

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

5^o
ano



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências	Arte	Educação Física
Leitura e interpretação	Resolvendo problemas com números racionais	Projetos de nação	Atividade: olho de Deus (Peru)	Desafio das Expressões
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
<p>O adulto realiza a leitura para a criança e auxilia na compreensão do texto.</p> <p>Converse com a criança sobre as festas de que ela já participou.</p> <p>Assista ao vídeo: “Origem da festa junina”: https://youtu.be/rpwHSblq41g</p> <p>Para crianças com deficiência auditiva, assista ao vídeo e depois realize a atividade solicitada pelo professor: “Vida em Libras - Festa Junina”: https://www.youtube.com/watch?v=XSSV_TDi6iU&t=165s</p>	<p>Construa 10 moedas de papelão de cada valor: de R\$ 1,00, de R\$ 0,50, de R\$ 0,25, de R\$ 0,10 e de R\$ 0,05.</p> <p>Faça um “mercadinho” com embalagens vazias de casa ou os brinquedos da criança, colocando preços inteiros (R\$ 1,00 até R\$ 5,00) ou usando a moeda de R\$ 0,50 (R\$ 1,50, R\$ 2,50 até R\$ 4,50).</p> <p>O adulto vai brincando e orientando a criança nas situações problema.</p> <p>Se a criança estiver indo muito bem, aumente o uso das outras moedas, e os valores podem ficar mais “quebrados”.</p> <p><i>Guarde as moedas para usarmos nas próximas semanas.</i></p> <p>Para crianças com deficiência auditiva, assista ao vídeo e depois realize a atividade solicitado pelo professor: “Valores Monetário em Libras”: https://www.youtube.com/watch?v=EzIOH-8mruk</p>	<p>Observe as ilustrações e faça a leitura do texto com auxílio de um adulto.</p> <p>Recorte figuras que representam a nação e o território brasileiro.</p> <p>Assista ao vídeo sobre a formação do povo brasileiro. “O que é Estado”: https://www.youtube.com/watch?v=P_X1zNTTGww</p>	<p>Faça a atividade com um adulto.</p> <p>Assista ao vídeo e monte a mandala “Olho de Deus”. Pode desenhar, colorir e montar numa folha de papel. Faça bem colorida. https://youtu.be/4syM7CMucEo</p>	<p>Faça o jogo sugerido pelo professor, utilizando só as cartas/imagens familiares à criança.</p> <p>Sorteia-se a carta e ela faz a imitação para o adversário acertar e vice-versa.</p>

Inglês	Ciências	Língua Portuguesa	Matemática
June Festival (Festa Junina)	Questões	Relato Junino	Conhecendo os polígonos
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
<p>ATIVIDADE 1</p> <p>Assista ao vídeo que a teacher indicou sobre vocabulário de festa junina em inglês;</p> <p>Tente pronunciar as palavras;</p> <p>Se não conseguir escrever, faça o desenho na ordem de preferência dos itens juninos. Adulto poderá escrever o nome das imagens desenhadas.</p> <p>Atividade 2</p> <p>Faça um Memory game (jogo da memória), com as imagens trabalhadas.</p> <p>Siga a orientação da teacher.</p> <p>Atividade 3</p> <p>Let's cook! (Vamos cozinhar)</p> <p>Siga a orientação da teacher para fazer pipoca.</p>	<p>Assista ao vídeo:</p> <p>https://youtu.be/BUJFsz8GQY</p> <p>Desenhe figuras sobre as diferentes raças de que se formou o povo brasileiro.</p>	<p>Mostre fotos da criança participando de alguma festa junina;</p> <p>Relembra com a criança situações da festa como: decoração, comidas, danças, roupas usadas etc.;</p> <p>Assista ao vídeo: "Curiosidades sobre as festas juninas":</p> <p>https://youtu.be/XW2muLTHppo</p> <p>O adulto poderá ser o escriba da criança, enquanto ela fala;</p> <p>Faça um desenho sobre a festa junina e depois pinte-o.</p>	<p>O adulto e criança assistem ao vídeo sugerido pelo professor.</p> <p>Mostre o desenho do professor (polígonos e não polígonos)</p> <p>Construa um jogo da memória com 5 ou 6 pares de polígonos diferentes.</p> <p>Embaralhe e ache os pares;</p> <p>Jogue o jogo da memória dos polígonos.</p>

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

Língua Portuguesa

Como realizar: Leia e responda.

