ITAPEVI
PREFEITURA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

2º ano

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	**Matemática**	**Ciências**	**Arte**	**Educação Física**
Receita junina	**Sequencias numéricas**	**O caminho da casa a escola (PARTE II)**	**Atividade: Moinho holandês**	**Desafio das Expressões**
Adaptação para estudantes com deficiência	**Adaptação para estudantes com deficiência**	**Adaptação para estudantes com deficiência**	**Adaptação para estudantes com deficiência**	
O adulto deverá realizar a leitura da receita "Amendoim doce" junto com a criança. Se possível, peça para ela ler sozinha e depois realizar a receita, auxiliando a criança.	Auxilie a criança a fazer o quadro numérico com a sequência numérica da atividade 1, realizando a contagem dos números. Caso não consiga, o adulto pode realizar junto com a criança, apresentando os números e ensinando a contar. Para criança deficiente auditiva, assista ao vídeo e realize atividade sugerida pelo professor: "Quadro numérico-Libras" https://www.youtube.com/watch?v=tlw_Cij5XXY	Auxiliando a criança, assista a esse vídeo: **https://www.youtube.com/watch?v=1LdY0j7C_y8** Leia as questões da atividade na disciplina de ciências abaixo (caso a criança não seja alfabetizada) para que ela responda oralmente. Para criança deficiente auditiva, assista ao vídeo: "E assim se passaram 30 anos - Turma da Mônica em Libras" https://www.youtube.com/watch?v=1LdY0j7C_y8	Com ajuda de um adulto, organize os materiais necessários para fazer o moinho, solicitado na disciplina de artes abaixo. Desenhe, recorte e cole as partes do moinho e casa do moinho.	
Inglês	**Ciências**	**Língua Portuguesa**	**Matemática**	
June Festival	**Recordando sobre o meu bairro**	**Interpretação da receita**	**Desvendando os padrões**	
Adaptação para estudantes com deficiência	**Adaptação para estudantes com deficiência**	**Adaptação para estudantes com deficiência**	**Adaptação para estudantes com deficiência**	**Adaptação para estudantes com deficiência**
Com ajuda do adulto, acesse o vídeo no *link*: https://www.youtube.com/watch?v=WTCWuNNjeeY Assista ao vídeo e repita as palavras ditas nele. Depois, com auxílio de um adulto caso a criança não seja alfabetizada, escreva a lista das palavras da festa junina.	O adulto deverá auxiliar a criança a recordar ao que assistiu no vídeo da turma da Mônica. Caso a criança não seja alfabetizada, deverá ler em voz alta as perguntas e ajudar a registrar no caderno. Após as etapas anteriores peça para que a criança faça um desenho do seu bairro.	Com auxílio do adulto, leia as perguntas com a criança e peça para responder oralmente. Depois, peça para responder de forma escrita no caderno. Caso não consiga, o adulto pode realizar o registro das respostas.	Com auxílio do adulto, a criança faz a atividade Se necessário, o adulto pode ler e pegar na mão da criança para ajudar na realização da tarefa.	Organize os materiais necessários com a criança e ajude na confecção das fichas de imagens. Estimule a concentração e paciência da criança durante a brincadeira.

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

Língua Portuguesa

Como realizar: Ajude o aluno a realizar as atividades, conforme as coordenadas abaixo.

Atividade 1: Leitura

AMENDOIM DOCE

INGREDIENTES

1 copo de amendoim cru com casca (200ml)
1 copo de açúcar (200ml)
1 copo de água (200ml)

MODO DE PREPARO

Junte todos os ingredientes em uma panela funda
e misture bem para que o açúcar comece a dissolver
Leve ao fogo médio mexendo de 5 em 5 minutos
Quando a mistura começar a engrossar mexa constantemente até que dê o ponto (todo o açúcar fica grudado no amendoim)
Assim que der o ponto retire o amendoim da panela e coloque em uma travessa para esfriar

Tempo de preparo 30 minutos.

