

**APRENDER EM CASA**

# SUGESTÕES DE ATIVIDADES

**5<sup>o</sup>**  
ano



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências	Arte	Educação Física
Relato pessoal	Entendendo os Números Decimais e o Uso da Vírgula.	Os produtores das cadeias alimentares	Relógio cuco	Amarelinha africana
<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Opção para estudantes com deficiência:</b>
Se a criança não for alfabetizada, faça oralmente a atividade. O adulto poderá ser o escriba da criança.	Recorte números e faça a leitura. Separe moedas, fale o valor delas, coloque-as em ordem crescente e anote no caderno; Assista aos vídeos indicados.	Não há necessidade de adaptações nas explicações. Monte uma cadeia alimentar com recortes ou desenhos.	Se você tiver em casa, mostre o modelo para a criança entender o que vocês irão fazer. Procure por outros modelos na internet e escolham qual vão fazer.	Amarelinha convencional
Inglês	Ciências	Língua Portuguesa	Matemática	
<i>Fruits (Frutas)</i>	Os produtores das cadeias alimentares	Agora desenhe esse momento feliz	Os Números Decimais na Reta Numérica.	
<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>
Assistia ao vídeo selecionado pela <i>teacher</i> . Desenhe as frutas. Escreva o nome das frutas com apoio do vídeo ou tabela.	Não há necessidade de adaptações. Faça uma horta com garrafa PET.	Não há necessidade de adaptação. Produza e pinte o desenho com base no relato pessoal.	Meça objetos e faça o registro. Construa uma reta numérica, se possível, com papelão, com apoio da régua como modelo.	Produzia a amarelinha africana e ou amarelinha convencional, conforme a orientação do professor. Se a opção for a amarelinha africana, assista ao vídeo indicado e brincar. Se for a convencional, brinque.

**Srs. Pais/Responsáveis,**

**Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas, com adaptações possíveis para criança com deficiência.**

## Língua Portuguesa

**Como realizar:** Buscando em suas memórias, conte-nos algo que aconteceu com você na escola que o deixou muito feliz.

### Atividade 1

#### Relato pessoal

Relate algo que aconteceu com você na escola que te deixou feliz.

**Obs.:** Se você conseguir lembrar o dia da semana, o mês e o horário para enriquecer seu relato, ficará ótimo.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Desenvolver a memória, a leitura e a escrita.

**Como realizar:** Após ter escrito o relato pessoal, faça um desenho sobre a sua produção.

### Atividade 2

#### Desenhando

Escolha um dos momentos de seu relato pessoal e o represente com um desenho bonito e colorido.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Recuperar informação explícita no texto.

## Matemática

**Como realizar:** Siga as orientações das atividades e realize uma pesquisa sobre o uso da vírgula nos números decimais e como lemos números com vírgula. A pesquisa pode ser realizada pela *internet* ou por meio de livros didáticos. Após realizar a pesquisa, faça as atividades propostas. Caso não seja possível imprimir o material, desenhe as tabelas no caderno. Quando terminar a atividade, registre tudo que aprendeu no caderno para reforçar o processo de aprendizagem. Segue abaixo, um *link* para ajudar na pesquisa:

<https://www.youtube.com/watch?v=G3rzEFKCs0>



**D)** Roberto queria comprar uma barra de chocolate. Então, sua mãe lhe deu quatro moedas de R\$ 1,00, vinte moedas de R\$ 0,10 e duas moedas de R\$ 0,05. Sabendo que essas moedas representam, exatamente, o valor da barra de chocolate, descubra quanto ela custa e coloque o valor no quadro de ordens abaixo:

Milhões			Milhares			Unidades			Decimais			
Centenas de milhão	Dezenas de milhão	Milhão	Centena de milhar	Dezena de milhar	Milhar	Centena	Dezena	Unidade	V Í R G U L A	Décimo	Centésimo	Milésimo
									,			

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.

