



**ITAPEVI**  
PREFEITURA

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

**APRENDER EM CASA**

# SUGESTÕES DE ATIVIDADES

**1<sup>o</sup>**  
ano



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
<b>Língua Portuguesa</b>	<b>Matemática</b>	<b>Ciências</b>	<b>Arte</b>	<b>Educação Física</b>
Leia a quadrinha junina	Ordenando as coisas	Toda a paisagem tem uma história (PARTE 2)	Máscara mexicana - Catrina	Desafio das Expressões
<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	
<p>Assista ao vídeo da música: "Mundo Bitá - São João do Bitá"</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ueTMLzcYcu0">https://www.youtube.com/watch?v=ueTMLzcYcu0</a></p> <p>* Apresente um cartaz com letras grandes e destaque as palavras que tenham sons finais semelhantes ou iguais...</p>	<p>Auxiliando a criança na atividade, podem ser usadas as pessoas que moram na casa, a quantidade de primos, tios, amigos da escola... Usando sua idade: "Quem é o mais novo? Quem é o mais velho? Quanto são?"</p> <p>* Se tiver irmãos: "Quem é o mais alto? Quem é o mais pesado?..."</p> <p>* O registro pode ser da maneira oral ou apontamentos.</p>	<p>Auxiliando a criança, acesse o link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1LdY0j7C_y8">https://www.youtube.com/watch?v=1LdY0j7C_y8</a></p> <p>Responda no Caderno, oralmente ou em apontamentos.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>- Houve mudanças na paisagem? Se sim, quais foram as mudanças?</p> <p>- Você gostaria que o tempo passasse rapidamente como na história? Por quê?</p> </div> <p>Assista ao vídeo (se a criança for deficiente auditiva). "E assim se passaram 30 anos - Turma da Mônica em Libras." <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nI9IMQOTzag&amp;list=RDNi9IMQOTzag&amp;start_radio=1">https://www.youtube.com/watch?v=nI9IMQOTzag&amp;list=RDNi9IMQOTzag&amp;start_radio=1</a></p>	<p>Auxilie a criança a pesquisar no Google ou Youtube, sobre a "Máscara Mexicana – Catrina".</p> <p>* Faça a máscara com o material que tiver e decore da maneira que for mais adequada, usando a criatividade...</p>	
<b>Inglês</b>	<b>Ciências</b>	<b>Língua Portuguesa</b>	<b>Matemática</b>	
June Festival	Recordando sobre o meu bairro	Observe a quadrinha e responda	Descobrimo a lógica das seqüências	
<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>
<p>Auxilie a criança ao assistir ao vídeo sugerido. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WTCWuNNjeY">https://www.youtube.com/watch?v=WTCWuNNjeY</a></p> <p>Na seqüência, realize a proposta da atividade na disciplina de Inglês abaixo.</p>	<p>Auxiliando a criança, faça um desenho do antes e do agora de um determinado lugar de seu bairro com ajuda do familiar.</p> <p>* Faça paralelo de como era antes e como está agora. Fale sobre a transformação.</p>	<p>* Use o texto com letras grandes para identificação de palavras e letras.</p> <p>* Use o texto com lacunas para completar com palavras em fichas... (Palavras com rimas, sílabas e sons de letras...).</p>	<p>*Para esse trabalho se tornar prazeroso, podemos usar as datas de nascimento das pessoas da família: Ex. Quem é o mais velho? Quem nasceu primeiro? Por que ele é o mais novo? <b>Com essa atividade, trabalhamos: Sequência, Ordem, organizar, Identificar.</b></p>	<p>Para essa atividade, podemos usar os emojis, em figuras ou no computador.</p> <p>*Olhe a figura e imite a sua expressão.</p> <p>*Faça uma carinha e espere que o outro aponte a carinha que você imitou...</p>

**Srs. Pais/Responsáveis,**

**Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:**

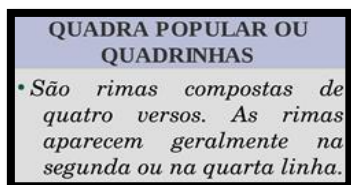
## Língua Portuguesa

**Como realizar:** Ajude o aluno a realizar atividade, conforme as coordenadas abaixo.

### Atividade 1: Leitura



### Para não esquecer



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Ler e compreender poemas e suas características.