FONTE: http://www.tudogostoso.com.br/receita/823-amendoim-doce.html

Para não esquecer:

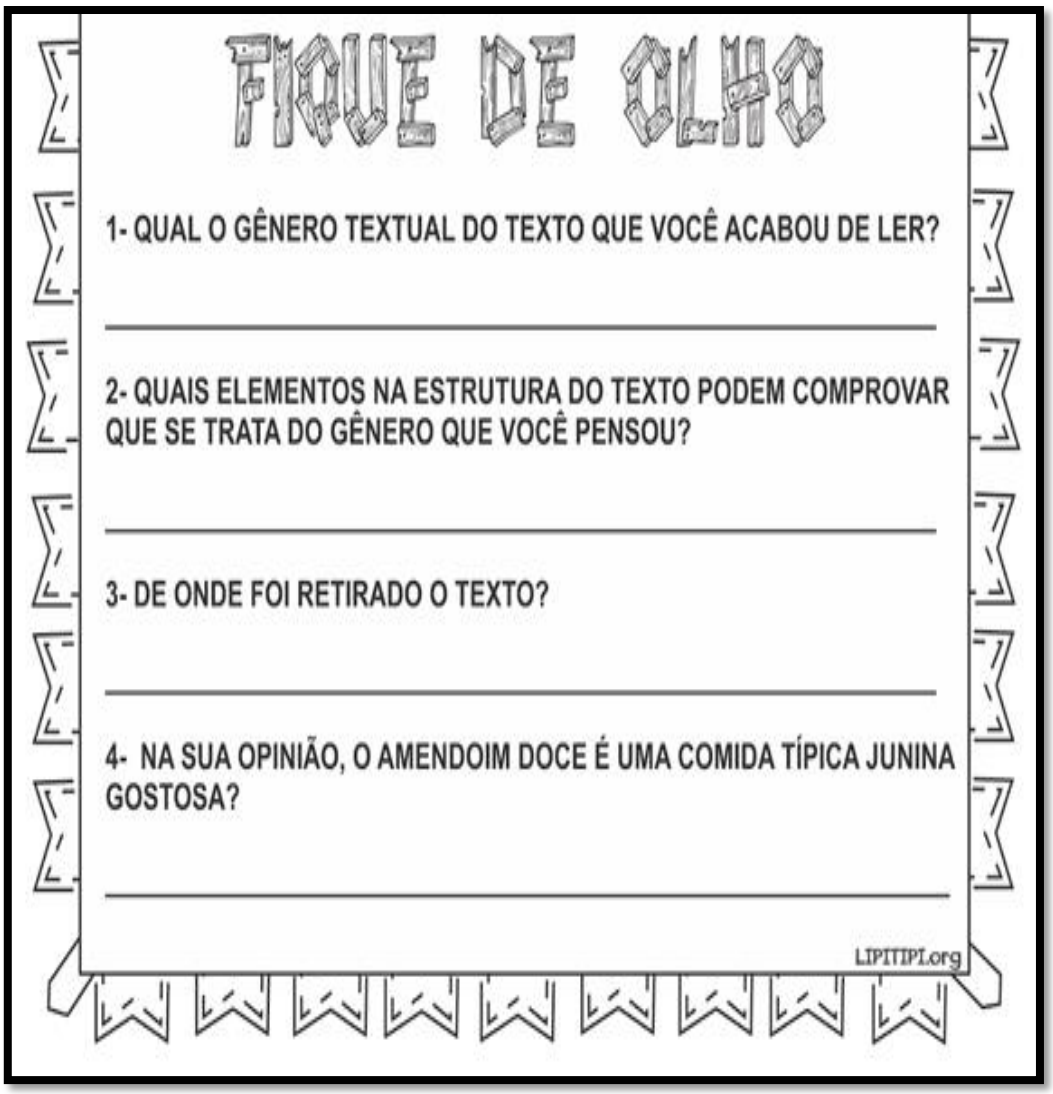
GENERO TEXTUAL
RECEITA

A RECEITA É UTILIZADA PELAS PESSOAS PARA REALIZAR UM ALIMENTO. É UM TEXTO ESCRITO COM:
- TÍTULO (NOME DA RECEITA),
- INGREDIENTES COM UMA LISTA COM AS QUANTIDADES QUE SERÃO UTILIZADAS;
- MODO DE PREPARO , DANDO INSTRUÇÕES DE COMO SE FAZ A RECEITA;
- TEMPO DO PREPARO .

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e compreender características do gênero textual receita culinária.

Como realizar: Ajude o aluno a realizar a atividade, conforme as coordenadas abaixo.

