

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

3^o
ano



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências	Arte	Educação Física
Leira de poema	Conhecendo as características do Sistema de Numeração Decimal	O ciclo da água	Relógio de pulso	Amarelinha africana
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	
O adulto deverá realizar a leitura do texto "Caldeirão da bruxa" junto com a criança. Se possível, peça para ela ler sozinha e depois fazer uma ilustração para o poema.	Procure os números na revista ou jornal com a criança. Também podem procurar em embalagens. Ajude no uso da tesoura. Caso a criança não tenha domínio da escrita, escreva e leia, indicando cada uma das informações do Sistema de Numeração Decimal para a criança.	Destaque para a criança nas atividades cotidianas da casa a importância do uso da água para nossa higiene e alimentação. Faça com a criança um desenho do ciclo da água na natureza.	Ajude a criança na separação dos materiais necessários para confeccionar o relógio e no uso da tesoura. Mostre um relógio analógico para a criança copiar os números, suas posições e ponteiros. Caso a criança não consiga copiar o relógio, o adulto faz sempre explicando cada uma das partes.	
Inglês	Ciências	Língua Portuguesa	Matemática	
Family (Família) - ampliação	O ciclo da água	Observação do poema	Conhecendo características do Sistema de Numeração Decimal	
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
Assista aos vídeos com a criança sempre recitando ou pedindo para ela repetir as palavras. Utilize fotos das pessoas da família para nomear cada uma em inglês. O adulto deverá ajudar no registro da lista ou fazer a lista no caso de a criança não realizar a escrita.	Realize a experiência com a criança. Também pode utilizar garrafas de refrigerante para verificar a quantidade de água que a criança usa para tomar banho.	Peça para a criança selecionar algumas palavras do texto, ler as palavras escolhidas e contar quantas vezes ela abre a boca para emitir cada som da palavra. Depois, peça para ela registrar a palavra na tabela no lugar correspondente à quantidade de sílabas. O adulto pode ainda falar as palavras e bater palmas a cada sílaba, para enfatizar as sílabas.	Separe quatro copos plásticos ou potes pequenos. Marcar as casas da unidade, dezena, centena e unidade de milhar. Colocar lápis, palitos, tampinhas de garrafa ou bolinhas de papel para representar as quantidades e formar os números.	No caso de as crianças que não possuem coordenação motora para pular a amarelinha, o adulto pode confeccionar uma amarelinha maior e ajudar a criança a andar, obedecendo os comandos da brincadeira ou movimentando sua cadeira de rodas. Para compreender as regras da brincadeira, assista ao vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=f13xcXp0pJU

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

Língua Portuguesa

Como realizar: Leia o poema abaixo.

Atividade 1

Leitura de poema.

LEIA O POEMA:

CALDEIRÃO DA BRUXA

RASPUTIN, ATCHIM, AI DE MIM.
RESMUNGA A BRUXA, ENQUANTO
MEXE E REMEXE O SEU IMENSO CALDEIRÃO.

ASAS DE MORCEGO, RABO DE LAGARTIXA,
COCÔ DE BALEIA, UNHA DE SEREIA,
A BRUXA MEXE REMEXE
O SEU PANELÃO.

MELECA DE SAPO, BICO DE PINTO,
PENA DE PAVÃO, GOIABA BICHADA,
MEXE E REMEXE COM PAU DE SEBO
O SEU SOPÃO.

NABO ESTRAGADO, CASA DE BESOURO,
PÓ DE FERRO, PÓ DE OURO,
AI DE MIM, ATCHIM, RASPUTIN.



MURRAY, Roseana; MURRAY, André. Poemas e Comidinhas. São Paulo: Paulus, 2008

Habilidades a serem desenvolvidas: Desenvolver a leitura.

Como realizar: Após a leitura, encontre no poema o que se pede.

Atividade 2

Observando o poema.

A- ENCONTRE NO POEMA PALAVRAS COM:

1 SÍLABA	2 SÍLABAS	3 SÍLABAS	4 SÍLABAS

B- ESCREVA O NÚMERO DE SÍLABAS DAS PALAVRAS EM DESTAQUE:

RESMUNGA A **BRUXA**

MEXE E REMEXE O SEU IMENSO **CALDEIRÃO**.