**Como realizar:** Ajude o aluno a realizar atividade, conforme as coordenadas abaixo.

### Atividade 2: Explorando o texto

Responda:

Qual é a maior palavra da quadrinha?

Circule de vermelho todas as vogais A que aparecem na quadrinha.

Qual é a vogal que aparece menos na quadrinha?

Quantas vogais E aparecem na quadrinha?

Pinte todas as vogais I de verde e as vogais O de azul.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Localizar informação explícita no texto.

# Matemática

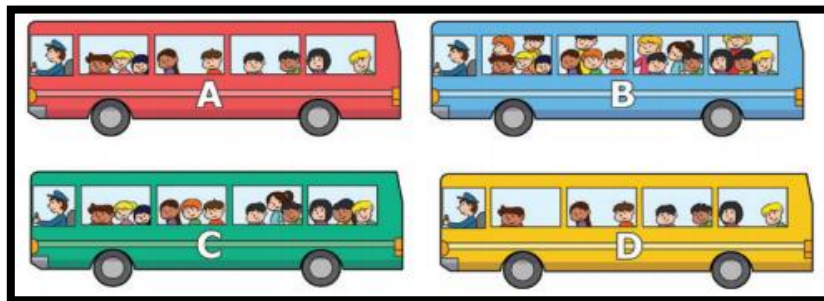
**Como realizar:** Leia com o aluno as atividades propostas e faça perguntas para ele sobre o que precisa ser realizado. Na primeira questão, o aluno deverá contar o total de pessoas em cada ônibus, nomeados por uma letra. Logo depois, deverá ordenar, da maior para menor, as letras que representam cada quantidade de pessoas no ônibus.

Na questão 2, o aluno analisará as sequências de pessoas dadas e deverá identificar um padrão. Em seguida, deverá recortar e colar os próximos personagens da sequência, de maneira que a lógica seja mantida. Caso não seja possível imprimir, o aluno poderá desenhar as figuras.

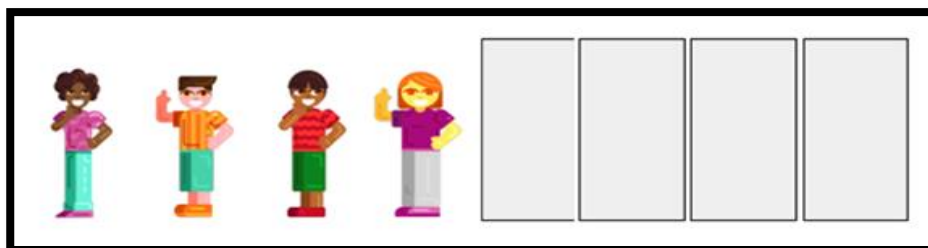
Já na última questão dessa atividade, a criança deverá pintar as pulseiras, seguindo o sentido indicado pela seta e respeitando a ordem das cores dadas. Para isso, é importante ver quais cores serão usadas em cada pulseira e respeitar a ordem das cores solicitadas, até que toda pulseira esteja pintada. Não esqueça de solicitar que o aluno registre tudo que aprendeu em seu caderno para fortalecer o aprendizado.

