

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

3^o
ano



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências	Arte	Educação Física
Poema junino	Medindo de várias maneiras	As atividades produtivas	Atividade: Dragão chinês	Desafio das Expressões
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	
<p>Faça a leitura do poema com a criança.</p> <p>Assista ao vídeo “Mundo Bitá – São João do Bitá”, no link: https://www.youtube.com/watch?v=ueTMLzcYcu0</p> <p>para auxiliar a criança na compreensão do poema e relembrar a festa junina.</p>	<p>Assista aos vídeos indicados na aula, conversando com a criança sobre a medida de comprimento.</p> <p>Caso tenha fita métrica em casa, meça a criança e você e marque em algum local da casa. Meça também móveis e objetos da casa. Ilustre as situações apresentadas nos problemas.</p>	<p>Assista ao vídeo “Charlie e Lola Eu consigo fazer tudo sozinha” no link https://www.youtube.com/watch?v=PNRN4IaEA4Q</p> <p>E depois leia as questões da atividade e peça para a criança responder oralmente.</p>	<p>Ajude a criança na organização do material necessário para confeccionar o dragão e no uso da tesoura.</p>	
Inglês	Ciências	Língua Portuguesa	Matemática	
June Festival (Festa Junina)	Questões	Poema na fogueira	Dividindo de várias maneiras	
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
<p>Faça a atividade com a criança, seguindo as orientações do “como realizar” da atividade. Quando assistir ao vídeo, peça à criança que pronuncie as palavras em inglês.</p>	<p>Ajude a criança na construção da tabela com as atividades que realiza sozinho e nas atividades que precisa de ajuda para realizar. Utilize recortes de revistas e jornais para ilustrar as situações.</p>	<p>Confeccione a fogueira, auxiliando no uso da tesoura. Pode usar caixas de embalagens para fazer as partes da fogueira ou escrever em tiras de papel, colorir e montar, fazendo a leitura com a criança das estrofes do poema.</p>	<p>Utilize material concreto como lápis de cor ou tampinhas para explicar o conceito de divisão como está detalhado no como fazer com o número 30. Para resolver os problemas, pode simplificar os números e contar de 10 em 10 com material concreto.</p>	<p>Auxilie na confecção dos materiais do jogo “Desafio das expressões”. Brinque, orientando as ações que a criança deverá realizar de acordo com a carta selecionada. Caso a criança não consiga fazer as expressões, o adulto pode fazer primeiro e depois a criança imita.</p>

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

Língua Portuguesa

Como realizar: Leia o poema abaixo.

Atividade 1: Leitura



Habilidades a serem desenvolvidas: Ler poema.

Como realizar: Leia as instruções para realizar atividade abaixo.

Atividade 2: Poema na fogueira

Agora é sua vez! Coloque o poema lido por você na fogueira. Crie uma fogueira bem bonita, divida o poema em estrofes e monte sua fogueira. Veja o exemplo:



Habilidades a serem desenvolvidas: Ler, compreender e sistematiza dados da leitura.

