o até o banheiro.



Encontre o caminho que leva Sara até o parque de diversões.



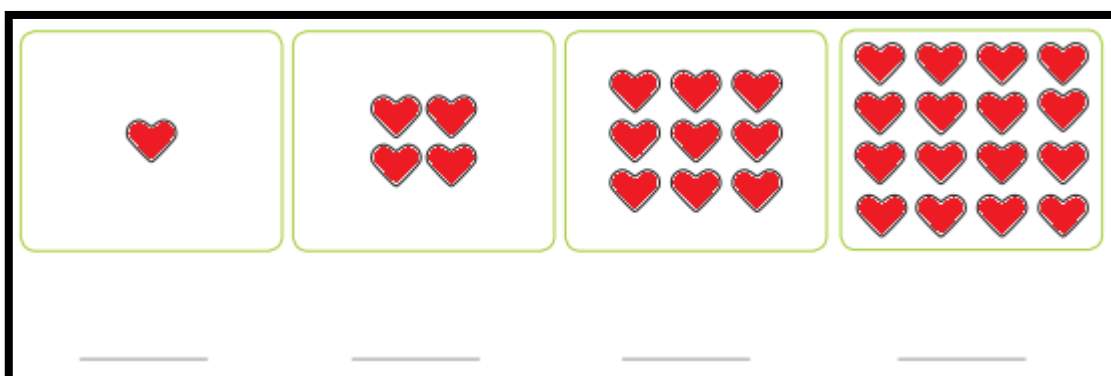
APRENDENDO COM O JOGO: depois de jogar, explique o caminho que você encontrou para sair do labirinto utilizando as palavras: em cima, embaixo, direita e esquerda.

Habilidades a serem desenvolvidas: Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.

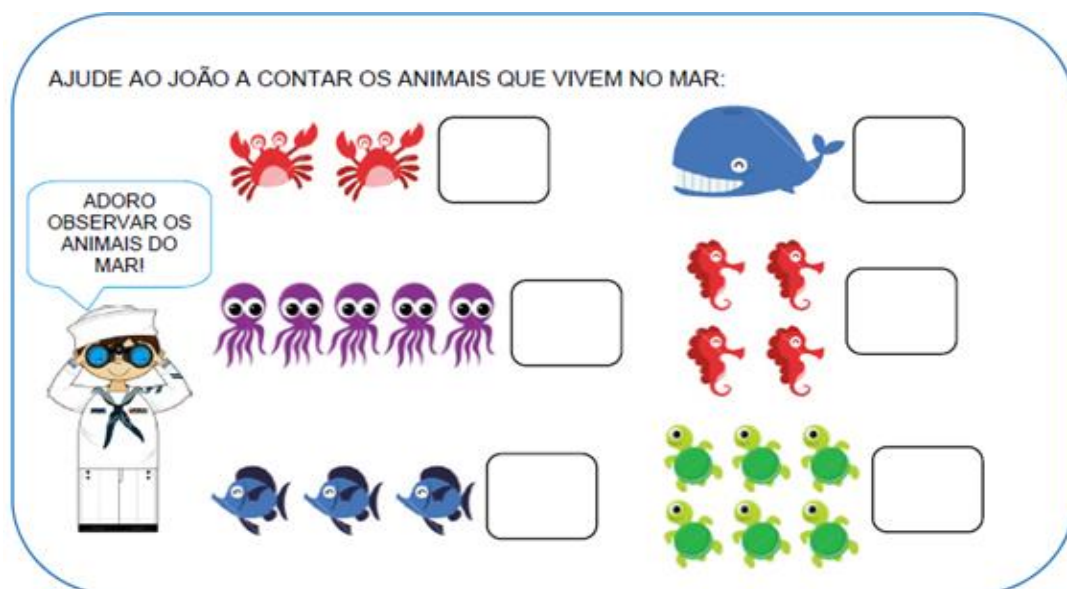
Como realizar: Nesta atividade trabalharemos com questões envolvendo situações de contagem. Nas atividades o aluno deverá explicar oralmente, e por meio de representações simbólicas (números, desenhos, esquemas etc.), as contagens que realizou. Faça leituras das atividades com o aluno até que ele consiga explicar, da maneira dele, o que precisa ser feito. Nas questões 1 e 2, o aluno contará as figuras e registrará o número que representa essa contagem. Já na questão 3, deverá completar a sequência numérica. No desafio, a criança brincará de número secreto. Leia as dicas com calma, para ajudar na descoberta do número secreto. Caso a criança tenha dificuldade, utilize um quadro numérico. Para concluirmos essa lição de casa, construa com o aluno do jogo de trilha numérica proposto, utilize materiais que tenha em casa e seguindo as instruções do jogo. Leia as regras até a criança entenda como se joga, simule algumas. Após a brincadeira, peça que o aluno responda as perguntas sobre o jogo em seu caderno. Também, peça explicações orais a respeito do que aprendeu nessa atividade.