## Atividade 1: Ordenando as coisas

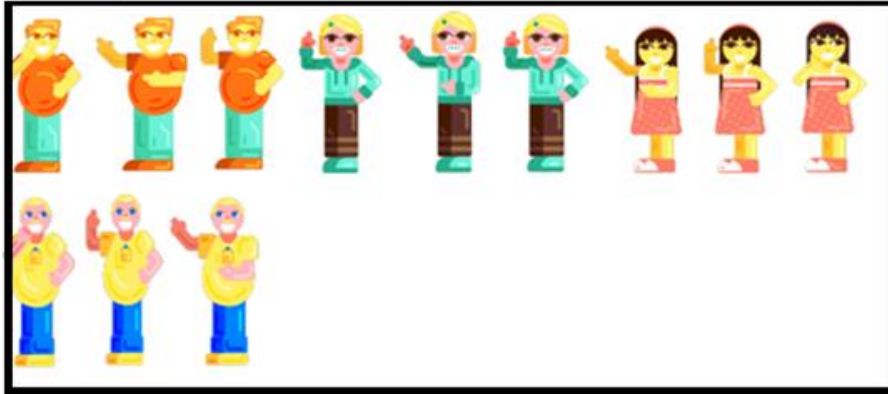
a) Conte quantas pessoas há em cada ônibus e ordene-os de acordo com a quantidade, da maior para a menor, usando as letras A, B, C e D.



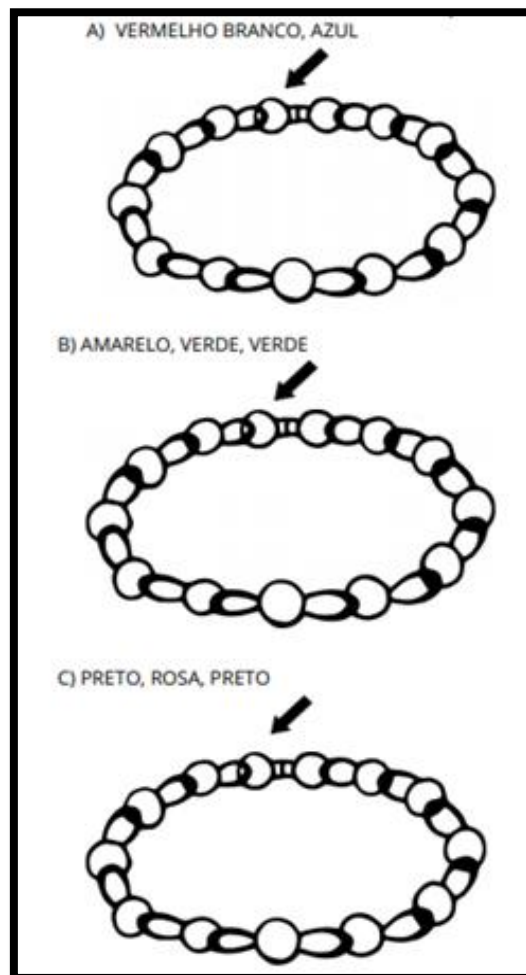
b) Analise a sequência apresentada. Conte para alguém próximo o que você percebeu em relação à regularidade das figuras. Depois, recorte e cole (ou desenhe) as figuras impressas no quadro abaixo, de forma que a lógica da sequência seja mantida.



FIGURAS QUE PODERÃO SER USADAS PARA COMPLETAR A SEQUÊNCIA



c) Essas são algumas pulseiras que Bruno faz. Cada pulseira tem um padrão de cores diferente. Leia cada um dos padrões de cores que ele usa e pinte a figura de acordo com o padrão. Continue a sequência até que toda a pulseira esteja pintada (comece na peça indicada com uma seta).



**Como realizar:** Realize com o aluno a leitura das questões propostas e faça perguntas para ele sobre o que precisa ser realizado. Para resolver a questão 1, a criança deverá identificar o padrão das figuras. Em seguida, leia as alternativas com calma para que a criança identifique a alternativa correta. Faça questionamentos, se necessário, até que a alternativa adequada seja escolhida.

Na segunda questão, o aluno deverá analisar cada parte do dominó e pintar os próximos pontinhos das peças, respeitando a sequência iniciada nos primeiros dominós. Peça que o aluno explique o padrão que identificou. Caso necessário, faça perguntas que direcionem o pensamento para a lógica correta da sequência. Já na questão 3, a criança deverá observar a seqüência de números pares nas caixas e descobrir o último termo da seqüência. Caso a criança tenha dificuldade, utilize objetos que auxiliem na representação dos números (grãos de feijão, por exemplo).