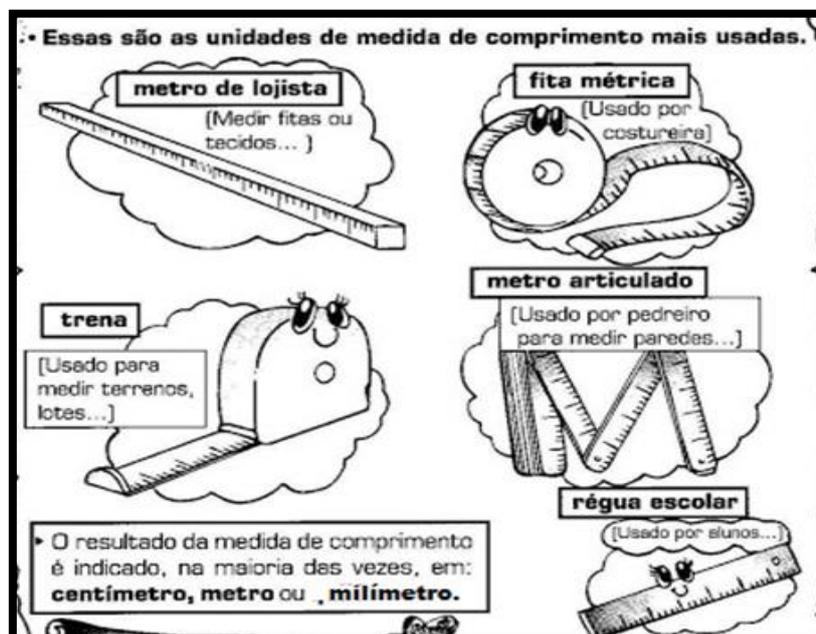
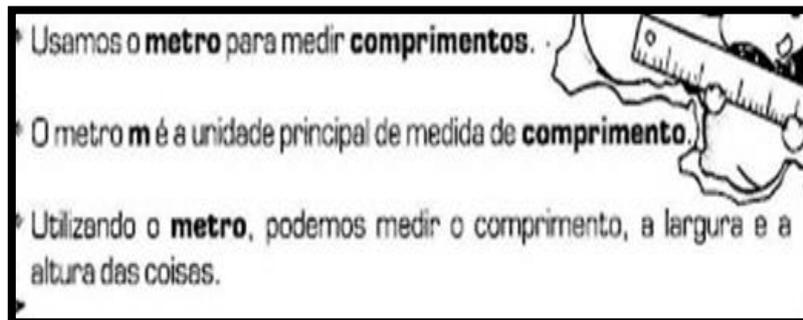
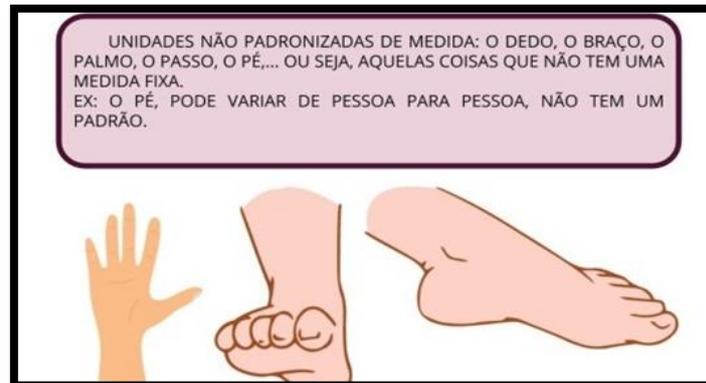
Matemática

Como realizar: Inicialmente, para nossas discussões, sugerimos que assista aos vídeos presentes nestes links:

<https://www.youtube.com/watch?v=6rMzfcy6J5I>

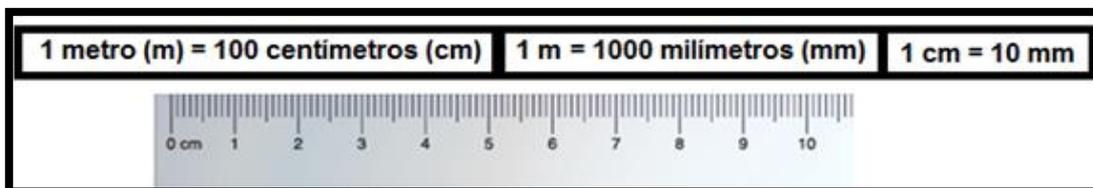
<https://www.youtube.com/watch?v=WFYL4K2nI5s>

Após assistir aos vídeos, devemos lembrar das diferenças das unidades de medidas convencionais e não convencionais. Em seguida, devemos retomar as relações das unidades de medidas usuais, utilizadas no nosso dia-a-dia, lembrando das medidas padronizadas e não padronizadas:



Para resolver a questão 1, faça a leitura da situação com a criança. Em seguida, peça que o aluno pense a respeito das distâncias andadas por Mariana e Juliana, as quais usaram medidas não padronizadas (passos) para medirem a distância entre suas carteiras. Com base na análise da situação e considerando os vídeos e nossas explicações anteriores, peça que o aluno responda as perguntas em seu caderno.