Habilidades a serem desenvolvidas: Desenvolvimento de leitura e escrita. Reconhecer classes de palavras.

Matemática

Como realizar: Para que o aluno possa realizar as atividades, é necessário que um responsável o ajude a separar revistas, jornais ou anúncios de propaganda que contenham os números solicitados nas atividades. Esses podem ser encontrados por pesquisas on-line, caso o aluno disponha de acesso à internet e de uma impressora. Após colar os recortes em um caderno, o aluno fará as atividades solicitadas, conforme os exemplos dados.

Observação: É fundamental que o aluno registre essas atividades num caderno, pois esses registros o ajudarão a organizar seu processo de aprendizagem.

Atividade 1

a) Procure em jornais e revistas números de até duas ordens (Dezenas e Unidades). Recorte esses números e cole em uma folha. Em seguida, analise o valor posicional de cada um de seus algarismos, conforme exemplo abaixo:

Exemplo 1

Escrita por extenso: Cento e oitenta

Usando algarismos: 89

Ordens do número: 8 dezenas e 9 unidades

Decomposição: $80 + 9$

Agora, faça a mesma atividade anterior, procurando números de três ordens (Centenas, Dezenas e Unidades) e de quatro ordens (Unidades de Milhar, Centenas, Dezenas e Unidades), conforme exemplos:

Exemplo 2

Escrita por extenso: novecentos e dois

Usando algarismos: 922

Ordens do número: 9 centenas, 2 dezenas e 2 unidades

Decomposição: $900 + 20 + 2$

Exemplo 3

Escrita por extenso: dois mil, seiscentos e cinquenta e sete

Usando algarismos: 2657

Ordens do número: 2 unidades de milhar, 6 centenas, 5 dezenas e 7 unidades

Decomposição: $2000 + 600 + 50 + 7$

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna. Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.

Como realizar: Nessa atividade o aluno deverá utilizar o processo de composição e decomposição numérica. Havendo dificuldades, o assunto pode ser facilmente encontrado em revistas, livros didáticos e pesquisas na internet. Para facilitar a realização das atividades, foram deixados alguns exemplos de como fazê-la. Caso não seja possível imprimir o material, ajude o aluno a desenhar a tabela no caderno. Quando terminar a atividade, é fundamental o registro no caderno para reforçar o processo de aprendizagem.

Atividade 2

a) Observe o exemplo na segunda linha da tabela. Seguindo o exemplo, complete a tabela.

	UM	C	D	U	LEITURA
7809	7	8	0	9	Sete mil, oitocentos e nove unidades
925					Novencentos e vinte e cinco unidades
1064	1	0	6	4	
					Cinco mil, cento e quarenta unidades
9999					

b) Decomponha os números abaixo em unidades.

Siga os exemplos.

a) $232 = 200 + 30 + 2$.

b) $1\ 230 = 1.000 + 200 + 30 + 0$.

c) $852 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$.

d) $3.850 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$.

e) $6.000 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$.

f) $1.022 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$.

g) $8.888 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$.

c) Utilizando os números que estão no quadro e o processo de decomposição numérica, forme três números de quatro algarismos (quatro ordens), conforme o exemplo. Cada número da tabela só pode ser usado uma vez.

4	20	2 000	500	600	1 000
300	80	1	9	90	900
70	30	6	400	0	50
00	3	5	000	8	2

EXEMPLO: 2000 + 500 + 90 + 8 = 2598

_____ + _____ + _____ + _____ = _____

_____ + _____ + _____ + _____ = _____

_____ + _____ + _____ + _____ = _____

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna. Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.

Ciências

Como realizar: Imagine você vivendo com pouca água: como iria tomar banho, matar a sede, cozinhar, limpar a casa, lavar louça. Não seria bastante difícil? Faça uma história em quadrinhos, narrando como seria sua vida sem água e quais medidas devem ser tomadas para evitar o desperdício.