Atividade 2: Contando de forma divertida

1) Conte quantos elementos estão inseridos em cada quadro e registre nos espaços a sequência de números encontrada.



2) Contando os animais do mar.



Fonte: <http://smeduquedecaxias.rj.gov.br/nead/Biblioteca/Produ%C3%A7%C3%B5es%20SME/Cadernos%20de%20Atividades%20Peda%C3%B3gicas/Matem%C3%A1tica%20-%201%C2%BA%20ano.pdf>

3) Complete os valores que estão faltando na sequência numérica.

1	2	3	4	5		7	8	9		11	12	13		15	16		18	19	
---	---	---	---	---	--	---	---	---	--	----	----	----	--	----	----	--	----	----	--

DESAFIO: Alfredo estava brincando com o jogo “número secreto”. Neste jogo, temos que seguir as pistas dadas para descobrir o número que ele tinha pensado. Seguindo as dicas, veja se você consegue descobrir qual é o número que Alfredo pensou:

- É um número menor do que 50.

- Está entre o 15 e 30.

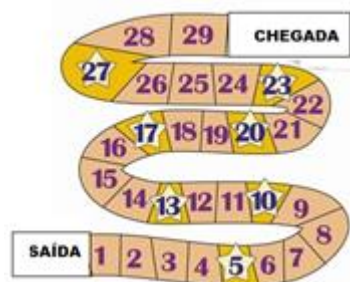
- Tem o algarismo 2

- Tem o algarismo 1

- Qual é o número secreto?

JOGO DE TRILHA NUMÉRICA

Vamos aprender a criar um tabuleiro de um jogo de trilha, fazendo uma sequência numérica até o número 30. Você já jogou um jogo de trilha? Veja como é bem simples.



INSTRUÇÕES: Para criar o tabuleiro, vamos contornar uma tampinha de garrafa, fazendo um círculo ao lado do outro. Faremos isso trinta vezes e, depois, escreveremos os números dentro. Antes do número 1, vamos escrever “SAÍDA”, e depois do número 30 escreveremos “CHEGADA”. Agora vamos lá, hora de fazer o tabuleiro e jogar com a família.

REGRAS DE PROCEDIMENTOS DO JOGO

1) CADA JOGADOR JOGA UMA VEZ O DADO E ANDA COM O SEU PEÃO O NÚMERO DE CASAS INDICADO PELO DADO. POR EXEMPLO, SE TIRAR 5 NO DADO, DEVERÁ ANDAR 5 CASAS.

2) CASAS SURPRESAS:

- QUANDO UM JOGADOR PARA NA CASA DE NÚMERO 15, ELE DEVERÁ VOLTAR 3 CASAS;
- QUANDO UM JOGADOR PARA NA CASA DE NÚMERO 20, ELE DEVERÁ AVANÇAR 2 CASAS.

3) VENCE O JOGADOR QUE CHEGAR PRIMEIRO AO FINAL DO TABULEIRO.

APRENDENDO COM O JOGO: Agora que o jogo terminou, usando o seu tabuleiro, imagine que Ana, Luís, Caio e Patrícia irão jogar com você. Ao jogar, ocorrem as seguintes situações:

- ANA TIROU O NÚMERO 6, TRÊS VEZES SEGUIDAS. EM QUAL CASA ELA PAROU?

- LUÍS ESTÁ NA CASA 24. QUAL NÚMERO ELE TERÁ QUE TIRAR PARA CHEGAR À CASA 30?

- CAIO ESTÁ NA CASA 15 E DEVE VOLTAR 3 CASAS. EM QUAL CASA IRÁ PARAR?

- PATRICIA CAIU NA CASA 20 E DEVE AVANÇAR 2 CASAS. EM QUAL CASA IRÁ PARAR?

Habilidades a serem desenvolvidas: Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.