Para a questão 2, primeiramente, é importante verificar os tamanhos dos peixes e as unidades de medidas usadas. Pergunte para o aluno: *será que todas as unidades de medidas usadas são iguais?* Assim, devemos lembrar que:



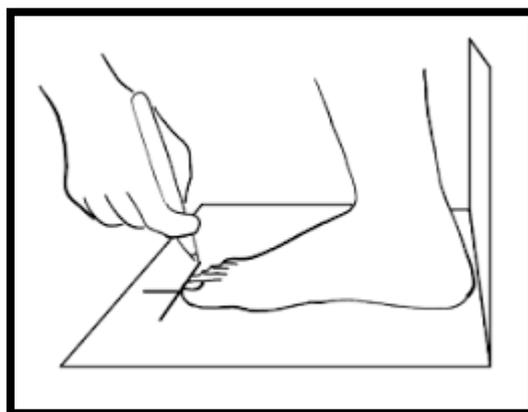
Depois de analisar a associação das medidas, o aluno deverá analisar as medidas dadas, convertê-las para uma das unidades de medidas dadas e, em seguida, classificar o tamanho dos peixes, do maior para o menor. Logo depois, responder as perguntas dadas.

Exemplo: 1500 milímetros = 150 cm; pois $1500 : 10 = 150$ (a cada 1 cm temos 10 mm). Assim, o peixe de 1500 milímetros tem 150 cm.

Seguindo o exemplo, peça que descubra os demais valores. Na questão 3, usaremos o mesmo raciocínio, organizando os alunos do mais alto para o mais baixo. Não esqueça de pedir para o aluno registrar a atividade em seu caderno e anotar tudo que aprendeu com essa lição.

Atividade 1: Medindo de várias maneiras

1) Juliana e Mariana estudam na mesma escola na turma da professora Ana. Na sala de aula, Juliana se senta em uma carteira próxima da mesa da professora, e Mariana ocupa uma outra carteira do lado oposto da mesa da professora. Durante o intervalo, Juliana mediu a distância da sua carteira até a carteira de sua amiga e contou 16 passos. Mariana resolveu conferir e chegou até a mesa de Juliana com 15 passos.



- Quem conseguiu a medida exata?

() Mariana () Juliana () As duas amigas () Nenhuma das duas

- Por que as medidas não totalizaram a mesma quantidade de passos?

- Qual a diferença entre os passos da Mariana e da Juliana?

- O passo mais estreito totalizou no percurso quantos passos?

() 15 PASSOS

() 16 PASSOS

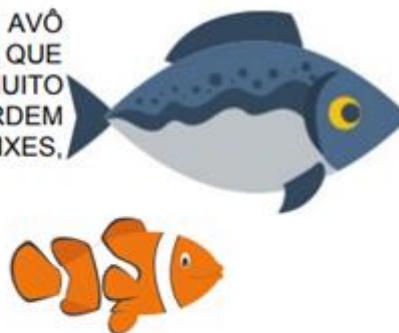
- Qual sugestão você daria às meninas para medirem a distância entre suas carteiras?

2) CONVERSA DE PESCADOR: Leia a história e responda as perguntas no final.

EM UM DOMINGO DE SOL BRUNO RECEBEU DE SEU AVÔ UMA LISTA DE MEDIDAS DE COMPRIMENTOS DE PEIXES QUE ELE JÁ PESCOU, DESDE OS BEM GRANDES AOS MUITO PEQUENOS. BRUNO FOI DESAFIADO A COLOCAR EM ORDEM CRESCENTE AS MEDIDAS DE COMPRIMENTO DOS PEIXES, CLASSIFICANDO-OS QUANTO A ELAS.

1.500 MILÍMETROS
12 CENTÍMETROS
1.000 MILÍMETROS

2.000 CENTÍMETROS
3 METROS
400 MILÍMETROS



1º LUGAR - MAIOR PEIXE -
2º LUGAR -
3º LUGAR -
4º LUGAR -
5º LUGAR -
6º LUGAR - MENOR PEIXE -

a) Organize as medidas dos peixes, da maior para a menor.

b) Para classificar o comprimento dos peixes, qual unidade de medida você utilizou?

c) Você usaria outra unidade de medida? Qual?

3) A professora de Educação Física fez a medição da altura de um grupo de alunos e registrou em um quadro. Assinale a alternativa que apresenta os nomes dos alunos do mais alto para o mais baixo:

NOME	MEDIDA DA ALTURA
Ana Beatriz	118 cm
Bruna	1 m 8 cm
César	125 cm
Gustavo	1 m 12 cm

a) César, Ana Beatriz, Gustavo e Bruna.

b) Ana Beatriz, Bruna, César e Gustavo.

c) César, Gustavo, Ana Beatriz e Bruna.

d) Ana Beatriz, César, Bruna e Gustavo.