**Como realizar:** Siga o passo a passo abaixo.

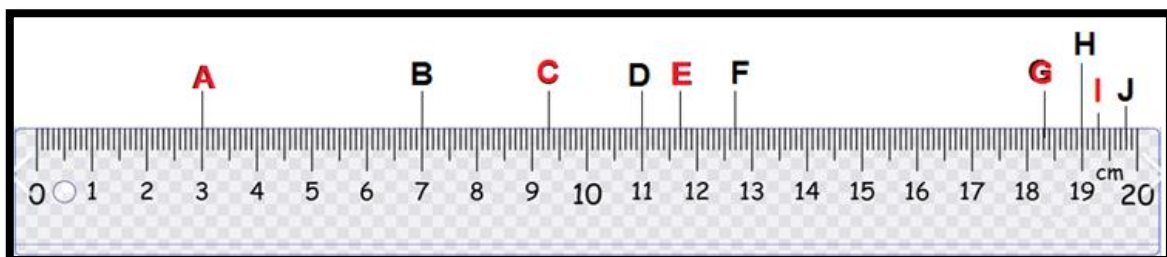
**Atividade 2** Para realizar essa atividade você precisará de um a régua de 30cm.

Na primeira parte, localize na régua as medidas indicadas e suas correspondentes letras.

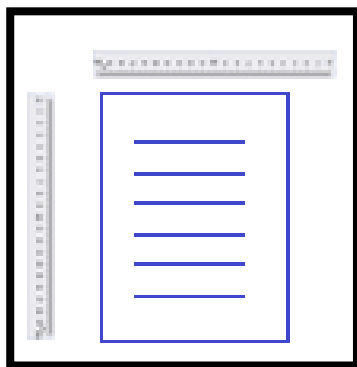
Na segunda parte, utilize uma régua para medir o comprimento e largura de uma folha de caderno. Não se esqueça de anotar as medições.

Na última parte, descubra e preencha os sete números decimais que faltam na reta numérica. Quando terminar a atividade, registre tudo que aprendeu no caderno para reforçar o processo de aprendizagem.

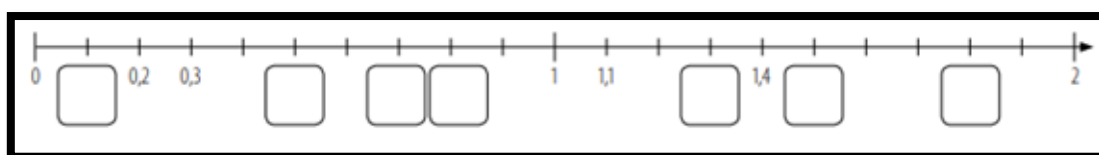
**A)** João mediu seu caderno com a régua e chegou à conclusão de que mede 19,3 centímetros de comprimento e 11,7 centímetros de largura. Quais das letras na régua abaixo indicam essas medidas?



B) Usando uma régua, meça o comprimento e largura de uma folha de caderno. Em seguida, registre as medidas que você encontrou em centímetro.



C) Preencha a reta numérica com os números decimais que faltam.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.

### SUGESTÕES PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA

#### **Atividade 1**

Recorte de revistas ou livros, números e os coloque em ordem crescente.

Faça a leitura dos números.

#### **Atividade 2**

Com a ajuda de um adulto, pegue algumas moedas e fale o valor delas.

Copie em seu caderno os valores em ordem crescente. O adulto fala o que é possível comprar com a quantidade de moedas. (Utilizar a noção de muito e pouco).

#### **Atividade 3**

Meça diversos objetos com régua e fazer o registro no caderno.

Construa uma reta numérica com papelão e um modelo visual (acima temos um modelo).

Pode-se escrever os números em quadrados de papel, solicitar a ordenação dos numerais pela criança e a colagem em uma reta numérica.

Assista ao vídeo sobre: Sistema de Numeração Decimal.

<https://youtu.be/v3pryYzRtmo>

Assista ao vídeos: Sinais dos Números em Libras.