Atividade 1

Leitura e reflexão sobre o uso responsável da água

O CICLO DA ÁGUA

A água passa por vários estados físicos, aparecendo na forma **líquida, sólida ou gasosa**. Quando estudamos como esses fenômenos ocorrem na natureza, falamos em **Ciclo da Água**. Quando a água é aquecida pelo calor produzido pelo sol, ela passa por um processo chamado evaporação. Nesse fenômeno, as partículas que formam a água se apresentam bem afastadas, permitindo com que ela seja levada para o céu, na forma gasosa. Depois, essa água forma nuvens. As nuvens, quando ficam bem cheias de água, se precipitam, ou seja, transformam-se em chuva, lançando água no estado líquido. Parte da água que cai no solo penetra essa camada, formando os lençóis subterrâneos ou freáticos. Outra parte é encaminhada para rios, lagos, represas e mares. Às vezes, essa água acumulada nas nuvens pode resfriar tanto que



Às vezes, essa água acumulada nas nuvens pode resfriar tanto que

passa a se apresentar no estado sólido, congelada. Por esse motivo é que ocorrem as chuvas de granizo e as nevascas. Estas últimas ocorrem nas regiões mais frias do Brasil e do planeta em geral. Com a presença do sol e/ou aumento do calor, todo esse gelo tende a derreter. Assim, a água volta para o estado líquido, sendo, mais tarde, novamente evaporada.

A ONU (Organização das Nações Unidas) prevê que, no ano de 2025, aproximadamente metade da população enfrentará problemas relacionados à falta de água doce não contaminada e/ou poluída, se nada for feito até lá. Por esse motivo é que devemos criar consciência sobre a importância de não se desperdiçar a água, mantendo atitudes da maneira mais corretamente possível.

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.

Como realizar: Quanta água você gasta quando toma banho? Não sabe? É hora de descobrir! Você vai precisar de um balde, chuveiro e um relógio. Siga o passo a passo e, se necessário, peça ajuda a um adulto.

Atividade 2

Quando tomo banho...

- 1 - Antes de mais nada, calcule quanto tempo você leva para tomar o seu banho. Anote em seu caderno. Seja honesto!
- 2 - Para calcular quanta água você usa, ligue o chuveiro como se você fosse tomar banho.
- 3 - Com um balde, colete a água que sai do chuveiro durante exatos 20 segundos, remova o balde e desligue o chuveiro.
- 4 - Veja quantos litros de água estão no balde (você pode medir no copo do liquidificador (a maioria deles possui a medida em litros marcada). Agora, multiplique por três. Isso lhe dará a média de água que o chuveiro gasta por minuto.
Exemplo: Se o chuveiro gasta 8 litros em 20 segundos, então ele gasta 24 litros ($8 \times 3 = 24$) por minuto. Se o chuveiro gasta 24 litros de água por minuto e o banho demorou 15 minutos ($24 \times 15 = 360$), significa que foram gastos 360 litros de água em um banho!
- 5 - Agora faça seus cálculos de quanto você gasta de água no seu banho e anote em seu caderno. Reflita e modifique seus hábitos para a utilização responsável deste recurso. Seja a mudança que desejas ver no mundo!

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.

Arte

Como realizar: Leia as coordenadas abaixo para realizar a atividade.

Atividade 1

Relógio de pulso

Você vai precisar de:

- Um rolinho de papel higiênico, cola, tesoura, lápis de cor, ou tinta guache, giz de cera e papel.

Desenvolvimento: Vamos fazer um relógio de pulso a partir de um rolinho de papel higiênico? Você vai precisar do auxílio de um adulto com a tesoura. Para fazer a pulseira do relógio, pegue o rolinho de papel higiênico e corte um anel no sentido vertical (observe que dá pra fazer até três pulseiras com este rolinho). Depois, faça desenhos e pinte a sua pulseira. Para fazer o relógio, desenhe um círculo ou um quadrado no papel e escreva os números, não esquecendo também de desenhar os ponteiros. Cole o relógio sobre a pulseira de papelão.

Habilidades a serem desenvolvidas: Experimentar diferentes formas de criação artística (desenho e colagem) bem como fazer uso sustentável de materiais.