Habilidades a serem desenvolvidas: Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.

Como realizar: nas próximas lições iremos trabalhar as ideias associadas à metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte. Assim, quando ouvimos essas palavras, devemos associá-las a uma divisão, pensando que:

- a **metade**, dividimos por 2
- a **terça parte**, dividimos por 3
- a **quarta parte**, dividimos por 4
- a **quinta parte**, dividimos por 5
- a **sexta parte**, dividimos por 6
- a **décima parte**, dividimos por 10

Acompanhe alguns exemplos:

- Metade de 30: Fazemos 30 dividido por 2, que será igual a 15.

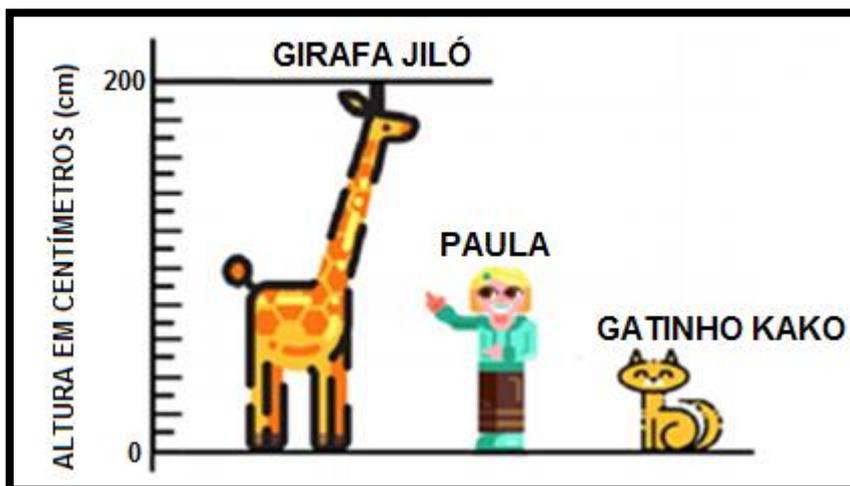
- Terça parte de 30: Fazemos 30 dividido por 3, que será igual a 10.
- Quinta parte de 30: Fazemos 30 dividido por 5, que será igual a 6.
- Décima parte de 30: Fazemos 30 dividido por 10, que será igual a 3.

Para resolver cada questão, primeiro leia com o aluno o problema e peça que ele destaque as informações importantes. Em seguida, faça cálculos, verifique se encontrou a informação pedida e responda os problemas.

Na questão 1, para saber o tamanho do gatinho Kako, precisamos saber qual é a altura de Paula, que tem a metade da altura da girafa. Já na questão 2, temos dois carros que comportam 44 litros; descubra o que tem mais combustível, sabendo-se que um tem meio tanque e outro tem um quarto de tanque. Para realizar a questão 3, o aluno terá que dividir as cestas básicas de acordo com a quantidade de instituições, usando a ideia de metade, um quinto e um décimo. Para finalizar, propomos um desafio para fortalecer a aprendizagem. Como nas outras lições, continue orientando o aluno a anotar tudo que aprendeu no caderno, registrando pontos importantes da atividade, os quais o ajudarão a relembrar os conceitos construídos.

Atividade 2: Dividindo de várias maneiras

1) Paula tem a metade da altura da girafa Jiló. E seu gatinho Kako tem a quarta parte da altura de Jiló. Qual é a altura de Paula? E qual é a altura do seu gatinho?



Resposta: _____

2) Sabe-se que o tanque inteiro dos dois carros, na figura abaixo, comporta 44 litros cada.



– Qual carro tem mais combustível em seu tanque, o carro com meio tanque ou com um quarto?

3) Um supermercado decidiu doar 60 cestas básicas para instituições diferentes, de maneira que cada uma receba a mesma quantidade.



a) Se fossem 2 instituições, quantas cesta cada uma iria receber?

b) E se fossem 5 instituições?

c) E se fossem 10 instituições?

