



ITAPEVI
PREFEITURA

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

4^o
ano



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências	Arte	Educação Física
Leitura e interpretação do texto	Resolvendo problemas de divisão	A história na América portuguesa (PARTE II)	Matrioskas de origami	Desafio das Expressões
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	
Ajude a criança na leitura do texto. Explore como é feita a comemoração e quais são as comidas típicas e danças.	Essa atividade pode ser realizada de forma divertida, por meio de uma receita de brigadeiro. Com ajuda de um adulto na cozinha, o aluno irá acompanhar o cozimento do brigadeiro e, após tudo pronto, fará bolinhas de brigadeiro para fazer a divisão entre os familiares.	Ajude a criança na leitura do texto (Os primeiros habitantes do Brasil). Use imagens para melhor entendimento da história.	Siga as orientações abaixo na página de Arte para realização da Matrioska de origami.	
Inglês	Ciências	Língua Portuguesa	Matemática	
June Festival	Questões	Entrevista junina	Brincando de divisão	
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
Siga as orientações abaixo na página de Inglês para realização da atividade. Para crianças com deficiência auditiva, assista ao vídeo e depois realize a atividade solicitada pelo professor: "A vida em Libras - Festa Junina" https://www.youtube.com/watch?v=XSSV_TDi6iU	Usando as imagens da atividade anterior sobre os índios, faça perguntas para a criança como: Onde moravam? Como se chamava sua moradia? Quem era o chefe guerreiro e o chefe religioso? Como se alimentavam etc. Para crianças com deficiência auditiva, assista ao vídeo e depois realize a atividade solicitada pelo professor: "Índio Brasileiros em Libras" https://www.youtube.com/watch?v=xTPxbxyin7M Acessar o <i>link</i> para ver os sinais de Libras indígena: http://danianepereira.blogspot.com/2016/07/sinais-emergente-indigena.html	Ajude a criança na escolha de alguém da família para realização da entrevista junina. Pergunte em que ano participou da festa, o que dançou, com quem dançou, do que mais gostou, etc. Registre no caderno por meio da escrita ou desenho.	Crie possibilidades de divisão de acordo o nível da criança. Use palitos, brinquedos ou outros objetos para fazer divisões. Para crianças com deficiência auditiva, assista ao vídeo e depois realize a atividade solicitada pelo professor: "Divisão em Libras" https://www.youtube.com/watch?v=rw5y9IDMYKo&t=600s	Siga as orientações na página abaixo de Educação Física para fazer o desafio das expressões.

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

Língua Portuguesa

Como realizar: Leia o texto abaixo para responder as questões

Atividade 1: Leitura

FESTAS JUNINAS



As festas juninas são realizadas no mês de junho, para comemorar os dias de Santo Antônio (dia 13), São João (dia 24) e São Pedro (dia 29). Renato e Célia resolveram fazer uma festa no dia de São João. Depois da festa, Renato escreveu o seguinte no seu álbum:

Ontem, eu e Célia fizemos uma festa em comemoração ao Dia de São João.

Nós enfeitamos o quintal de nossa casa com bandeirinhas coloridas, feitas de papel de seda.

Mamãe fez docinhos de abóbora, de batata-doce, cocadinhas, pés-de-moleques e canjica.

Papai cuidou das pipocas, do amendoim torrado e preparou os refrescos. Os convidados chegaram, todos vestidos de caipira. Todos brincaram, correram, dançaram quadrilha, ouviram música. Enfim, todos nós nos divertimos muito.

Depois de todos terem comido e bebido à vontade, a festa terminou. Gostei muito da minha festa junina!

Atividades:

- 1) Que dias comemoramos no mês de junho?
- 2) De que foi enfeitado o quintal?
- 3) Quais foram os doces feitos pela mãe de Renato?
- 4) Qual foi a tarefa do pai?
- 5) Como era o traje dos convidados?
- 6) O que fizeram os convidados?

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e interpretar texto.

Como realizar: Escolha alguém da sua família e faça a entrevista junina.

Atividade 2: Festa junina

Sabemos que estamos em junho, onde sempre são comemoradas as festas juninas.

Elabore algumas perguntas sobre essa festa, escolha alguém da sua família e faça a entrevista junina.

Você pode perguntar:

- a) Em que ano ele participou da festa junina?
- b) O que dançou?
- c) Com quem?
- d) O que mais gostou na festa? Entre outras coisas.