Atividade 2: Interpretando a receita



Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e interpretar receia culinária.

Matemática

Como realizar: Leia com o aluno as atividades propostas e faça perguntas para ele sobre a lógica das sequencias numéricas. É importante, antes das lições aqui propostas, brincar com o aluno de contar em voz alta, utilizando sequencias como:

- De dois em dois partindo do 5.

- De 5 em 5 partindo do 12.

- De 3 em 3 partindo do 7.

- De 4 em 4 partindo do 6.

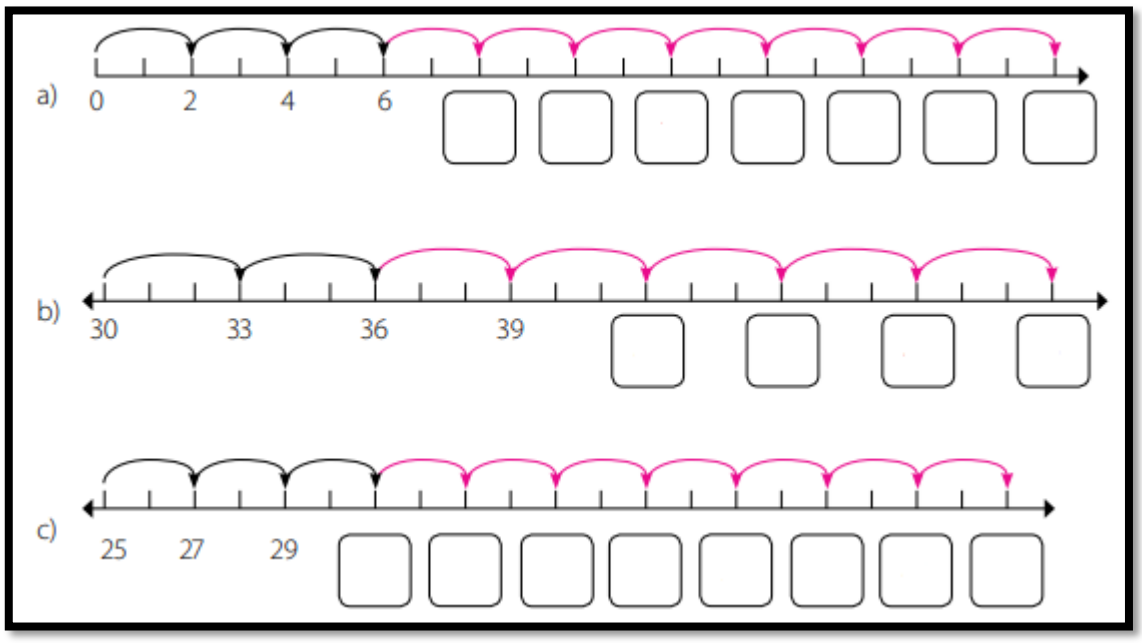
Caso necessário, utilize um quadro numérico como o abaixo:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