DESAFIO

A GINCANA DA MATEMÁTICA REUNIU VÁRIOS ALUNOS DA ESCOLA "JOÃO HOMERO". PARA A COMPETIÇÃO DE TABUADAS HÁ 24 ALUNOS, SENDO QUE A METADE DELES POSSUI 7 ANOS, UM QUARTO, 8 ANOS E OS DEMAIS 9 ANOS. A PROFESSORA MARIA JÚLIA QUER CONFECCIONAR CARTÕES COM A IDADE E NOME DELES PARA IDENTIFICAR AS CARTEIRAS.



a) Complete a quantidade de cartões que a professora fará para os alunos com:

7 ANOS: _____

8 ANOS: _____

9 ANOS: _____

b) Os alunos com 9 anos representam que parte do total de alunos da turma?

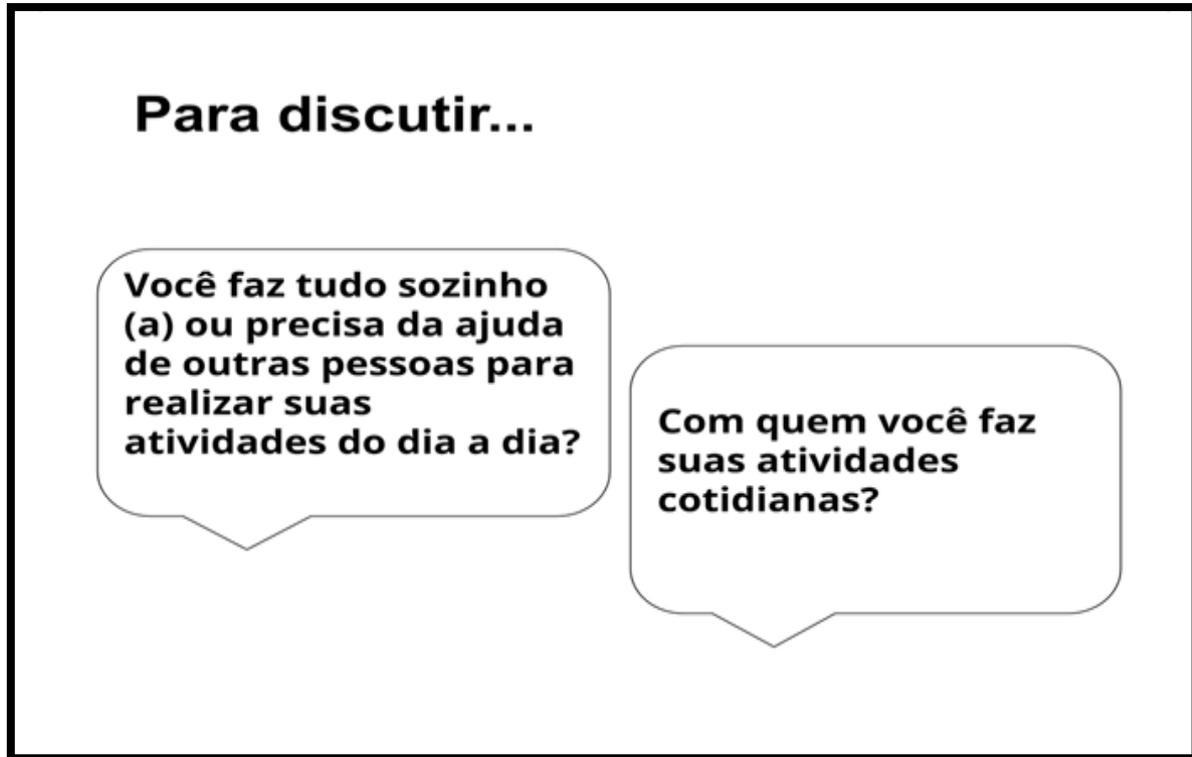
() $\frac{1}{2}$ () $\frac{1}{3}$ () $\frac{1}{4}$ () $\frac{1}{5}$

Habilidades a serem desenvolvidas: Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes.

Ciências

Como realizar: Faça a leitura e responda às questões. Anote tudo em seu caderno.

Atividade 1: Meu dia a dia



- Vamos refletir sobre o assunto: durante a pandemia mundial de Covid-19, muitas das nossas atividades foram adaptadas em nosso dia a dia. Pensando nisso, responda em seu caderno:

“Quais atividades, na sua casa, você faz sozinho?”

“Em qual ou quais atividade(s) você precisa da ajuda de um adulto?”

“E na escola, você realiza alguma atividade/ação sozinho?”

“Quais atividades/ações do dia a dia da escola você precisa da ajuda de outra pessoa, seja um adulto ou outro aluno?”