<https://youtu.be/ePtLF3tmQUU>

<https://www.youtube.com/watch?v=kMQezYZFYHw>

<https://www.youtube.com/watch?v=-200NqaLkQQ&t=106s>

<https://www.youtube.com/watch?v=VwAkU-VfLfM>

## Ciências

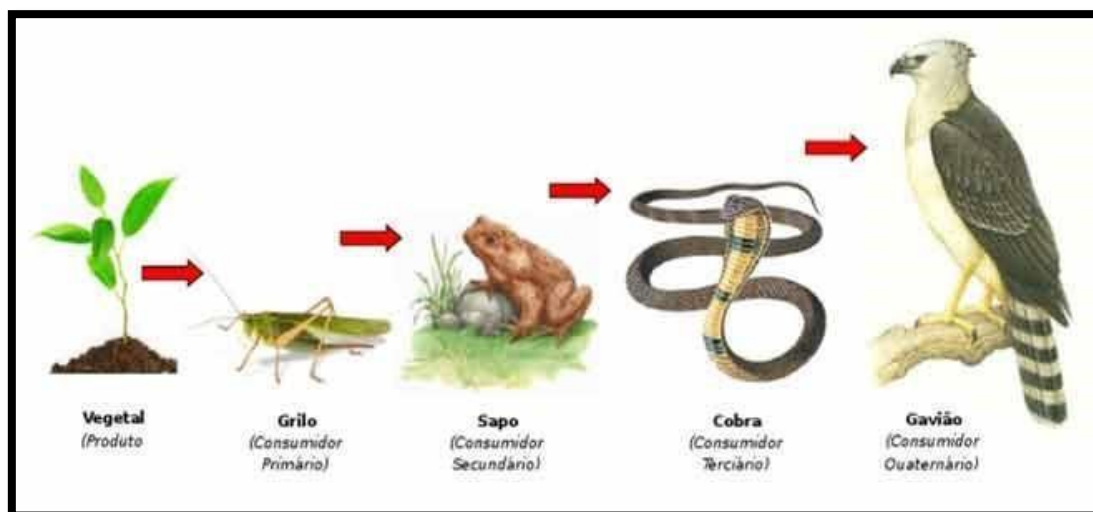
**Como realizar:** Siga o passo a passo.

### Atividade 1

#### Leitura e compreensão de texto

### Os produtores das cadeias alimentares

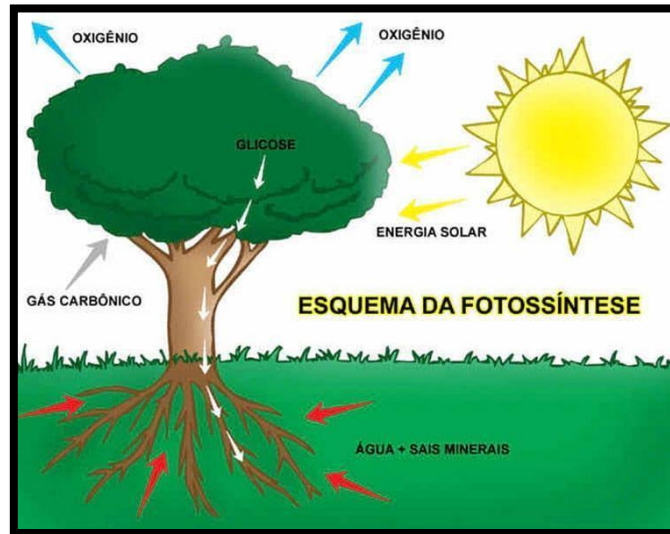
As cadeias alimentares são as relações de alimentação existentes entre os seres vivos de um ecossistema. Veja um exemplo:



As setas no exemplo acima representam o sentido do fluxo de energia e podem ser lidas como “serve de alimento para”. Sendo assim, a planta serve de alimento para a grilo, que serve de alimento para o sapo, que serve de alimento para a serpente, que serve de alimento para o gavião. Em uma cadeia alimentar também encontramos a participação de microrganismos que atuam como decompositores. Toda cadeia alimentar é iniciada pelos produtores e apresenta os seguintes níveis tróficos: produtores, consumidores e decompositores.

## Os produtores

Os produtores são capazes de produzir seu alimento, não necessitando de ingerir outros seres vivos. Também são chamados de autotróficos. O processo utilizado por esses seres vivos para a produção dos alimentos é a **fotossíntese**. Podemos citar como exemplos de produtores as plantas e algas. Para realização da fotossíntese, os vegetais necessitam de:



Sugestão de vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=zZ66hOHQgDE>

**Como realizar:** Recorte ou desenhe imagens de seres vivos e monte uma cadeia alimentar em seu caderno.

### Atividade 1

#### Montando uma cadeia alimentar

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Ler e compreender texto expositivo. Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.

**Como realizar:** Siga o passo a passo abaixo.

### Atividade 2

#### Fazendo uma horta com garrafa PET

##### Material:

- Mudas ou sementes de verduras;
- Terra;
- Duas garrafas PET;
- Tesoura.



### Como fazer:

Com o auxílio de um adulto, selecione as mudas ou sementes de verduras a serem cultivadas. Lave as garrafas e retire o rótulo. Corte uma parte das garrafas. Faça dois furos no fundo das garrafas, de modo que o excesso de água da irrigação possa sair. Coloque a terra, em seguida a semente ou muda e molhe a terra. Escolha um local arejado e ensolarado para deixar sua garrafa. Caso deseje, poderá fazer furos nas laterais e pendurá-las. Cuide com muito amor e carinho de seu futuro alimento. Quando estiver pronto, colha e saboreie com a família.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.