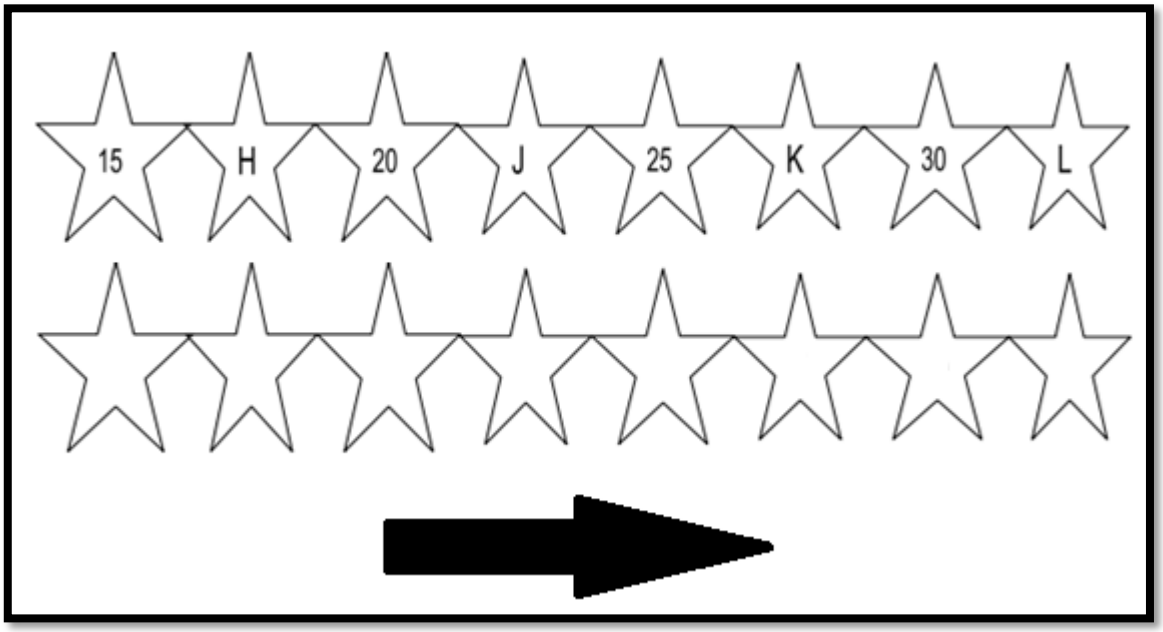
Após essas atividades introdutórias, a criança terá mais facilidade para realizar as atividades. Na questão 1, o aluno deverá observar os números das sequências e entender a forma como a contagem está ocorrendo e de qual número ela partiu. Já na atividade 2, deveremos descobrir as próximas duas letras e os próximos dois números. Ou seja, nas próximas quatro estrelinhas, após a letra L, como deveriam ser preenchidas? Complete as estrelinhas, considerando a seqüência de números e letras dadas. Na atividade 3, cada seqüência está aumentando de baixo para cima e da esquerda para a direita. Seguindo o modelo, o qual aumenta na mesma quantidade, complete as outras duas sequências. Sequencialmente, complete as amarelinhas com os valores que estão faltando.

Atividade 1: Sequências numéricas

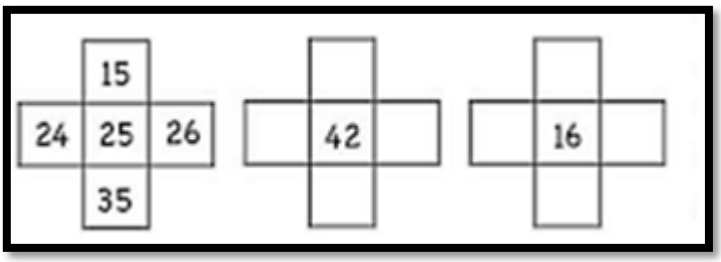
1) Complete as sequências numéricas:

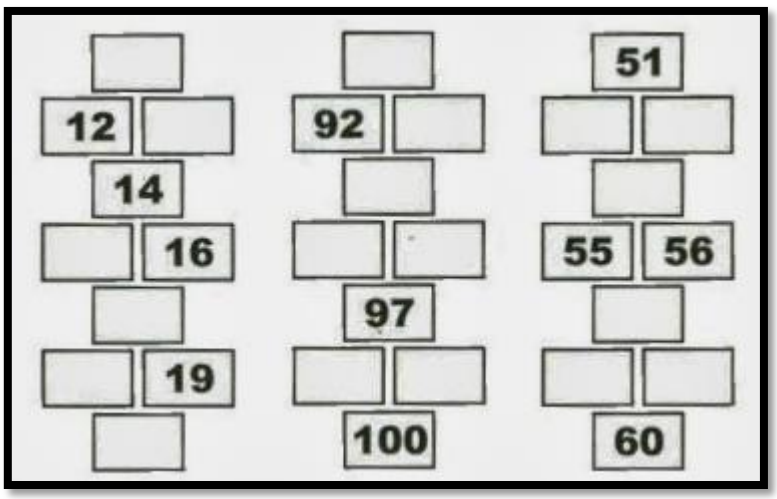


2) Encontre os próximos dois números e 2 letras da seqüência abaixo. Depois, escreva como você descobriu os próximos elementos.



3) Complete cada seqüência, com os números que estão faltando:



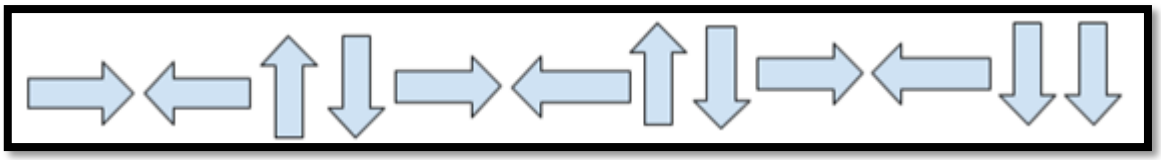


Habilidades a serem desenvolvidas: Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

Como realizar: Leia com o aluno as atividades propostas e faça perguntas para ele sobre a lógica das sequencias numéricas. Na questão 1, verifique a seta que está fora da seqüência dada e circule. Na atividade 2, observe nos ábacos a bolinha intrusa que foi colocada, incorretamente, nas sequencias dadas. Depois, desenhe a forma correta de cores, que deveria ter cada ábaco, com as bolinhas corretas. No final, propomos um desafio, no qual a criança terá que desenhar o termo que falta na seqüência de figuras, observando o tipo de figura e a carinha dentro dela, que obedecem a um certo padrão.