Habilidades a serem desenvolvidas:

- Reconhecer as atividades do dia a dia que fazemos coletivamente, em um processo de colaboração com o outro. Identificar em seus lugares de vivências, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens.

Como realizar: Faça a leitura e responda as questões abaixo.

*Caso haja momentos diferentes da sua rotina como alimentar animais acrescente essas informações no seu caderno.

Atividade 2:

Observe a tabela que Luíza e sua mãe construíram.

Faço sozinho (a)	Faço com a ajuda de outra pessoa
Tomo banho	Tarefas de casa
Bebo água	Preparo as refeições
Leio histórias	Arrumo a cama
Escovo os dentes	Dobro minhas roupas
Brinco	Arrumo a mesa após as refeições

Agora é com você!

Vamos construir duas tabelas em seu caderno: uma com as atividades que você realiza na escola e a outra com as atividades que você realiza em casa, respondendo em uma delas as questões abaixo:

- Quando você chega na escola, o que você faz sozinho?
- Quais atividades você pede ajuda a um(a) amigo(a)?
- Quais atividades você precisa da ajuda do(a) professor(a) para realizar?

Após a construção da tabela, leia e reveja as ações escritas e questione a um adulto o por que em algumas atividades se pode agir sozinho, e em outras é preciso contar com a participação de outra pessoa. Utilize as atividades da tabela como exemplos para esse momento da aula.

Habilidades a serem desenvolvidas: Reconhecer as atividades do dia a dia que fazemos coletivamente, em um processo de colaboração com o outro. Identificar em seus lugares de vivências, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens.

Arte

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

Atividade 1: Dragão chinês

O Dragão representa poder, força e boa sorte. Considerado um dos animais sagrados, tem um grande significado dentro da cultura chinesa!

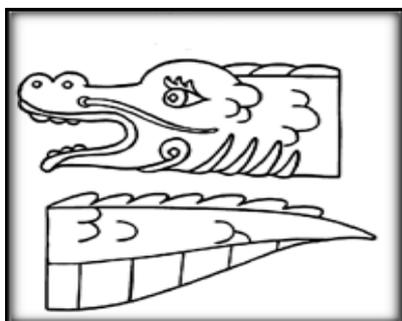
Então, vamos fazer um dragão chinês?

Você vai precisar de:

- Papel colorido;
- Cola;
- Tesoura;
- 2 palitinhos de sorvete ou de churrasco.

Como fazer:

- Para fazer o corpo do dragão, corte uma tira de papel colorido de aproximadamente 20 cm de largura e faça uma sanfoninha nesta tira.
- Recorte, a partir do desenho, a cabeça e a cauda do dragão e cole-as nas extremidades da tira.
- Para finalizar, cole os palitos de churrasco ou de sorvete na parte de trás da cabeça e da cauda do dragão respectivamente. Não esqueça de colar os palitos paralelos um ao outro.



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

Inglês

Como realizar: Ajude o aluno a realizar as atividades, conforme as coordenadas abaixo.

Primeiro, acesse e assista ao vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=WTCWuNNjeeY>

Atividade 1: Festa junina

Assistir ao vídeo e pronunciar as palavras. Em seguida, escreva as palavras em uma ordem de preferência, a partir da que mais gosta. Assim, trabalhando com o vocabulário dos números.

Popcorn= Pipoca

Sky lantern= Balão Junino

Sweet corn cake= Bolo de Milho.

Straw hat= Chapéu de Palha

Barbecue= Churrasco

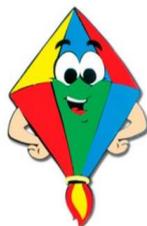
Fireworks= Fogos de Artifício

Bonfire= Fogueira Junina

Toffee Apple= Maçã do Amor



Popco
rn



Sky
lantern



Barbecue



Straw hat



Sweet
Corn Cake



Fireworks



Bonfire



Toffee Apple

Atividade 2: Memory game

Monte um memory game (jogo da memória) com as imagens de alimentos, danças e/ou brincadeiras.

ENGLISH	PORTUGUESE	ENGLISH	PORTUGUESE
RING GAME	JOGO DA ARGOLA	HOT DOG	CACHORRO QUENTE
FISHING GAME	PESCARIA	POPCORN	PIPOCA
PRISON	CADEIA	RICE PUDDING	ARROZ DOCE
CANDY APPLE	MAÇÃ DO AMOR	PEANUT BRITTLE	PÉ DE MOLEQUE
COTTON CANDY	ALGODÃO DOCE	SWEET CORN CAKE	BOLO DE MILHO

Atividade 3: Let's cook!