Ciências da Natureza

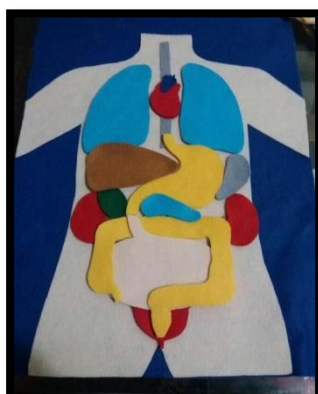
Como realizar: Ajude o aluno para realizar atividade, conforme as coordenadas abaixo.

Dentro de sua possibilidade, assista ao seguinte vídeo:

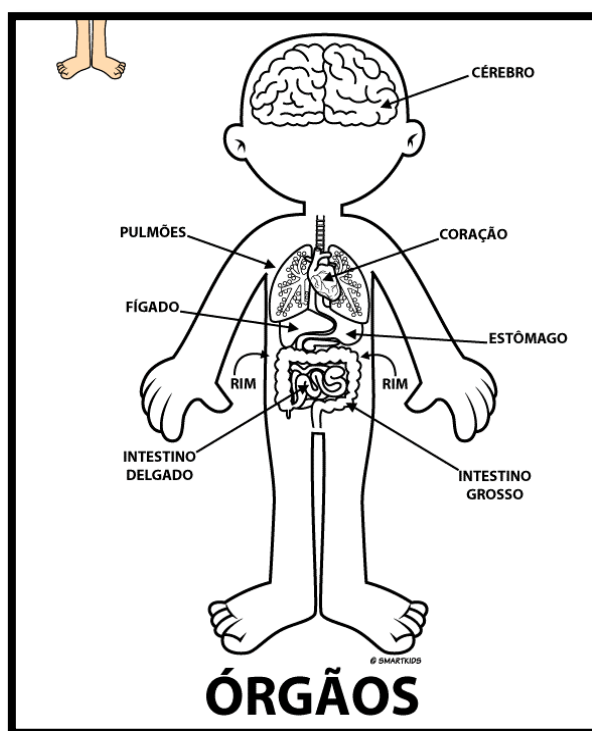
As partes do corpo humano para crianças: <https://www.youtube.com/watch?v=qeIErEtEUY&t=189s>

Atividade 1: O corpo humano - marcando minha silhueta (representação do corpo humano)

- 1 - Pegue um papel que seja proporcional ao tamanho da criança.
- 2 - Deite a criança no papel e desenhe o contorno de seu corpo.
- 3 - Logo após o adulto fixa o papel com esse contorno na parede, na altura mais ou menos equivalente a da criança e peça para identificar as partes de seu corpo, ela poderá desenhar na representação características físicas, como cor de cabelo por exemplo e principalmente a localização de órgãos, de acordo com seu conhecimento prévio.
- 4 - Essa identificação poderá começar pelas pernas, sobe pelo tronco, segue os braços e finalmente a cabeça. Esta atividade proporciona o reconhecimento de seu corpo tanto em relação ao tamanho, como a localização de alguns órgãos e também poderá ficar exposta na parede para ser observada sempre que necessário.
- 5 - Após a realização desta atividade, assista o vídeo ou verifique na figura anexa a localização exata dos órgãos.
- 6 - Ao final solicite que a criança desenhe os principais órgãos do corpo em uma folha a parte, recorte e cole na localização correta da representação do seu corpo.



Principais órgãos constituintes:



Habilidades a serem desenvolvidas: Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.

Como realizar: Assista ao vídeo sobre lavagem das mãos (dentro de sua possibilidade):

https://www.youtube.com/watch?v=qm_HAhJkMg&feature=youtu.be

Atividade 2: Projeto educação em saúde da população

1) Lavagem das mãos:

2) Após ler o texto sobre lavagem das mãos e assistir ao vídeo, pratique a lavagem das mãos da forma correta, seguindo a higiene das mãos em 10 passos.