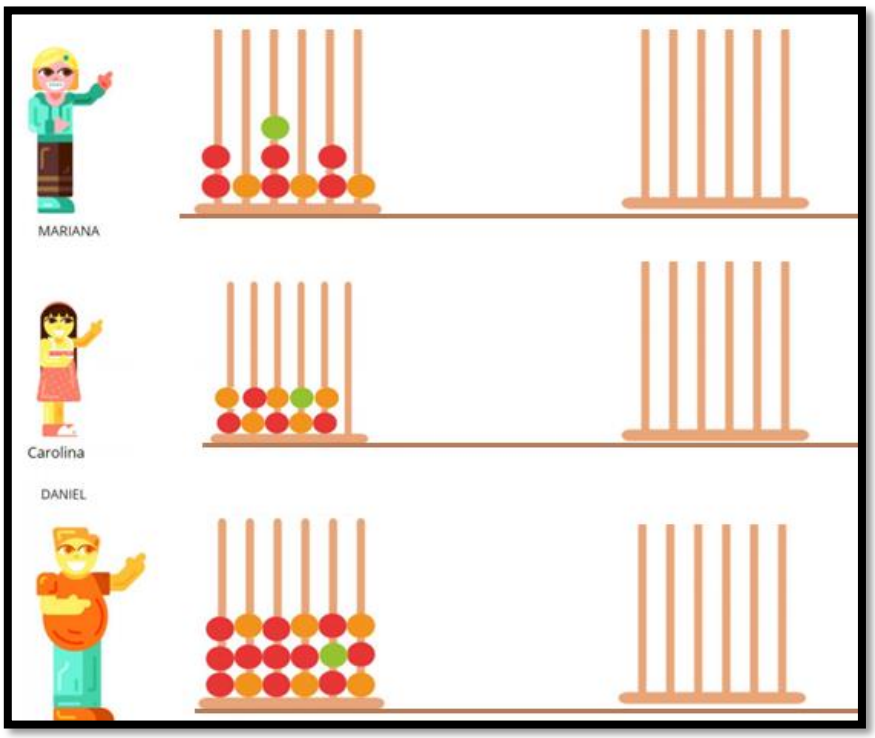
Atividade 2: Desvendando os padrões

1) Encontre a seta que está fora do padrão e circule:

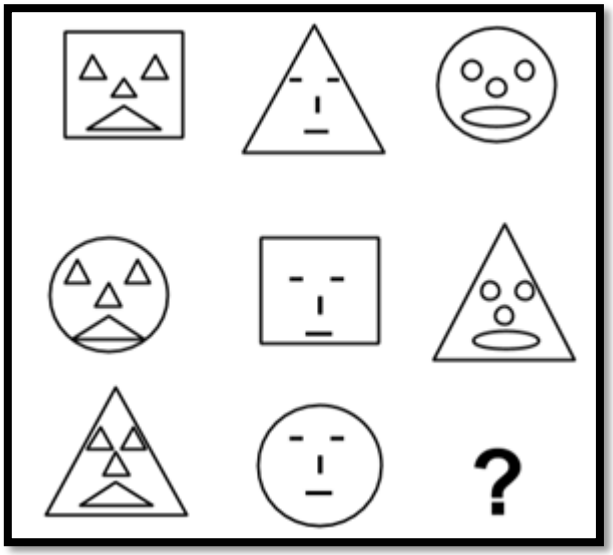


2) Mariana, Carolina e Daniel estavam guardando os ábacos da turma do 2° ano. Enquanto colocavam as peças no ábaco, perceberam que as bolinhas que pegaram possuíam as mesmas cores, porém estavam dispostas de diferentes maneiras. A forma como cada bolinha estava em cada ábaco formou uma seqüência. Em cada seqüência há uma bolinha diferente, que chamaremos de intruso.

– Encontre o intruso, explique porque é intruso e desenhe novamente o ábaco de forma correta.



DESAFIO: Qual é a última figura da sequência? Desenhe-a.



Habilidades a serem desenvolvidas: Descrever um padrão (ou regularidade) de sequencias repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos.

Ciências

Como realizar: Leia o enunciado com o aluno e após a leitura questione o que ele tem que fazer, peça para anotar tudo no caderno e não esqueça de colocar as datas.

Atividade 1: Vídeo

Assista ao vídeo da Turma da Mônica no *link* abaixo e responda em seu caderno.

https://www.youtube.com/watch?v=1LdY0j7C_y8

- Houve mudanças na paisagem? Se sim quais foram as mudanças?

- Você gostaria que o tempo passasse rapidamente como na história? Por quê?

Habilidades a serem desenvolvidas: Exercitar a visualização e apreensão da paisagem, trabalhar com localização por meio de referências

Como realizar: Leia o enunciado, e faça o que se pede.

Atividade 2: Tempo e paisagem

Vamos a recordar o vídeo sobre o tempo e a paisagem, na história a turminha da Mônica que fala sobre passagem de tempo, pergunte aos seus pais, avós, tios quais foram as mudanças que ocorreram no seu bairro e na cidade, e em sua escola , estas mudanças foram para melhor?.

- Quais mudanças ocorreram em sua escola que você lembra?

- Quais mudanças da sua escola que seus pais podem contar? Estas mudanças, foram para melhor?