Para finalizar a atividade, o aluno será desafiado a encontrar a lógica de uma seqüência de figuras mais elaborada. Dê dicas caso ele tenha dificuldades, pergunte a partir de qual parte as figuras começam a se repetir. Primeiramente, o aluno deverá explicar o que entendeu da seqüência, oralmente ou circulando a parte que repete. Logo depois, peça que ele desenhe os próximos termos da seqüência. Não esqueça de solicitar que o aluno registre tudo que aprendeu em seu caderno para fortalecer o aprendizado.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.

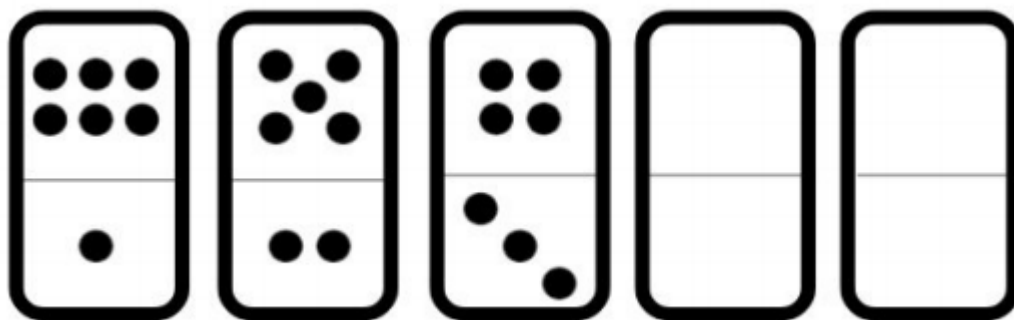
## Atividade 2: Descobrimo a lógica das seqüências

a) Observe as figuras a seguir e marque com um X a alternativa que indica a continuação da seqüência e sua descrição correta.

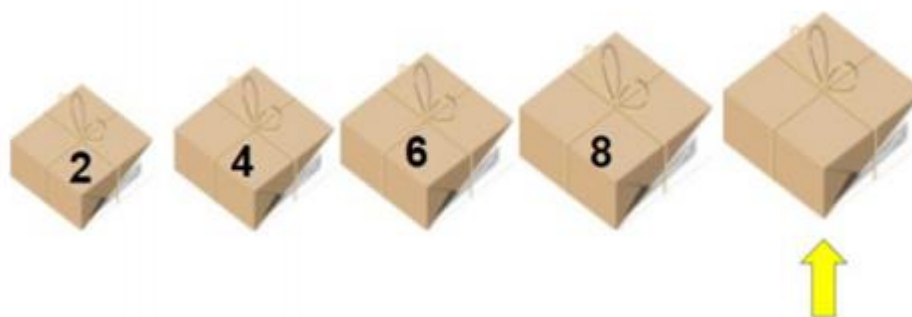


- A)   A SEQUÊNCIA É: CÍRCULO AMARELO, QUADRADO VERMELHO E TRIÂNGULO AZUL.
- B)   A SEQUÊNCIA É: QUADRADO VERMELHO, CÍRCULO AMARELO E TRIÂNGULO AZUL.
- C)   A SEQUÊNCIA É: CÍRCULO AMARELO, TRIÂNGULO AZUL E QUADRADO VERMELHO.
- D)   A SEQUÊNCIA É: QUADRADO VERMELHO, CÍRCULO AMARELO E TRIÂNGULO AZUL.

b) Desenhe nas peças de dominó os pontinhos, continuando a seqüência dada:



c) João colocou suas geléias em caixas. Observe o padrão que ele seguiu e escreva na última caixa a quantidade de potes de geléias que ela contém.



**DESAFIO:** Observe a seqüência, explique-a e, depois, complete-a desenhando.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequencias recursivas de números naturais, objetos ou figuras.

## Ciências

**Como realizar:** Leia o enunciado com o aluno e após a leitura, questione o que ele tem que fazer, peça para anotar tudo no caderno e não se esqueça de colocar as datas.