Atividade 1: Leitura

 <h3>Festa Junina</h3> <p>O mês de Junho é caracterizado por danças, comidas típicas, bandeirinhas, além das peculiaridades de cada região. É a festa junina, que se inicia no dia 12 de Junho, véspera do Dia de Santo Antônio. O ponto mais elevado da festa ocorre entre os dias 23 e 24, o Dia de São João. Durante os festejos acontecem as quadrilhas, os forrós, leilões, bingos e os casamentos caipiras.</p> <p>A tradição de comemorar o dia de São João veio de Portugal, onde as festas são conhecidas pelo nome de Santos Populares e correspondem a diversos feriados municipais: Santo Antônio, em Lisboa; São Pedro, na Seixal; São João, no Porto, em Braga e em Almada.</p> <p>A festa de São João brasileira é típica da Região Nordeste. A canjica e a pamonha são alguns exemplos de comidas tradicionais, devido à época ser propícia para a colheita do milho, não podendo deixar de lado também o pé-de-moleque, a mandioca, a batata assada, o quentão, o pinhão, a pipoca e etc.</p> <p>O lugar onde ocorrem as festejos juninos é chamado de arraial, um espaço ao ar livre cercado ou não, e onde há barracas ou um galpão adaptado para a festa.</p> <p>A quadrilha foi criada, na Inglaterra, para comemorar as boas colheitas farturas de comidas e festejos. O simbolismo da festa é de fertilidade do solo, sendo a fogueira é o elemento principal. As bandeirinhas enfeitam o local, a música sertaneja e o forró alegrem as pessoas que dançam e se balançam sorridentes a noite toda.</p>	<h3>Maricota e Zé Vicente</h3> <p>Maricota dos rabichos nunca vi cabelo assim. Isso é trança ou é palha muito seca de capim?</p> <p>Zé Vicente, falador, eu não sei se é de fato mais bonito o meu cabelo ou o seu pé de pato.</p> <p>Ô mocinha, deixa disso, eu não sou tão falador. O meu pé é muito grande, porque sou bom caçador.</p> <p>Zé Vicente, caçador, onde está a valentia de quem fugia de uma onça, lá no mato outro dia?</p> <p>Pro meu pé, não olha não, Vem depressa ser meu par. Ele é grande mais garanta que ainda serve pra dançar. Minha gente, até logo. Vamos contente brincar. Sempre fomos bons amigos, não precisam duvidar.</p>  <h4>Estudo do texto:</h4> <ol style="list-style-type: none">1- Quais são os personagens do texto?2- Quais são as críticas que Zé Vicente fez a Maricota?3- Quais são as críticas que Maricota fez a Zé Vicente?4- Em sua opinião, onde se passa está história?5 -Agora é sua vez! Crie um versinho como o de Maricota e Zé Vicente.
---	--

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e interpretar texto. Desenvolver a criatividade.

Como realizar: Agora é a sua vez: você já participou de uma festa junina?

Atividade 2: Relato junino

Conte-nos: quando e onde foi essa festa? E como foi a sua participação? Quem mais estava lá?

Habilidades a serem desenvolvidas: Desenvolver a memória. Produzir texto.

Matemática

Como realizar: Para resolver problemas com números racionais, é importante que você utilize estratégias para realizar os cálculos necessários, principalmente se o número estiver na forma decimal (número com vírgula). Assim, vamos apresentar alguns métodos, caso você não conheça, para realizar adições e subtrações de números decimais. Acompanhe a resolução do problema abaixo:

**“Renata comprou 3,8 quilogramas de queijo prato e 2,54 quilogramas de queijo parmesão.
Qual o total de queijo, em quilogramas, comprado?
Quanto de queijo prato ela comprou a mais do que de queijo parmesão?”**

Para resolvermos esse problema, precisamos realizar adições e subtrações com números decimais. Podemos, nesse caso, usar o seguinte método:

- Colocarmos um número embaixo do outro, com as ordens e vírgulas dos números alinhadas.
- Se houver casas decimais vazias, completamos com **zeros**.
- Realizamos a operação, mantendo a vírgula do resultado alinhada com as outras.