### SUGESTÕES PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA

Não há necessidade de adaptações, apenas auxílio de um adulto para a realização das propostas.

Assista ao vídeo Sinais de Animais em Libras.

<https://youtu.be/j9IQoEIJ04A>

Assista ao vídeo Cadeia Alimentar em Libras.

<https://www.youtube.com/watch?v=Pww-2ZIH5TQ>

## Arte

**Como realizar:** Siga o passo a passo para realizar atividade abaixo.

### Atividade 1

#### Confecção de relógio cuco

#### Cuco de caixa de leite

Você conhece o relógio cuco? É um relógio de parede em forma de casinha que tem um mecanismo que a cada hora abre uma janelinha e dela surge um passarinho que faz um som assim: “cuco! cuco! cuco!”.

#### Você vai precisar de:

- Uma caixa de leite Longa vida (não se esqueça de pedir para um adulto lavá-la);
- Cartolina ou papelão;
- Papel sulfite;
- Papel de embrulho;
- Cola, tesoura, lápis de cor e canetinha.

#### Desenvolvimento:

Corte a parte de trás da caixinha e, na parte da frente, corte um retângulo para fazer uma janelinha para o passarinho cuco.

Agora vamos aos detalhes: embrulhe a caixinha com papel de presente estampado ou desenhe e pinte um papel com uma estampa de sua preferência. Cole este papel na parte externa da caixinha, não esquecendo de cortar o retângulo para a janelinha. Para fazer o telhado da casinha do relógio, corte um retângulo de papelão e pinte de vermelho. Dobre-o na metade e cole no topo da caixinha de papelão. Para fazer as folhas da janela (persianas), use o papel de embrulho.

**Obs.:** É preciso a ajuda de um adulto para recortar o papel e o papelão.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Experimentar diferentes formas de criação artística (desenho e colagem) bem como fazer uso sustentável de materiais.

### SUGESTÕES PARA CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA

Mostre à criança o que vocês irão construir. É necessário a supervisão e auxílio de um adulto em tempo integral.



Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/256775616225042047/>

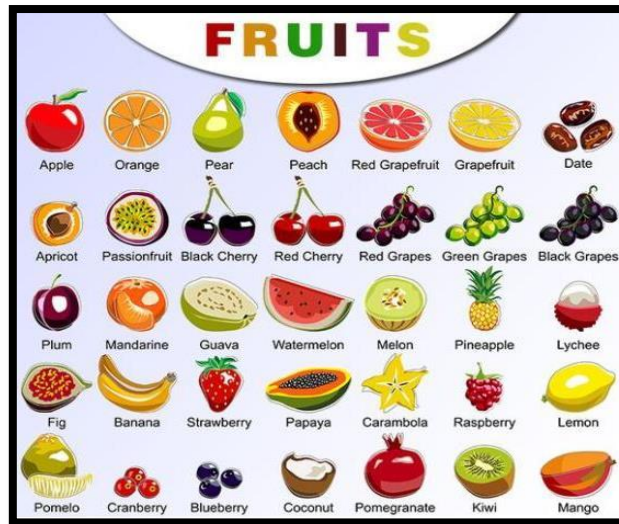
## Inglês

**Como realizar:** Siga o passo a passo abaixo e realizar as atividades referente as frutas.

Assista, antes, ao vídeo: [https://www.youtube.com/watch?v=iHZil\\_32gD](https://www.youtube.com/watch?v=iHZil_32gD)

### Atividade 1

Clique no *link* acima e acesse um vídeo sobre o vocabulário das *fruits* (frutas). Em seguida, registre o vocabulário em seu caderno, não esquecendo de pronunciar em inglês o conteúdo aprendido.



## Atividade 2

### Registro

Registre no caderno as *fruits* de que você gosta e as de que você não gosta em inglês, conforme o exemplo:

I like apple. (Eu gosto de maçã.) - I don't like orange. (Eu não gosto de laranja.)

## Atividade 3

### Desenhando

What's your favourite fruit? (Qual é a sua fruta favorita?)

Faça um desenho sobre sua *favourite fruit*, no caderno.

**Sugestão:** Os pais podem realizar um "mini-diálogo", perguntando em inglês qual é a fruta favorita da criança e ela responde, dizendo o nome da fruta em inglês.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Reconhecer e nomear o vocabulário referente às frutas. Empregar o verbo *like*, expressando preferências.