Habilidades a serem desenvolvidas: Desenvolver criatividade, pesquisar sobre as festas, para ampliar o repertório e domínio oral da língua.

Matemática

Como realizar: Nas atividades desta lição, trabalharemos com as ideias relacionadas a divisão em nossas propostas. Ao realizarmos divisões, na verdade, queremos saber “quantas vezes uma quantidade cabe dentro de outra”, ou repartir igualmente, de modo que “todos recebam a mesma quantidade”. Existem muitas estratégias e métodos (algoritmos) para fazermos uma divisão. Em nossas explicações, falaremos da DIVISÃO EUCLIDIANA, também conhecida como DIVISÃO INTEIRA ou DIVISÃO COM RESTO. Acompanhe exemplos dessa divisão:

$$\begin{array}{r} \text{dividendo} \\ 12 \\ -12 \\ \hline 0 \text{ resto} \end{array} \quad \begin{array}{l} \underline{3} \text{ divisor} \\ 4 \text{ quociente} \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 84 \\ -6 \\ \hline 24 \\ -24 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{l} \underline{6} \\ 14 \end{array}$$

Provavelmente você já conhece essa forma de dividir, mas caso não conheça, acesse os *links* a seguir para entender melhor como esse método funciona:

https://www.youtube.com/watch?v=a1_OFOABwsA

<http://www.ensinandomatematica.com/operacao-divisao-passo-passo/>

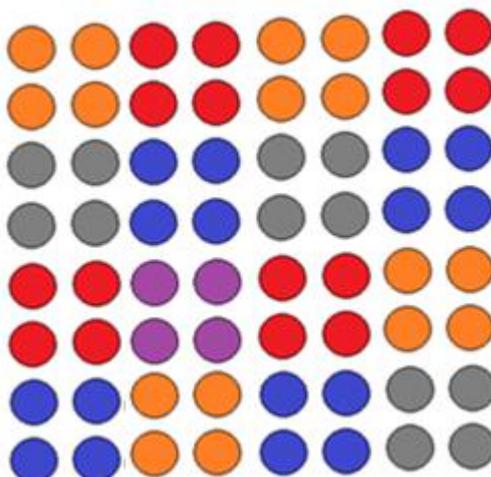
Veja abaixo, mais divisões usando esse método. Lembrando que, para utilizá-lo, precisamos fazer contas de multiplicação (vezes) e da subtração (menos).

Nesse cálculo, ocorre que a dezena 2 não é suficiente para o divisor; por isso, precisa ser reagrupada ao algarismo 8 da unidade devido ao reagrupamento. Na casa da dezena do quociente, colocamos o "0" e, então, seguimos com o cálculo.

Para realizar cada uma das questões propostas nesta atividade, leia com atenção cada um dos problemas e use estratégias de divisão para resolvê-los. Sempre que chegar numa resposta, não esqueça de analisar esse resultado, verificando se encontrou as informações pedidas. Quando concluir a atividade, faça anotações em seu caderno, explicando o que aprendeu.

Atividade 1: Agrupamentos

1) Usando todos os círculos, desenhados abaixo, forme grupos com 4, 7 e 12 círculos, não importando a cor, e responda as perguntas abaixo.



a) Quantos grupos de 4 círculos, no máximo, podemos formar? Sobrou algum?

b) Quantos grupos de 7 círculos, no máximo, podemos formar? Sobraram quantos círculos?

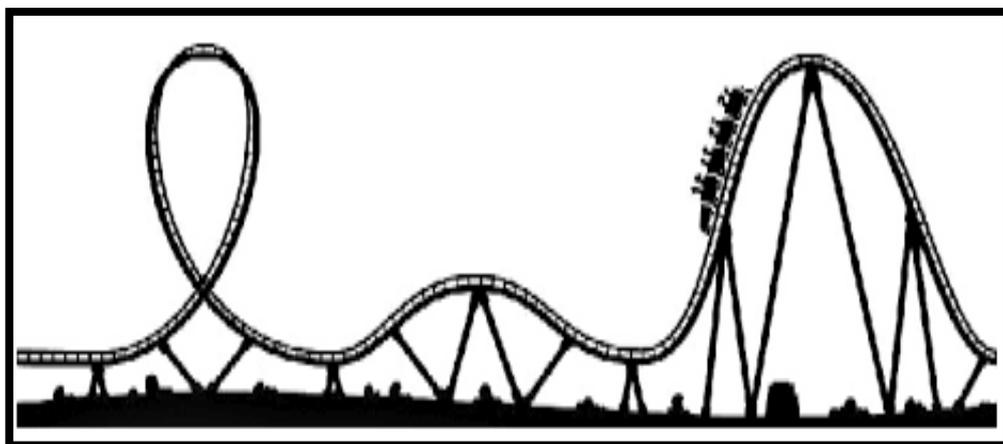
c) Quantos grupos de 10 círculos, no máximo, podemos formar? Sobraram quantos?