### Atividade 1: Vídeo

Assista ao vídeo: Turma da Mônica no *link* abaixo e responda as perguntas. Não se esqueça de anotar em seu caderno.

[https://www.youtube.com/watch?v=1LdY0j7C\\_y8](https://www.youtube.com/watch?v=1LdY0j7C_y8)

- Houve mudanças na paisagem? Se sim, quais foram as mudanças?
- Você gostaria que o tempo passasse rapidamente como na história? Por quê?

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Exercitar a visualização e apreensão da paisagem, trabalhar com localização por meio de referências.

**Como realizar:** Leia o enunciado com o aluno e após a leitura, questione o que ele tem que fazer, peça para anotar tudo no caderno e não se esqueça de colocar as datas.

### Atividade 2: Tempo e paisagem

Vamos a recordar o vídeo sobre o tempo e a paisagem, na história a turminha da Mônica fala sobre passagem de tempo, pergunte aos seus pais, avós, tios quais foram as mudanças que ocorreram no seu bairro e na cidade, essas mudanças foram para melhor? Você pode registrar em forma de desenho?

Vamos fazer um desenho bem bonito sobre as mudanças que ocorreram em seu bairro e na cidade.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Exercitar a visualização e apreensão da paisagem, trabalhar com localização por meio de referências. Associar as atividades relacionadas pelos seres humanos com uma escala de tempo (dias, semanas, meses e anos). Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.



## Arte

**Como realizar:** Ajude o aluno a realizar atividade, conforme as coordenadas abaixo.

### Atividade 1: Máscara mexicana – Catrina

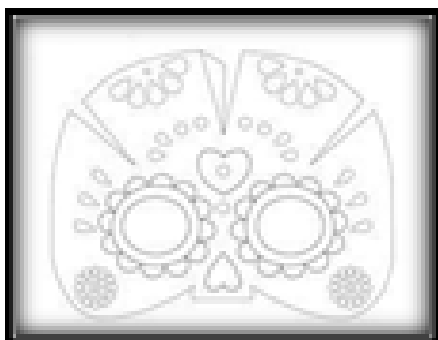
A Catrina, caveirinha toda enfeitada de flores da cultura popular mexicana, é a representação do esqueleto de uma dama da alta sociedade. É uma das figuras mais populares da Festa do Dia dos Mortos, no México.

Você vai precisar de:

- Canetas coloridas;
- Papelão;
- Tesoura;
- Papel sulfite;
- Cola.

**Desenvolvimento:** No papel sulfite, desenhe e recorte o esquema da máscara e pinte-a com lápis de cor ou tinta guache. Espere secar e cole as fendas laterais para que melhor se ajuste ao formato do rosto. Faça furos ao lado dos olhos e passe um elástico.

**Varição:** Você pode fazer uma tiara de flores de papel para decorar a máscara e não se esqueça de pedir ajuda de um adulto para lidar com a tesoura.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço, etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

# Inglês

**Como realizar:** Siga as instruções abaixo para ajudar o aluno a realizar as atividades.

Vamos iniciar acessando o *link* abaixo para aprendermos sobre a Festa Junina (June Festival).

<https://www.youtube.com/watch?v=WTCWuNNjeeY>

## Atividade 1: Festa junina

Popcorn= Pipoca

Sky lantern= Balão Junino

Sweet corn cake= Bolo de Milho.

Straw hat= Chapéu de Palha

Barbecue= Churrasco

Fireworks= Fogos de Artifício

Bonfire= Fogueira Junina

Toffee Apple= Maçã do Amor



Popcorn



Sky lantern

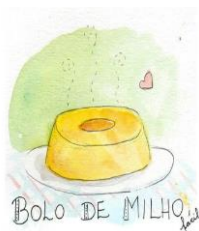


© Can Stock Photo - csp42695131

Barbecue



Straw hat



Sweet  
Corn Cake



Fireworks



Bonfire



Toffee Apple

### Atividade 2: Let's cook!

Let's cook! (Vamos cozinhar). How do you make popcorn? (Como se faz pipoca?). Vamos aprender junto com um responsável e comemorar essa data da melhor maneira possível.