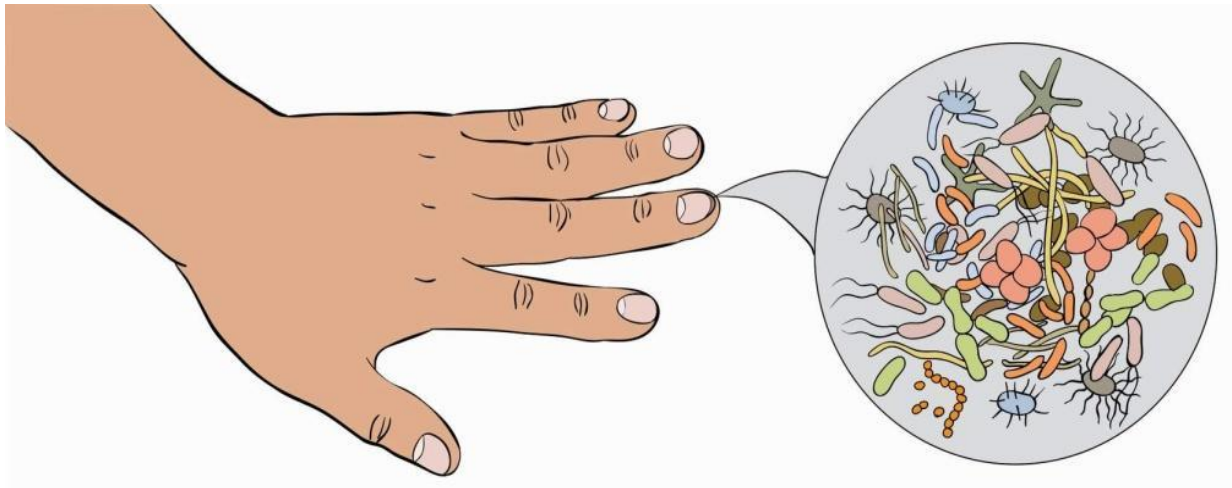
3) Vá a uma pia, passe sabão nas mãos e pratique. O ideal é que as unhas estejam sempre cortadinhas. Mas se estiverem um pouco grandes, é bom usar uma escovinha

Obs.: Material e atividade sobre Covid 19 extraída da plataforma do Projeto: Educação em Saúde da População- Albert Einstein Instituto Israelita de Ensino e Pesquisa - Centro de Educação em Saúde Abram Szajman

Higiene - lavagem das mãos

Você já sabe que o banho ajuda na saúde do corpo. Agora olhe para as suas mãos e pense: será que elas influenciam em alguma coisa? E as unhas? Pense um pouco: o que você faz com as suas mãos? Por onde elas passam? Praticamente por todos os lugares! Dentro de sua casa, você consegue lembrar-se da quantidade de coisas em que você tocou? Desde a fechadura da porta de casa, o portão da escola, a mão do colega, a

carteira da sala, etc. Com toda essa circulação, as mãos acumulam sujeiras e Bactérias, tão pequenas que não dá nem para ver. E as unhas? Elas podem ser a casinha perfeita para vírus e bactérias e quanto maior elas forem mais germes cabem nelas. Pensando que as unhas são essa casinha de germes, pensa no que acontece quando você as leva à boca?



Higiene das mãos e unhas

E qual é a forma correta de higienizar as mãos? Só molhar debaixo da torneira é o suficiente?

A resposta é: não!

Como os vírus e as bactérias grudam nas mãos e unhas, a lavagem das mãos precisa de atenção especial. Veja no infográfico abaixo como ela deve ser feita:

Higiene das mãos em 10 passos

1 Molhe as mãos e depois feche a torneira. Vamos economizar a água do planeta!



3 Comece espalhando o sabão por toda sua mão. Cada movimento deve durar cerca de 10 segundos.



2 Passe o sabão ou sabonete.



4 Esfregue entre os dedos, conforme a figura, limpando entre os dedos do dorso para a palma da mão.



5 Agora vamos pelo outro lado, limpando entre os dedos da palma para o dorso.



7 Aqui vamos limpar o polegar, principalmente na "dobrinha" entre o polegar e a palma da mão. Lembre-se que os bichinhos adoram se esconder.



6 Faça uma conchinha com as mãos e encaixe uma na outra. O objeto desse movimento é limpar as pontas dos dedos e as unhas.



9 Enxague bem, tirando todo o sabão da mão. Com atenção nas dobrinhas e entre os dedos.



8 Agora ensaboe o seu punho todo, a parte da frente e a de trás.



10 Seque as mãos com toalha limpa ou papel toalha. Tenha cuidado de não deixar respingos de água pelo chão. Isso evita que outras pessoas escorreguem e caiam.



10

Habilidades a serem desenvolvidas: Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde

Arte

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade, conforme as instruções abaixo.