Total de queijo				A diferença de quantidades						
	U	,	d	c		U	,	d	c	
+					-					
		3	,	8		0			7	10
		2	,	5		4			8	0
		6	,	3		4			5	4
						1	,	2	6	

Respostas:

Total de queijo: 6,34 kg

A diferença de quantidades: 1,26 kg

Nesta atividade, realizaremos interpretações de situações-problemas, envolvendo adição e subtração com números naturais e com números racionais. Sugerimos algumas etapas para que os problemas sejam resolvidos mais facilmente:

- Leia com atenção problema e entenda o que está sendo perguntado.
- Faça desenhos da situação e anote os dados que você acha importante para resolvê-lo.
- Organize tudo e pense em formas de resolver esse problema.
- Utilize as formas que você escolheu para resolver os problemas (contas, figuras etc.)

- Reveja se suas contas e forma de pensar estão certas, converse com outras pessoas e tente explicar o que você fez, isso o ajudará a verificar se sua resposta está correta.

Quando concluir as atividades, não se esqueça de anotar tudo que aprendeu no caderno, pois isso ajudará na sua aprendizagem.

Atividade 1: Resolvendo problemas com números racionais

1) Observe os itens que estão à venda em uma padaria de Itapevi:



Os preços estão na tabela a seguir:

PRODUTO	PREÇO
Pão Quentinho	R\$ 1,20
Chocolate Delícia	R\$ 2,30
Sorvete Cremoso	R\$ 2,50
Torta Saborosa (fatia)	R\$ 3,10

– Victor comprou 3 pães quentinhos, 1 fatia de torta e 2 sorvetes cremosos. Quanto Victor gastou nesta padaria?

2) Maria Júlia foi ao shopping, comprou alguns produtos, almoçou, passou na manicure, pagou o estacionamento e saiu. Na rua, ela abasteceu o carro com gasolina e foi para casa. Observe a tabela do consumo de Maria Júlia nesse dia:

GASTOS	VALORES
Loja de roupas	R\$ 120,00
Restaurante	R\$ 55,00
Manicure (pé e mão)	R\$ 20,25
Estacionamento	R\$ 12,15
Gasolina	R\$ 130,40

- O valor mais próximo do total gasto por Maria Júlia é:

A) 380

B) 340

C) 330

D) 320

3) Invente um problema parecido com os que você resolveu, envolvendo números racionais. Depois, peça para que alguém de sua casa resolva.

DESAFIO: Cinco amigos do 5º ano colecionam cartões. Resolva as pistas e tente descobrir, mentalmente, quantos cartões cada um possui.



- Guilherme tem 48 cartões a mais que Bruno.
- Bruno possui 5 dezenas de cartões mais 7.
- Karina tem o número de cartões de Guilherme, menos 15.
- Mariana tem os cartões de Roberta, menos os de Karina.
- Roberta tem 85 cartões a mais que Karina.

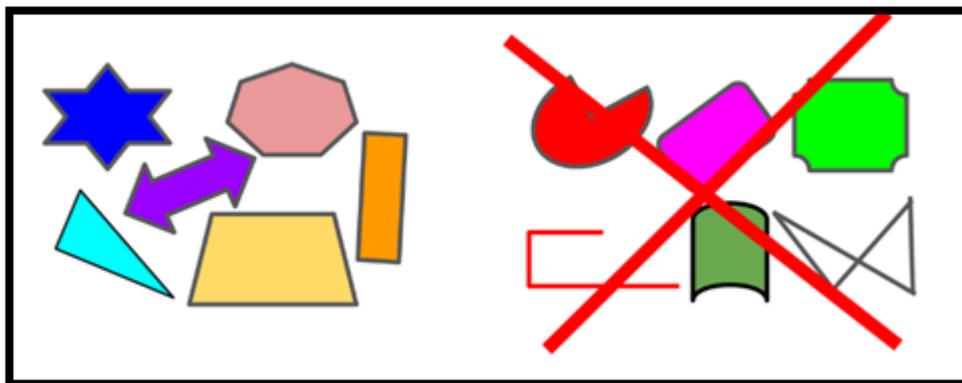
Habilidades a serem desenvolvidas: Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Como realizar: inicialmente, vamos entender o que é um polígono. Um polígono apresenta as seguintes características:

- São figuras geométricas planas formadas, apenas, por **linhas fechadas** e **segmentos de reta**. Assim, todos os segmentos de retas devem encontrar outros segmentos em seus pontos iniciais e finais.
- Os segmentos de retas **não podem se cruzar**.

- Deve possuir, pelo menos, 3 lados.

- Não possuem curvas.



Antes de iniciar as atividades, sugerimos que assista este vídeo, no link abaixo, no qual é discutida estas características: <https://www.youtube.com/watch?v=Z2TaXYyJqws>

A partir destas explicações, você desenvolverá a atividade.

Na primeira parte, você analisará se as figuras dadas são polígonos ou não. E justificará a sua escolha. Já na segunda, você desenhará a fachada de uma casa ou prédio. Em seguida, analisará em seu desenho, pelo menos, 3 polígonos e 3 figuras não poligonais; separando-os no lado direito da tabela. Ao final, registre cada atividade em seu caderno.

Caso queira aprender um pouco mais sobre o assunto, deixamos como sugestão o link abaixo, com uma atividade lúdica sobre polígonos para você aprender ainda mais sobre estas figuras geométricas:

https://www.educacaodinamica.com.br/ed/views/game_educativo.php?id=14&jogo=Jogo%20dos%20Pol%C3%ADgonos

Atividade 2: Conhecendo os polígonos

1) Considere a sequência de 8 figuras abaixo e seus conhecimentos sobre as características dos polígonos. Preencha o quadro, devidamente, apresentando justificativas para as suas respostas, positivas ou negativas.

Figura	É polígono?	Por quê? Justifique.
1ª		
2ª		
3ª		
4ª		
5ª		
6ª		
7ª		
8ª		

2) Nessa casa tem polígonos? Imagine a fachada de uma casa ou de um prédio qualquer e tente desenhá-la, de modo bem detalhado. Posteriormente, identifique, no desenho, pelo menos 3 polígonos e **3 não polígonos**. Siga as seguintes orientações e preencha o quadro:

- Imagine e faça o seu desenho, de uma casa ou prédio, de modo bem detalhado, caprichando nos detalhes. Faça isso no espaço maior, à esquerda da tabela.

- Identifique os polígonos e não polígonos, e desenhe o polígono ou não polígono identificado. Faça o desenho deles nos espaços destinados, à direita da tabela.