Let's cook! (Vamos cozinhar). How do you make popcorn? (Como se faz pipoca?). Vamos aprender junto com um responsável e comemorar essa data da melhor maneira possível.

Habilidades a serem desenvolvidas: Conhecer e experimentar brincadeiras ao redor do mundo, de crianças falantes do inglês como língua nativa ou adicional. Relacionar os projetos da Secretaria de Educação e datas comemorativas, adaptando-os à Língua Inglesa.

Educação Física

Material	Desenvolvimento	Habilidades/ Competências
<p>Confeccione fichas com as imagens dos emojis sugeridas abaixo:</p>  <p><u>Claquete</u> (representar a ação pelo comando do outro jogador);</p> 	<ul style="list-style-type: none">• Depois de confeccionar as fichas (emojis) com as imagens sugeridas (trem, macaco, bola etc.), coloque-as em uma sacolinha ou pote de margarina ou caixa de sapato;• Cada imagem significa uma ação que deverá ser representada e correlacionada com as cartas/imagens (trem, macaco, galinha, bola, cachorro, chuveiro) por sorteio;	<ul style="list-style-type: none">• Expressar-se e comunicar-se por meio de gestos e mímicas faciais/corporais interagindo com o meio;

Sonoro (imitar o som correspondente à imagem sorteada);



Gesto (imitar os movimentos correspondente à imagem sorteada);



Criação (ilustrar outras pistas correspondentes à imagem sorteada);



Expressão livre (fazer um registro por meio de uma foto, áudio ou vídeo correspondente à imagem sorteada);



Mímica ritmada (desvendar a imagem por meio de uma coreografia acompanhada por uma música de fundo ou à capela).

Depois disso, **confeccione outras cartas/imagens familiares para a criança:**

Exemplos: Trem, Macaco, Galinha, Bola, Ônibus, Casa, Cachorro, Gato, Chuveiro, Avião.

- As imagens (**emoji + cartas**) deverão ser sorteadas simultaneamente;
- As cartas com as demais imagens deverão estar viradas para baixo (fator surpresa) sem deixar o outro jogador ver, onde só poderão ser reveladas por meio das expressões sugeridas pelas cartas (emojis);

EXEMPLO:

Ficha sorteada:



(significa imitar o som)

Imagem Sorteada:



(significa trem)

Portanto, o jogador que sorteou estas imagens deverá IMITAR o SOM de UM TREM, para o outro jogador tentar adivinhar;

Exemplo:

Ficha sorteada:



(Significa criação);

Imagem Sorteada:



(significa bola)

Nestes exemplos, o jogador pode desenhar uma chuteira ou um campo de futebol ou algum jogador que goste.

- Todo sorteio de uma ficha **emoji + carta com imagem** ou escrita de outro objeto familiar de fácil imitação para a criança deve ser realizado simultaneamente;
- Vence o jogador que conseguir cumprir com os desafios e resgatar o maior número de cartas/imagens.

- Estimular e desenvolver os gestos simbólicos onde a criança possa canalizar e expressar seus sentimentos, favorecendo a imaginação e criatividade;
- Estimular a vivências corporais rítmicas e expressivas, com autonomia durante a participação da atividade;
- Melhora a concentração na elaboração dos gestos e expressões executadas;
- Promove a autoestima e a desenvoltura.

Variações:

- Acompanhamento e monitoramento das ações previstas durante a atividade, pois a criança não possui algumas habilidades e autonomia para desenvolver os desafios. Também necessita do auxílio para a confecção dos materiais, imitar os gestos, ser estimulada nas tentativas e desenvolvimento dos desafios;
- É importante ampliar a interação desta atividade, compartilhando os registros (escrita, vídeo, áudio, foto) com outras pessoas de vínculo afetivo da criança (colegas da classe, vizinhos, professores e outros integrantes da família) para estimular na realização desta e outras atividades escolares;
- Fica de livre escolha para a confecção dos materiais desta atividade (fichas, dados ou roletas) desde que fique visualmente claro de fácil manipulação para a criança e principalmente que possa ter a sua autoria na construção destes materiais.