2) O professor Alberto quer dividir 84 folhas de papel sulfite para 6 equipes de alunos. Quantas folhas cada equipe receberá?



3) Invente um problema de divisão utilizando objetos que você tenha em casa, por exemplo, brinquedos, lápis etc. Peça para uma pessoa tentar resolver seu problema.

4) Na fila de um brinquedo, estão 278 pessoas e, a cada rodada de funcionamento, entram 8 pessoas. A fila já foi fechada, não entra mais ninguém.



a) Quantas vezes esse carrinho funcionou para que todos os que estão na fila pudessem brincar?

b) Quantas pessoas serão levadas nesse brinquedo na última rodada do dia?

Habilidades a serem desenvolvidas: Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Como realizar: Nesta atividade você retomará tudo que aprendeu na atividade 1, mas de forma mais divertida. Na primeira parte da atividade, você deverá seguir as instruções e pintar a figura com as cores solicitadas. No final, descubra o animal oculto. Utilize lápis de cor, giz de cera ou canetinha colorida para pintar a figura. Caso não seja possível imprimir, desenhe a figura numa folha de papel. Confira sempre seus cálculos de multiplicação e divisão, pois o resultado deve estar correto para não errar as cores.

Na última parte dessa atividade, vamos brincar com jogo ANDANDO COM O RESTO. Primeiramente, construa o tabuleiro do jogo, que está no anexo desta lição. Você pode utilizar materiais como tampas de caixas para confeccionar o tabuleiro, ou mesmo desenhá-lo no chão. Utilize botões ou objetos pequenos que sirvam de marcadores. Também será necessário construir um dado de seis faces para fazer as jogadas, utilize o mesmo material usado para fazer o tabuleiro. Leia com atenção as regras do jogo e bom divertimento! Quando terminar de jogar, faça um relatório em seu caderno a respeito do jogo, escrevendo o que aprendeu com ele, quais operações você usou para jogar e outras regras que você gostaria que o jogo tivesse para ficar mais divertido ou mais difícil.

Atividade 2: Brincando de divisão

1) Desvendando o bicho da divisão: siga as instruções abaixo para encontrar a imagem oculta.

a) Pinte de cor preta se o resultado for menor ou igual a 5.

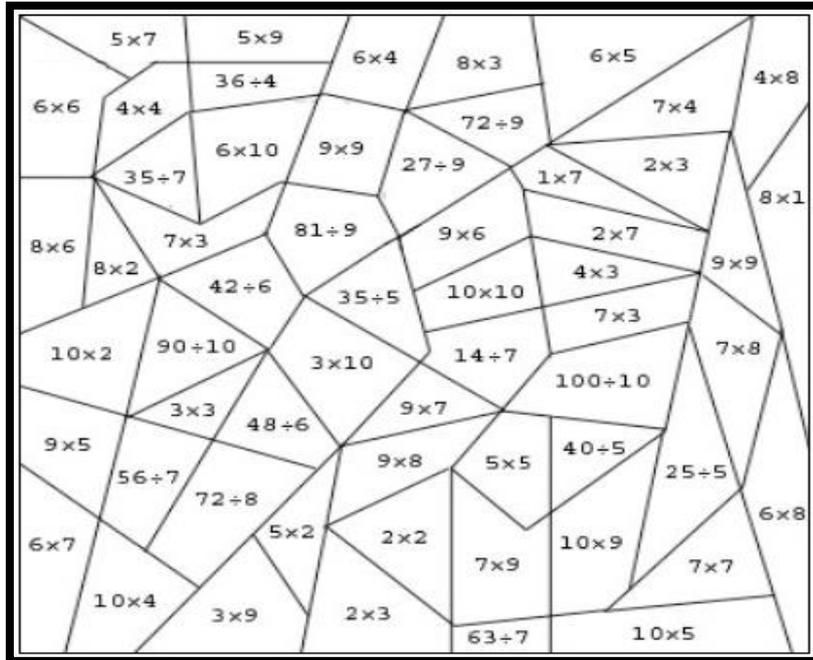
b) Pinte de marrom se o resultado for de 6 a 25.