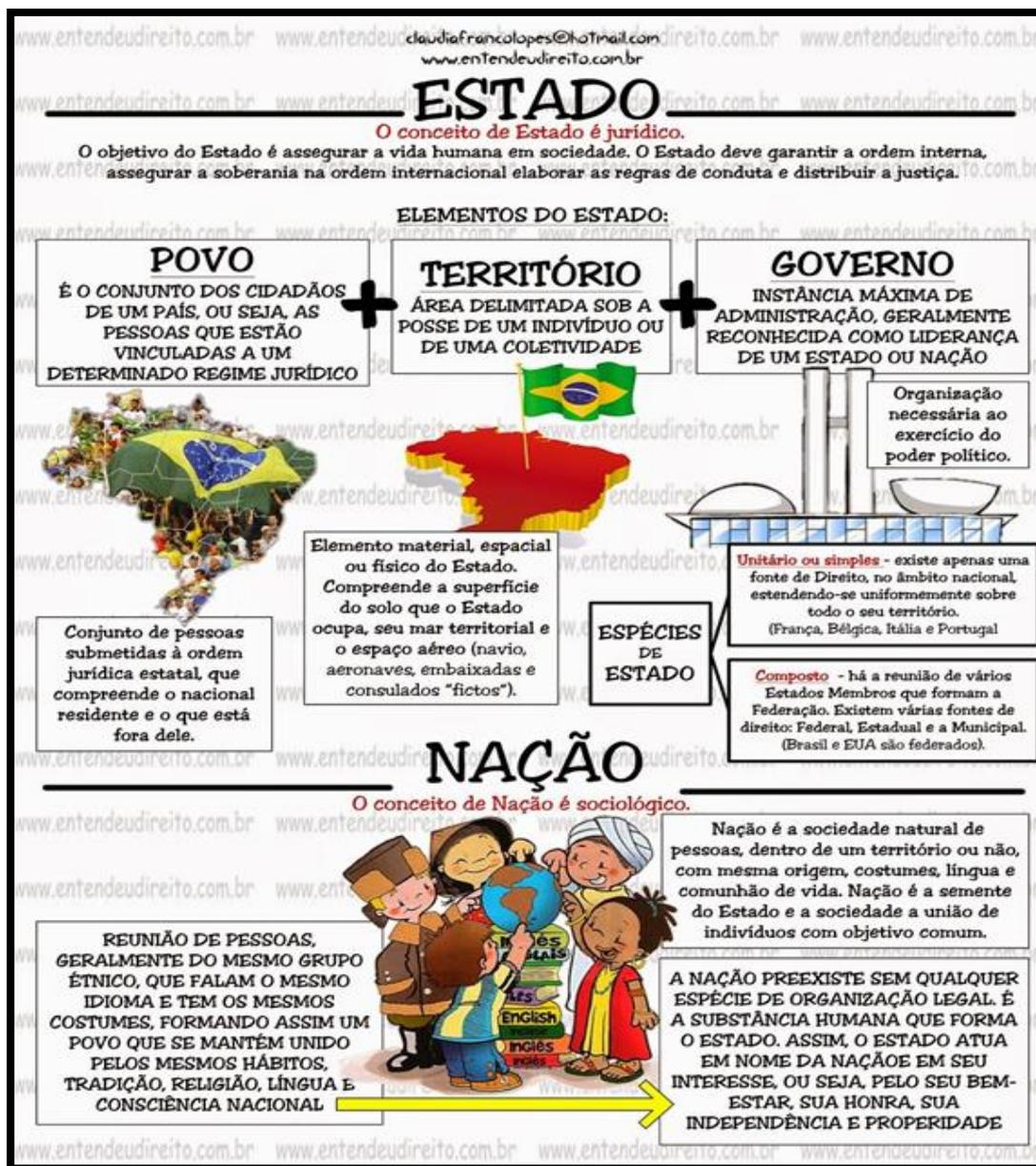
Faça aqui seu desenho	Figuras

Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.

Ciências

Como realizar: Leia o texto abaixo com muita atenção e responda.

Atividade 1 – O que é Estado?



1) Responda:

a - O que é nação?

b - O que é território?

c - O que é Estado? E quais os seus elementos?

Habilidades a serem desenvolvidas: Compreender o que é estado e nação a partir do território brasileiro

Como realizar: Observe as imagens abaixo com atenção e responda :

Atividade 2: Ser brasileiro



O que é ser brasileiro?

Responda em seu caderno:

- a) Todos os brasileiros são iguais?
- b) Todo brasileiro gosta de samba, futebol, churrasco, feijoada e etc.?
- c) Ser brasileiro é falar português?
- d) Ser brasileiro é morar no Brasil?
- e) Ser brasileiro é ter documento de identidade? Quem não tem não é brasileiro?

Habilidades a serem desenvolvidas: Envolver e compreender o que é estado e Nação a partir do território Brasileiro em uma discussão sobre fronteiras e identidade nacional, seguida de uma construção de ideia dos conceitos de Estado, nação e território.