### Atividade 3: Balão junino

Vamos desenhar no caderno um "Sky Lantern" (balão junino).



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Conhecer e experimentar brincadeiras ao redor do mundo, de crianças falantes do inglês como língua nativa ou adicional. Relacionar os projetos da Secretaria de Educação e datas comemorativas, adaptando para a Língua Inglesa.

## Educação Física

Material	Desenvolvimento	Habilidades/ Competências
Confeccione fichas com as imagens dos emojis sugeridas abaixo:  <u>Claquete</u> (representar a ação pelo comando do outro jogador); 	<ul style="list-style-type: none"><li>• Depois de confeccionar as fichas (emojis) com as imagens sugeridas (trem, macaco, bola etc.), coloque-as em uma sacolinha ou pote de margarina ou caixa de sapato;</li><li>• Cada imagem significa uma ação que deverá ser representada e correlacionada com as cartas/imagens (trem, macaco, galinha, bola, cachorro, chuveiro) por sorteio;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expressar-se e comunicar-se por meio de gestos e mímicas faciais/corporais interagindo com o meio;</li><li>• Estimular e desenvolver os gestos</li></ul>

Sonoro (imitar o som correspondente à imagem sorteada);



Gesto (imitar os movimentos correspondente à imagem sorteada);



Criação (ilustrar outras pistas correspondentes à imagem sorteada);



Expressão livre (fazer um registro por meio de uma foto, áudio ou vídeo correspondente à imagem sorteada);



Mímica ritmada (desvendar a imagem por meio de uma coreografia acompanhada por uma música de fundo ou à capela).

Depois disso, **confeccione outras cartas/imagens familiares para a criança:**

**Exemplos:** Trem, Macaco, Galinha, Bola, Ônibus, Casa, Cachorro, Gato, Chuveiro, Avião.

- As imagens (**emoji + cartas**) deverão ser sorteadas simultaneamente;
- As cartas com as demais imagens deverão estar viradas para baixo (fator surpresa) sem deixar o outro jogador ver, onde só poderão ser reveladas por meio das expressões sugeridas pelas cartas (emojis);

**EXEMPLO:**



Ficha sorteada:

(significa imitar o som)

Imagem Sorteada:



(significa trem)

Portanto, o jogador que sorteou estas imagens deverá IMITAR o SOM de UM TREM, para o outro jogador tentar adivinhar;

**Exemplo:**



Ficha sorteada:

(Significa criação);

Imagem Sorteada:



(significa bola)

Nestes exemplos, o jogador pode desenhar uma chuteira ou um campo de futebol ou algum jogador que goste.

- Todo sorteio de uma ficha **emoji + carta com imagem** ou escrita de outro objeto familiar de fácil imitação para a criança deve ser realizado simultaneamente;
- Vence o jogador que conseguir cumprir com os desafios e resgatar o maior número de cartas/imagens.

simbólicos onde a criança possa canalizar e expressar seus sentimentos, favorecendo a imaginação e criatividade;

- Estimular a vivências corporais rítmicas e expressivas, com autonomia durante a participação da atividade;
- Melhora a concentração na elaboração dos gestos e expressões executadas;
- Promove a autoestima e a desenvoltura.

**Variações:**

- Acompanhamento e monitoramento das ações previstas durante a atividade, pois a criança não possui algumas habilidades e autonomia para desenvolver os desafios. Também necessita do auxílio para a confecção dos materiais, imitar os gestos, ser estimulada nas tentativas e desenvolvimento dos desafios;
- É importante ampliar a interação desta atividade, compartilhando os registros (escrita, vídeo, áudio, foto) com outras pessoas de vínculo afetivo da criança (colegas da classe, vizinhos, professores e outros integrantes da família) para estimular na realização desta e outras atividades escolares;
- Fica de livre escolha para a confecção dos materiais desta atividade (fichas, dados ou roletas) desde que fique visualmente claro de fácil manipulação para a criança e principalmente que possa ter a sua autoria na construção destes materiais.