c) Pinte de verde se o resultado for de 26 a 50.

d) Pinte de vermelho se o resultado for de 51 a 70.

e) Pinte de amarelo se o resultado for maior ou igual a 71.

f) Qual animal está escondido na imagem?



2) Jogo – AVANÇANDO COM O RESTO

OBJETIVO: Saber identificar numa divisão os seus termos (dividendo, divisor, quociente e resto) e ao mesmo tempo realizar uma atividade de uma forma dinâmica e lúdica no ensino da Matemática.

MATERIAL: Um tabuleiro, um dado, dois peões ou duas fichas de cores diferentes.

META: Chegar em primeiro lugar ao espaço que tem a palavra FIM.

REGRAS:

1º) São duas duplas que jogam alternadamente, cada dupla movimenta seu peão, inicialmente, na casa com o número 43.

2º) Cada dupla, na sua vez, joga o dado e constrói uma divisão onde: o dividendo é o número da casa onde o seu peão se encontra, e o divisor é o número de pontos obtido no dado.

3º) Em seguida, calcula o resultado da divisão e movimenta seu peão o número de casas igual ao resto da divisão.

4º) A dupla que, na sua vez efetuar o cálculo errado, perde sua vez de jogar e peão ficará no mesmo lugar.

5º) Cada dupla deverá obter um resto que faça chegar, exatamente, à casa marcada com FIM sem ultrapassá-la, mas se isso não for possível, a dupla perde a vez de jogar e fica no mesmo lugar.

6º) Vence a dupla que chegar primeiro ao espaço com a palavra FIM.

ANEXO

TABULEIRO DO JOGO

AVANÇANDO COM O RESTO
Adaptado de [1]

54	23	17	88	76	35	62	97	49	67	29	94	41	73	58	30
45															
81		19	71	44	51	80	96	FIM							
26		98													
34		39	86	21	0	75	33	18	95	61					
59															
83	12	91	11	65	52	77	15	36	24	43					

TCHAU!

Habilidades a serem desenvolvidas: Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Como realizar: Leia o texto abaixo para responder as questões.

Atividade 1: Índios

Os primeiros habitantes do Brasil

Lembre que:

- Os povos indígenas foram os primeiros habitantes do Brasil. Viviam em nações. Cada nação era formada por várias tribos.
- As tribos organizavam-se em aldeias chamadas tabas.
- Cada aldeia era formada por um conjunto de ocas.
- O chefe guerreiro era chamado de cacique, taxaua ou morubixaba, e o chefe religioso, de pajé.
- Os indígenas não usavam roupas e enfeitavam o corpo com plumas coloridas, dentes de animais e pinturas.
- A alimentação dos indígenas se constituía da caça, da pesca e de vegetais. Algumas tribos cultivavam a mandioca, o milho, o amendoim, a batata-doce.
- Suas armas eram a flecha, o arco, a lança, o tacape e a zarabatana.
- Em suas festas, cantavam, dançavam e tocavam instrumentos musicais, como o maracá (chocalho), o membi (flauta) e o guarará (tambor).
- Os povos indígenas acreditavam em várias divindades, como: Tupã (o trovão), Jaci (a Lua), Guaraci (o Sol).
- Os indígenas deixaram várias contribuições para nossa cultura: na alimentação (milho, mandioca, etc.); no vocabulário (jacaré, jacarandá, tatu, etc.); nos costumes (dormir em rede, tomar banho diariamente, etc.); nas embarcações (jangadas e canoas).
- Hoje quem é responsável pela proteção dos povos indígenas é a Fundação Nacional do Índio (FUNAI), organização do governo brasileiro.
- Dia 19 de abril, comemora-se, no Brasil, o Dia do Índio.

Responda em seu caderno:

1 - Quem foram os primeiros habitantes no Brasil?

2 - Como os índios viviam? Descreva seu modo de vida.

3 - Relacione a primeira coluna com a segunda.