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1: Mandala Olho de Deus

Olho de Deus é um símbolo de prosperidade, saúde e felicidade tecido pelos índios da Bolívia, os Aymara. Quando o bebê nasce, os pais tecem essa prece que posteriormente é colocada em cima do berço da criança e, depois que ela cresce, aprende a fazer seu próprio Olho de Deus. Essa prática vai passando de geração em geração. Então, vamos tecer um Olho de Deus?

Você vai precisar de:

- 2 palitos ou gravetos.
- Lãs de tricô de pelo menos duas cores.

Desenvolvimento:

- Junte os dois palitos, um paralelo ao outro e faça um nó de lã no centro, não se esquecendo de deixar uma extremidade da lã bem comprida. É com esta lã que você irá tecer o olho de Deus.

- Em seguida, com muito cuidado, torça os palitos em formato de cruz e segure firmemente no nó central. Com a outra mão comece a tecer: passe o fio de lã por cima do palito e, girando a cruz em sentido anti-horário, passe a lã por baixo do palito, sempre intercalando a passagem da lã por cima e por baixo.

Para modificar a cor, é só emendar uma lã na outra e recomeçar o processo de tecelagem.

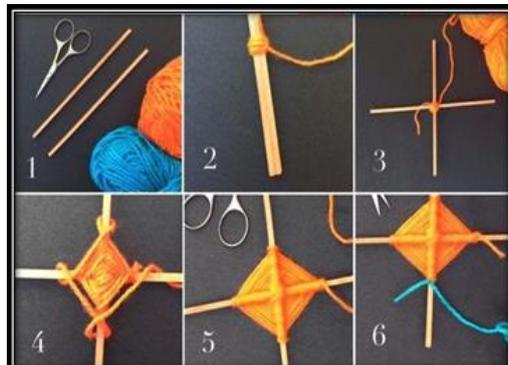
Para finalizar o Olho de Deus, faça uma argolinha e amarre-a no palito.

Repita a operação para a lã não escapar.

Para fazer o acabamento, você pode decorar a sobra da linha com miçangas ou pedrinhas coloridas.

Caso não tenha palito de churrasco, dois galhos de árvore do mesmo tamanho também tornam a peça muito bonita.

Habilidades a serem desenvolvidas: Experimentar diferentes formas de criação artística (desenho e colagem) bem como fazer uso sustentável de materiais. Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.



Como realizar: Ajude o aluno a realizar as atividades, conforme as coordenadas abaixo.

<https://www.youtube.com/watch?v=WTCWuNNjeeY>

Atividade 1: Festa junina

Assista ao vídeo e pronuncie as palavras. Em seguida, escreva as palavras em uma ordem de preferência, a partir da que mais gosta. Assim, trabalhando com o vocabulário dos números.

Popcorn= Pipoca

Sky lantern= Balão Junino

Sweet corn cake= Bolo de Milho.

Straw hat= Chapéu de Palha

Barbecue= Churrasco

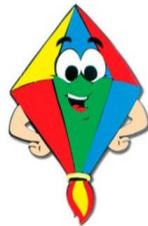
Fireworks= Fogos de Artifício

Bonfire= Fogueira Junina

Toffee Apple= Maçã do Amor



Popcorn



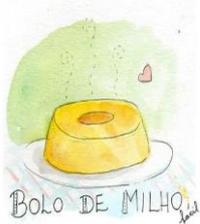
Sky lantern



Barbecue



Straw hat



Sweet Corn Cake



Fireworks



Bonfire



Toffee Apple

Atividade 2: Memory game

Monte um memory game (jogo da memória) com as imagens de alimentos, danças e/ou brincadeiras.

ENGLISH	PORTUGUESE	ENGLISH	PORTUGUESE
RING GAME	JOGO DA ARGOLA	HOT DOG	CACHORRO QUENTE
FISHING GAME	PESCARIA	POPCORN	PIPOCA
PRISON	CADEIA	RICE PUDDING	ARROZ DOCE
CANDY APPLE	MAÇÃ DO AMOR	PEANUT BRITTLE	PÉ DE MOLEQUE
COTTON CANDY	ALGODÃO DOCE	SWEET CORN CAKE	BOLO DE MILHO

Atividade 3: Let's cook!