- Qual o caminho que você faz da escola a sua casa, vamos registrar tudo em seu caderno

- Registre em seu caderno as descobertas que você encontrou e depois faça um desenho registrando as descobertas

Habilidades a serem desenvolvidas: Exercitar a visualização e apreensão da paisagem, trabalhar com localização por meio de referências. Associar as atividades relacionadas pelos seres humanos com uma escala de tempo (dias, semanas, meses e anos). Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos

Arte

Como realizar: Ajude o aluno a realizar as atividades, conforme as coordenadas abaixo.

Atividade 1: Moinho Holandês

Você vai precisar de:

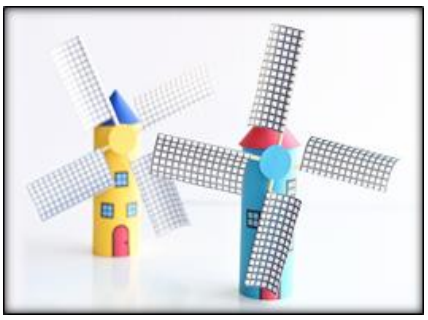
- Tinta guache;

- Canetinhas coloridas;

- Papel;

- 1 rolinho de papel higiênico;

- 2 palitos de churrasco, cola e tesoura.



Desenvolvimento: Primeiro faremos o teto e as pás do moinho.

- Para fazer o teto do moinho, você irá traçar um círculo e picotar com a tesoura até o seu centro e depois colar uma borda na outra.

- Para as pás, recorte primeiro um pequeno círculo para servir de eixo central e cole em forma de cruz os palitos sobre este mesmo círculo pequeno. Em seguida cole quatro retângulos sobre a extremidade dos palitos e reserve.

- Agora faremos a casa do moinho: pinte o rolinho de papel higiênico da cor da sua preferência não esquecendo de pintar as portas e janelas.

Sobre o rolo de papel coe o teto do moinho e na sua lateral cole as pás com muito cuidado. Não esqueça de pedir ajuda de um adulto para lidar com a tesoura.

Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço, etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

Inglês

Como realizar: Ajude o aluno a realizar as atividades, conforme as coordenadas abaixo.

https://www.youtube.com/watch?v=WTCWuNNjeeY

Atividade 1: Festa junina

Assista ao vídeo e pronuncie as palavras. Em seguida, escreva as palavras em uma ordem de preferência, a partir da que mais gosta. Assim, trabalhamos com o vocabulário dos números.

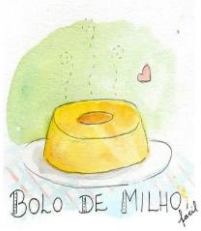
Popcorn= Pipoca
Sky lantern= Balão Junino
Sweet corn cake= Bolo de Milho.
Straw hat= Chapéu de Palha
Barbecue= Churrasco
Fireworks= Fogos de Artifício
Bonfire= Fogueira Junina
Toffee Apple= Maçã do Amor

Popcorn

Sky lantern

Barbecue

Straw hat



Sweet Corn Cake

Fireworks

Bonfire

Toffee Apple

Atividade 2: Memory game

Monte um memory game (jogo da memória) com as imagens de alimentos, danças e/ou brincadeiras.

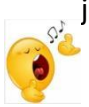
ENGLISH	PORTUGUESE	ENGLISH	PORTUGUESE
RING GAME	JOGO DA ARGOLA	HOT DOG	CACHORRO QUENTE
FISHING GAME	PESCARIA	POPCORN	PIPOCA
PRISON	CADEIA	RICE PUDDING	ARROZ DOCE
CANDY APPLE	MAÇÃ DO AMOR	PEANUT BRITTLE	PÉ DE MOLEQUE
COTTON CANDY	ALGODÃO DOCE	SWEET CORN CAKE	BOLO DE MILHO

Atividade 3: Let's cook!