- | | |
|-------------|--|
| (1) Tribo | () chefe dos indígenas |
| (2) Oca | () chefe religioso curandeiro da tribo |
| (3) Taba | () instrumento musical indígena |
| (4) Cacique | () grupos que se dividiam as nações indígenas |
| (5) Pajé | () reunião de ocas |
| (6) Maracá | () habitação coletiva indígena |

Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação das mudanças e permanências ao longo do tempo.

Como realizar: Siga as instruções abaixo, observando a figura e respondendo em seu caderno

Atividade 2: Pesquisa

A que grupo social pertencem estas pessoas?



- 1 - Quem está sendo retratado nesta fotografia?
- 2 - Como você identifica isso? Quais as características?
- 3 - No que ela se parece com você e no que é diferente de você?
- 4 - Algo lhe chama a atenção?
- 5 - Reflita: Será que sempre estão assim? Como eles se vestem? O índio da época do “descobrimento” continua sendo o índio de agora o que você acha?
- 6- Com base nas informações acima, responda em forma de pesquisa”: **Os indígenas de antigamente agiam e possuíam os mesmos costumes?** Faça uma pesquisa sobre este tema, na internet ou em livros e note tudo em seu caderno.

Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação das mudanças e permanências ao longo do tempo

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1: Matrioska de origami

Também conhecida como “boneca russa”, a matrioska é caracterizada por reunir uma série de bonecas de tamanhos variados que são colocadas uma dentro das outras. De acordo com a cultura russa, simbolizam a ideia de maternidade, fertilidade, amor e amizade. Vamos fazer estas bonequinhas utilizando a técnica do origami (dobradura)?

Você vai precisar de:

- Folhas de papel;
- Cola;
- Lápis;
- Canetinha colorida.

Desenvolvimento:

Para fazer quatro bonequinhas de diferentes tamanhos, recorte 8 quadrados de papel: 2 de 15X15cm, 2 de 13X13cm, 2 de 9X9 cm e 2 de 7X7 cm.

Dobre o quadrado ao meio em dois triângulos.

Em seguida dobre os dois triângulos na parte de fora como se estivesse dobrando um aviãozinho de papel.



Agora que você já tem a marcação, dobre uma ponta do triângulo para dentro até a ponta oposta e repita a operação, como se estivesse fazendo um envelope. Trespasse e cole os dois triângulos, um sobre o outro. Abra o envelope e insira no seu interior as pontas dos triângulos que sobraram.

Repita a operação de dobradura para fazer a parte inferior do corpo da matrioska.

Para montar o corpo da boneca dobre as duas extremidades de um dos envelopes e insira-o no envelope maior.

Desenhe a matrioska.

Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço, etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade e praticar a lateralidade.

Inglês

Como realizar: Ajude o aluno a realizar as atividades, conforme as coordenadas abaixo.

<https://www.youtube.com/watch?v=WTCWuNNjeeY>

Atividade 1: Festa junina

Assista ao vídeo e pronunciar as palavras. Em seguida, escreva as palavras em uma ordem de preferência, a partir da que mais gosta. Assim, trabalhando com o vocabulário dos números.

Popcorn= Pipoca

Sky lantern= Balão Junino

Sweet corn cake= Bolo de Milho.

Straw hat= Chapéu de Palha

Barbecue= Churrasco

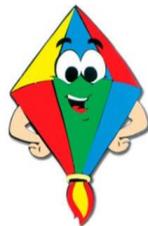
Fireworks= Fogos de Artifício

Bonfire= Fogueira Junina

Toffee Apple= Maçã do Amor



Popcorn



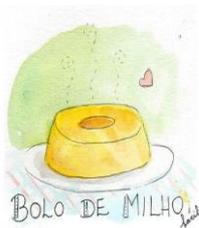
Sky lantern



Barbecue



Straw hat



Sweet Corn Cake



Fireworks



Bonfire



Toffee Apple

Atividade 2: Memory game

Monte um memory game (jogo da memória) com as imagens de alimentos, danças e/ou brincadeiras.

ENGLISH	PORTUGUESE	ENGLISH	PORTUGUESE
RING GAME	JOGO DA ARGOLA	HOT DOG	CACHORRO QUENTE
FISHING GAME	PESCARIA	POPCORN	PIPOCA
PRISON	CADEIA	RICE PUDDING	ARROZ DOCE
CANDY APPLE	MAÇÃ DO AMOR	PEANUT BRITTLE	PÉ DE MOLEQUE
COTTON CANDY	ALGODÃO DOCE	SWEET CORN CAKE	BOLO DE MILHO

Atividade 3: Let's cook!