Inglês

Como realizar: Siga o passo a passo para completar as atividades. Se possível acesse os *links* abaixo:

Vocabulário:

Clique no *link* <https://youtu.be/NVEzzzia8Yo>

Incentive a criança a repetir e praticar as palavras. Note que aparece a palavra “me” (eu), para o aluno se identificar.

Family Tree:

Clique no *link* <https://youtu.be/FHaObkHEkHQ>

Você deve tentar identificar os membros da família e identificar o seu próprio lugar (“me”).

Atividade 1

Pesquise na sua própria *family* os nomes para completar as plaquinhas e faça uma lista no seu caderno de Inglês, de acordo com a imagem abaixo:



Veja o exemplo *Tradução do vocabulário*: Logo abaixo, você poderá encontrar as palavras que vão te ajudar a relembrar os nomes dos membros da *family* (família):

FATHER: Pai.

MOTHER: Mãe.

BROTHER: Irmão.

SISTER: Irmã.

BABY: Bebê.

GRANDMOTHER: Avó.

GRANDFATHER: Avô.

UNCLE: Tio.

AUNT: Tia.

COUSIN: Primo ou prima

Habilidades a serem desenvolvidas: Experimentar brincadeiras em inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e expressões. Reconhecer e empregar os nomes dos membros familiares.

Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo para completar a atividade.

Atividade 1

Amarelinha africana

Materiais:

- Giz, tijolo ou fita.
- Espaço no chão para desenhar um diagrama com 16 quadrados.

Desenvolvimento:

Desenhar no chão com giz, tijolo ou com demarcação de uma fita, um diagrama com 16 quadrados conforme exemplo ao lado.

Regras da brincadeira:

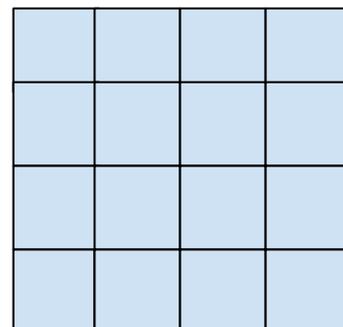
Para iniciar a brincadeira, sugerimos fazer a marcação do ritmo pelas palmas.

- Ao som das palmas (*cadenciada, ou seja, bate uma vez e espera alguns segundos para bater a segunda, terceira e assim sucessivamente*), cada participante começa a brincadeira de um lado do gráfico, com cada pé em um quadrado. Eles devem pular para os quadrados da direita ao mesmo tempo, e no ritmo da palma. Depois pulam para os quadrados da esquerda, voltando ao início.
- Em seguida saltam para os quadrados da frente, pulam para os que estão ao lado e retornam. Em seguida, voltam para os quadrados de trás e pulam de novo para os quadrados ao lado. Dali, eles pulam para a terceira linha de quadrados e repetem os movimentos até que um fique de costas para o outro.
- Quando isso acontece, eles pulam de novo para o quadrado ao lado e voltam.
- Depois, os dois pulam para a última linha e repete o movimento.
- É só dar meia-volta, deixando o pé direito no quadrado em que está e colocando o pé esquerdo no quadrado de trás.
- Por fim, recomeçam os movimentos, agora no outro sentido.

A partir da 2ª rodada, ao invés das palmas, colocar uma música.

Variações:

- Participar da brincadeira, fazendo os gestos como exemplo para a criança acompanhar/imitar ou marcar com palmas para marcar o ritmo antes de começar a pular nos quadrados (amarelinha);
- Pular a amarelinha no ritmo de música (1ª rodada: Música lenta; 2ª Rodada: Música: Rápida, e assim por diante);



- Variar o ritmo das músicas para que os participantes possam alternar a velocidade do pulo).

Habilidades a serem desenvolvidas: Conhecer a brincadeira de outra cultura de um povo e lugar. Desenvolver lateralidade, estruturação, espaço temporal e controle tônico. Estimular e desenvolver o ritmo, controle corporal e a musicalidade. Ampliar o repertório de brincadeiras tradicionais e jogos de criação em dança.