Let's cook! (Vamos cozinhar). How do you make popcorn? (Como se faz pipoca?). Vamos aprender junto com um responsável e comemorar essa data da melhor maneira possível.

Habilidades a serem desenvolvidas: Conhecer e experimentar brincadeiras ao redor do mundo, de crianças falantes do inglês como língua nativa ou adicional. Relacionar os projetos da Secretaria de Educação e datas comemorativas, adaptando-os à Língua Inglesa.

Educação Física

Material	Desenvolvimento	Habilidades/ Competências
Confeccione fichas com as imagens dos emojis sugeridas abaixo: Claquete (representar a ação pelo comando do outro jogador);  Sonoro (imitar o som correspondente à imagem sorteada); 	● Depois de confeccionar as fichas (emojis) com as imagens sugeridas (trem, macaco, bola etc.), coloque-as em uma sacolinha ou pote de margarina ou caixa de sapato; ● Cada imagem significa uma ação que deverá ser representada e correlacionada com as cartas/imagens (trem, macaco, galinha, bola, cachorro, chuveiro) por sorteio; ● As imagens **(emoji + cartas)** deverão ser sorteadas simultaneamente;	● Expressar-se e comunicar-se por meio de gestos e mímicas faciais/corporais interagindo com o meio; ● Estimular e desenvolver os gestos simbólicos onde a criança possa canalizar e expressar

Gesto (imitar os movimentos correspondente à imagem sorteada); Criação (ilustrar outras pistas correspondentes à imagem sorteada); Expressão livre (fazer um registro por meio de uma foto, áudio ou vídeo correspondente à imagem sorteada); Mímica ritmada (desvendar a imagem por meio de uma coreografia acompanhada por uma música de fundo ou à capela). Depois disso, **confeccione outras cartas/imagens familiares para a criança:** **Exemplos:** Trem, Macaco, Galinha, Bola, Ônibus, Casa, Cachorro, Gato, Chuveiro, Avião.	● As cartas com as demais imagens deverão estar viradas para baixo (fator surpresa) sem deixar o outro jogador ver, onde só poderão ser reveladas por meio das expressões sugeridas pelas cartas (emojis); **EXEMPLO:** Ficha sorteada: (significa imitar o som) Imagem Sorteada: (significa trem) Portanto, o jogador que sorteou estas imagens deverá IMITAR o SOM de UM TREM, para o outro jogador tentar adivinhar; **Exemplo:** Ficha sorteada: (Significa criação); Imagem Sorteada: (significa bola) Nestes exemplos, o jogador pode desenhar uma chuteira ou um campo de futebol ou algum jogador que goste. ● Todo sorteio de uma ficha **emoji + carta com imagem** ou escrita de outro objeto familiar de fácil imitação para a criança deve ser realizado simultaneamente; ● Vence o jogador que conseguir cumprir com os desafios e resgatar o maior número de cartas/imagens.	seus sentimentos, favorecendo a imaginação e criatividade; ● Estimular a vivências corporais rítmicas e expressivas, com autonomia durante a participação da atividade; ● Melhora a concentração na elaboração dos gestos e expressões executadas; ● Promove a autoestima e a desenvoltura.

Variações:

- Acompanhamento e monitoramento das ações previstas durante a atividade, pois a criança não possui algumas habilidades e autonomia para desenvolver os desafios. Também necessita do auxílio para a confecção dos materiais, imitar os gestos, ser estimulada nas tentativas e desenvolvimento dos desafios;

- É importante ampliar a interação desta atividade, compartilhando os registros (escrita, vídeo, áudio, foto) com outras pessoas de vínculo afetivo da criança (colegas da classe, vizinhos, professores e outros integrantes da família) para estimular na realização desta e outras atividades escolares;

- Fica de livre escolha para a confecção dos materiais desta atividade (fichas, dados ou roletas) desde que fique visualmente claro de fácil manipulação para a criança e principalmente que possa ter a sua autoria na construção destes materiais.