Let's cook! (Vamos cozinhar). How do you make popcorn? (Como se faz pipoca?). Vamos aprender junto com um responsável e comemorar essa data da melhor maneira possível.

Habilidades a serem desenvolvidas: Conhecer e experimentar brincadeiras ao redor do mundo, de crianças falantes do inglês como língua nativa ou adicional. Relacionar os projetos da Secretaria de Educação e datas comemorativas, adaptando-os à Língua Inglesa.

Educação Física

Material	Desenvolvimento	Habilidades/ Competências
<p>Confeccione fichas com as imagens dos emojis sugeridas abaixo:</p> <p> <u>Claquete</u> (representar a ação pelo comando do outro jogador);</p> <p> <u>Sonoro</u> (imitar o som correspondente à imagem sorteada);</p> <p></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Depois de confeccionar as fichas (emojis) com as imagens sugeridas (trem, macaco, bola etc.), coloque-as em uma sacolinha ou pote de margarina ou caixa de sapato; • Cada imagem significa uma ação que deverá ser representada e correlacionada com as cartas/imagens (trem, macaco, galinha, bola, cachorro, chuveiro) por sorteio; • As imagens (emoji + cartas) deverão ser sorteadas simultaneamente; • As cartas com as demais imagens deverão estar viradas para 	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar-se e comunicar-se por meio de gestos e mímicas faciais/corporais interagindo com o meio; • Estimular e desenvolver os gestos simbólicos onde a criança possa canalizar e expressar seus sentimentos, favorecendo a

Gesto (imitar os movimentos correspondente à imagem sorteada);



Criação (ilustrar outras pistas correspondentes à imagem sorteada);



Expressão livre (fazer um registro por meio de uma foto, áudio ou vídeo correspondente à imagem sorteada);



Mímica ritmada (desvendar a imagem por meio de uma coreografia acompanhada por uma música de fundo ou à capela).

Depois disso, **confeccione outras cartas/imagens familiares para a criança:**

Exemplos: Trem, Macaco, Galinha, Bola, Ônibus, Casa, Cachorro, Gato, Chuveiro, Avião.

baixo (fator surpresa) sem deixar o outro jogador ver, onde só poderão ser reveladas por meio das expressões sugeridas pelas cartas (emojis);

EXEMPLO:



Ficha sorteada:

(significa imitar o som)

Imagem Sorteada:

(significa trem)

Portanto, o jogador que sorteou estas imagens deverá IMITAR o SOM de UM TREM, para o outro jogador tentar adivinhar;

Exemplo:



Ficha sorteada:

(Significa criação);

Imagem Sorteada:

(significa bola)

Nestes exemplos, o jogador pode desenhar uma chuteira ou um campo de futebol ou algum jogador que goste.

- Todo sorteio de uma ficha **emoji + carta com imagem** ou escrita de outro objeto familiar de fácil imitação para a criança deve ser realizado simultaneamente;
- Vence o jogador que conseguir cumprir com os desafios e resgatar o maior número de cartas/imagens.

imaginação e criatividade;

- Estimular a vivências corporais rítmicas e expressivas, com autonomia durante a participação da atividade;
- Melhora a concentração na elaboração dos gestos e expressões executadas;
- Promove a autoestima e a desenvoltura.

Variações:

- Acompanhamento e monitoramento das ações previstas durante a atividade, pois a criança não possui algumas habilidades e autonomia para desenvolver os desafios. Também necessita do auxílio para a confecção dos materiais, imitar os gestos, ser estimulada nas tentativas e desenvolvimento dos desafios;
- É importante ampliar a interação desta atividade, compartilhando os registros (escrita, vídeo, áudio, foto) com outras pessoas de vínculo afetivo da criança (colegas da classe, vizinhos, professores e outros integrantes da família) para estimular na realização desta e outras atividades escolares;
- Fica de livre escolha para a confecção dos materiais desta atividade (fichas, dados ou roletas) desde que fique visualmente claro de fácil manipulação para a criança e principalmente que possa ter a sua autoria na construção destes materiais.