## SUGESTÕES PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA

### Atividade 1

Assista ao vídeo que a *teacher* selecionou e repetir o nome das frutas;

### Atividade 2

Desenhe e pinte as frutas que gosta e as que não gosta. Procure o nome das frutas e escreva-as com apoio da tabela da professora, que consta acima.

### Atividade 3

Desenhar e colorir a fruta preferida.

Não precisa de adaptação.

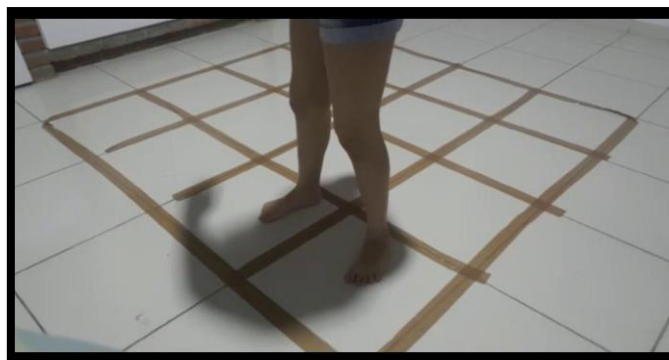
Assista ao vídeo Sinais de Frutas em Libras: <https://youtu.be/kgE0AstJJOg>

# Educação Física

**Como realizar:** Siga o passo a passo para realizar a atividade abaixo.

## Atividade 1

### Amarelinha africana



### Materiais:

- Giz, tijolo ou demarcar com uma fita;
- Espaço no chão para desenhar um diagrama com 16 quadrados.

### Desenvolvimento:

Desenhar no chão com (giz, tijolo, ou demarcar com uma fita) um diagrama com 16 quadrados conforme exemplo acima.

### Regras de brincadeira

- Para iniciar a brincadeira, sugerimos fazer a marcação do ritmo pelas palmas. Ao som das palmas (*cadenciada, ou seja, bate uma vez e espera alguns segundos para bater a segunda, terceira e assim sucessivamente*), cada participante começa a brincadeira de um lado do gráfico, com cada pé em um quadrado. Eles devem pular para os quadrados da direita ao mesmo tempo, e no ritmo da palma. Depois pulam para os quadrados da esquerda, voltando ao início.
- Depois saltam para os quadrados da frente, pulam para os que estão ao lado e retornam. Em seguida, voltam para os quadrados de trás e pulam de novo para os quadrados ao lado. Dali, eles pulam para a terceira linha de quadrados e repetem os movimentos até que um fique de costas para o outro.
- Quando isso acontece, eles pulam de novo para o quadrado ao lado e voltam.
- Depois, os dois pulam para a última linha e repete o movimento.
- É só dar meia-volta, deixando o pé direito no quadrado em que está e colocando o pé esquerdo no quadrado de trás.
- Por fim, recomeçam os movimentos, agora no outro sentido.

A partir da 2ª rodada, ao invés das palmas, colocar uma música.

### Variações:

- Participar da brincadeira, fazendo os gestos como exemplo para a criança acompanhar/imitar ou marcar com palmas para marcar o ritmo antes de começar a pular nos quadrados (Amarelinha);
- Pular a amarelinha ao ritmo de música. (1ª rodada: -> Musica lenta; 2ª Rodada: Música: Rápida, etc.. Variar o ritmo das músicas para que os participantes possam alternar a velocidade do pulo.)

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Desenvolver estratégia na sequência e senso de prioridade. Desenvolver a cooperação no desenvolvimento social e da personalidade. Criar e compor gestos e movimentos expressivos. Conhecer a brincadeira de outra cultura de um povo e lugar. Desenvolver lateralidade, estruturação, espaço temporal e controle tônico. Desenvolver ritmo, controle corporal e a musicalidade. Ampliar o repertório de brincadeiras tradicionais e jogos de criação em dança. Explorar as formas corporais, o volume, as direções, os caminhos e as trajetórias no espaço.

### **SUGESTÕES PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA**

#### **Opção 1**

##### **Atividade 1**

Desenhar a amarelinha africana conforme a orientação do professor.

##### **Atividade 2**

Assistir o vídeo da Amarelinha Africana e brincar.

<https://youtu.be/a0Gmql6Mkfk>

#### **Opção 2**

Brincar de amarelinha convencional.



# 10 MOTIVOS PARA BRINCAR DE AMARELINHA