Atividade 1: Espiral de estrelas - Via láctea com giz

Você vai precisar de:

- Giz;
- Papel preto.

Desenvolvimento: Corte um quadrado de papel preto ou pintado de preto. Com o giz branco faça uma bola no centro do quadrado. A partir da bola branca central pinte, com outra cor de giz uma espiral que vai até as extremidades do quadrado. Ao lado desta espiral faça uma outra, de cor diferente. Em seguida, com o dedo ou com um pedaço de esponja, faça movimentos de dentro para fora, esfumando a espiral. Não esqueça de salpicar pontinhos de giz de tamanhos diversos para fazer as estrelas.



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço, etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

Inglês

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade, conforme as coordenadas abaixo.

Vamos iniciar revendo os numbers (números). Acesse o *link* abaixo para relembrar a pronúncia.

<https://www.youtube.com/watch?v=Aq4UAss33qA>

Atividade 1: *Numbers*

Após assistir ao vídeo e pronunciar os numbers, separe um cesto, um pote ou um balde para servir de “basket” (cesta). Confeccione 20 bolinhas de papel, ou 20 tampinhas de garrafa. A missão é atirar os objetos em direção ao “basket”. Lembrando de marcar um espaço entre o lançamento e a cesta “basket”. Lance todos os objetos e conte, em inglês, quantos acertou.

Atividade 2: Pronúncia dos *numbers*

Desenhe os números em uma folha de papel e depois coloque-os espalhados na parede. Conforme o responsável vai dizendo os números em inglês, a criança vai colocando a mão. Depois, inverta. Desta forma, a criança trabalha a pronúncia.

1 one	2 two	3 three	4 four	5 five
6 six	7 seven	8 eight	9 nine	10 ten
11 eleven	12 twelve	13 thirteen	14 fourteen	15 fifteen
16 sixteen	17 seventeen	18 eighteen	19 nineteen	20 twenty

Habilidades a serem desenvolvidas: Compreender os números durante o jogo do bingo. Conhecer e experimentar brincadeiras ao redor do mundo, de crianças falantes do inglês como língua nativa ou adicional.

Educação Física

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade, conforme as coordenadas abaixo.

Atividade 1: Esgrima

Material:

- 2 Rolos de papel toalha;
- Garrafas pet;
- Panos/camisas;
- Fita adesiva.

Desenvolvimento: Começaremos esta atividade se familiarizando com o material que vamos simular como espada. Providencie um cabo de vassoura ou junte 02 rolos de papel toalha (somente a parte de papelão).

O manuseio da “espada” deverá ser feito com apenas uma das mãos nunca com as duas.

Agora, em cima de uma mesa ou um lugar que dê altura para a criança alcançar, coloque as garrafas um ao lado da outra.

Depois, posicione a criança 1 a 2 passos de distância das garrafas para que a criança tente derrubá-las com a ponta do bastão, empurrando.

Para facilitar, demarque com a fita adesiva no chão o local que a criança deverá ficar.

VARIAÇÕES

- O alvo a ser derrubado poderá ser outro maior, *caso a criança sinta muita dificuldade*, ou menor, *caso a criança tenha muita facilidade*. Por exemplo: derrubar garrafa de 600ml e mudar para uma de 2 litros ou para uma tampinha que estará em cima da garrafa.

- Acrescentar movimentação para frente e para trás antes de derrubar o alvo. Exemplo: Segurando a espada de postura perfilada, andará dois passos para frente sem cruzar as pernas e depois derrubar o alvo. Derrubou 1 alvo, recuar para trás com da mesma maneira e repetir a ação.

- Para os maiores mudar o alvo estático para o alvo dinâmico colocando um pano/camisa no elástico da calça (nessa variação poderá brincar 2 pessoas). O objetivo passa a ser retirar o pano do adversário antes que ele retire o seu.

ATENÇÃO: Para essa variação recomendo que coloque na ponta do bastão um pano amarrado ou algo macio para não ocasionar acidentes durante a brincadeira.

Habilidades a serem desenvolvidas: Assumir determinadas posturas corporais. Resolver problemas ocorridos em um jogo discutindo regras. Improvisar situações e personagens usando bonecos, brinquedos e objetos. Compreender e adotar ações de respeito aos resultados (ganhar ou perder) de atividades competitivas. Apresentar coordenação motora global que contribua para a realização de movimentos seguros.