Let's cook! (Vamos cozinhar). How do you make popcorn? (Como se faz pipoca?). Vamos aprender junto com um responsável e comemorar essa data da melhor maneira possível.

Habilidades a serem desenvolvidas: Conhecer e experimentar brincadeiras ao redor do mundo, de crianças falantes do inglês como língua nativa ou adicional. Relacionar os projetos da Secretaria de Educação e datas comemorativas, adaptando-os à Língua Inglesa.

Educação Física

Material	Desenvolvimento	Habilidades/ Competências
Confeccione fichas com as imagens dos emojis sugeridas abaixo:  <u>Claquete</u> (representar a ação pelo comando do outro jogador); 	<ul style="list-style-type: none">• Depois de confeccionar as fichas (emojis) com as imagens sugeridas (trem, macaco, bola etc.), coloque-as em uma sacolinha ou pote de margarina ou caixa de sapato;• Cada imagem significa uma ação que deverá ser representada e correlacionada com as cartas/imagens (trem, macaco, galinha, bola, cachorro, chuveiro) por sorteio;	<ul style="list-style-type: none">• Expressar-se e comunicar-se por meio de gestos e mímicas faciais/corporais interagindo com o meio;• Estimular e desenvolver os gestos simbólicos onde a

Sonoro (imitar o som correspondente à imagem sorteada);



Gesto (imitar os movimentos correspondente à imagem sorteada);



Criação (ilustrar outras pistas correspondentes à imagem sorteada);



Expressão livre (fazer um registro por meio de uma foto, áudio ou vídeo correspondente à imagem sorteada);



Mímica ritmada (desvendar a imagem por meio de uma coreografia acompanhada por uma música de fundo ou à capela).

Depois disso, **confeccione outras cartas/imagens familiares para a criança:**

Exemplos: Trem, Macaco, Galinha, Bola, Ônibus, Casa, Cachorro, Gato, Chuveiro, Avião.

- As imagens (**emoji + cartas**) deverão ser sorteadas simultaneamente;
- As cartas com as demais imagens deverão estar viradas para baixo (fator surpresa) sem deixar o outro jogador ver, onde só poderão ser reveladas por meio das expressões sugeridas pelas cartas (emojis);

Exemplo:



Ficha sorteada:

(significa imitar o som)

Imagem Sorteada:



(significa trem)

Portanto, o jogador que sorteou estas imagens deverá IMITAR o SOM de UM TREM, para o outro jogador tentar adivinhar;

Exemplo:



Ficha sorteada:

(Significa criação);

Imagem Sorteada:



(significa bola)

Nestes exemplos, o jogador pode desenhar uma chuteira ou um campo de futebol ou algum jogador que goste.

- Todo sorteio de uma ficha **emoji + carta com imagem** ou escrita de outro objeto familiar de fácil imitação para a criança deve ser realizado simultaneamente;
- Vence o jogador que conseguir cumprir com os desafios e resgatar o maior número de cartas/imagens.

- criança possa canalizar e expressar seus sentimentos, favorecendo a imaginação e criatividade;
- Estimular a vivências corporais rítmicas e expressivas, com autonomia durante a participação da atividade;
- Melhora a concentração na elaboração dos gestos e expressões executadas;
- Promove a autoestima e a desenvoltura.

Variações:

- Acompanhamento e monitoramento das ações previstas durante a atividade, pois a criança não possui algumas habilidades e autonomia para desenvolver os desafios. Também necessita do auxílio para a confecção dos materiais, imitar os gestos, ser estimulada nas tentativas e desenvolvimento dos desafios;
- É importante ampliar a interação desta atividade, compartilhando os registros (escrita, vídeo, áudio, foto) com outras pessoas de vínculo afetivo da criança (colegas da classe, vizinhos, professores e outros integrantes da família) para estimular na realização desta e outras atividades escolares;
- Fica de livre escolha para a confecção dos materiais desta atividade (fichas, dados ou roletas) desde que fique visualmente claro de fácil manipulação para a criança e principalmente que possa ter a sua autoria na construção destes materiais.