

**APRENDER EM CASA**

# SUGESTÕES DE ATIVIDADES

**2<sup>o</sup>**  
ano



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências	Arte	Educação Física
Receita: Caldo de Feijão	Comparando, ordenando e estimando Números Naturais	As plantas - Desenho de observação	Ilustração a partir do poema "Dança das horas", de Flávia Muniz	Baralho corporal
<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	
O adulto realiza a leitura e a receita junto com a criança. Mostre cada passo e peça para a criança nomear cada ingrediente que for usado. Para a criança não oralizada, o adulto fala o ingrediente que vai usar e a criança mostra.	Apresente as moedas para a criança. Depois peça para mostrar as antigas. Pegue a mesma quantidade de lápis apresentada na figura. Coloque na mesa e, com ajuda do adulto, responda as perguntas. Se a criança não conseguir registrar, o adulto pode ser o escriba.	O adulto deve ajudar a criança a escolher uma planta e demonstrar suas partes. Após conversar sobre as partes da planta, o adulto deverá oferecer a folha para que a criança desenhe cada uma das partes.	O adulto terá que ler o poema, caso o aluno não seja alfabetizado. Será importante ler mais de uma vez para depois a criança escolher qual personagem quer desenhar.	
Inglês	Ciências	Língua Portuguesa	Matemática	
Family (Família) - ampliação	A raiz	Enchendo o caldeirão	Decompondo Números Naturais	
<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>
O adulto ajuda a criança na pesquisa da sua família. Caso a criança não seja alfabetizada, ajude a fazer uma lista dos familiares em inglês.	Com ajuda de um adulto, caso a criança não for alfabetizada, auxilie na observação da história. O registro das questões poderá ser feito pelo adulto. É importante que a criança diga o que deve ser escrito, mesmo que ela não saiba escrever.	Peça para a criança pintar e recortar os ingredientes que aparece na atividade. Se o mesmo não conseguir, pegue na mãozinha da criança, sempre incentivando-a. Peça para o aluno colar apenas os ingredientes usados na receita. Ajude-a pedindo para a criança nomear ou apontar.	Junto com o adulto, assista o vídeo. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=iWQlOmQztSc">www.youtube.com/watch?v=iWQlOmQztSc</a> Agora, ajude a criança a fazer os exercícios. Se a criança não conseguir registrar, a criança mostra o número para o adulto registrar.	Com ajuda do adulto, confeccione o baralho. Se o aluno não consegue desenhar, o adulto desenha e fala as posições ou, junto com a criança, procura em revistas, pessoas de várias posições, ou animais. Pode usar a imaginação para fazer o seu baralho.

## Srs. Pais/Responsáveis

Abaixo orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

### Língua Portuguesa

**Como realizar:** Com a ajuda de um adulto, leia e faça a receita se possível.

#### Atividade 1

##### Receita culinária

Leia a receita, com a ajuda de adulto, e mãos à obra.

**RECEITA DO CALDO DE FEIJÃO**

**INGREDIENTES**

- 1kg DE FEIJÃO COZIDO, BATIDO NO LIQUIDIFICADOR, OU 1 PACOTE DE MISTURA PARA CALDO DE FEIJÃO
- 500 g DE TOUCINHO (BACON) PICADINHO
- 500 g DE LINGUIÇA PICADINHA
- TEMPEROS: ALHO, SAL, CEBOLA
- CHEIRO VERDE, CEBOLINHA, SALSINHA
- ÓLEO

**MODO DE FAZER**

- PEÇA A UM ADULTO PARA AJUDAR VOCÊ.
- AQUEÇA O ÓLEO E FRITE O ALHO E A CEBOLA. DEIXE-OS DOURAR E JUNTE O BACON E A LINGUIÇA PICADINHOS. FRITE BEM.
- ACRESCENTE O FEIJÃO BATIDO OU O FEIJÃO EM PÓ *PINK* E MEXA BEM. TEMPERE A GOSTO E DEIXE ENGROSSAR.
- ENFEITE COM A CEBOLINHA E SALSINHA CADA PRATO OU TIGELA.

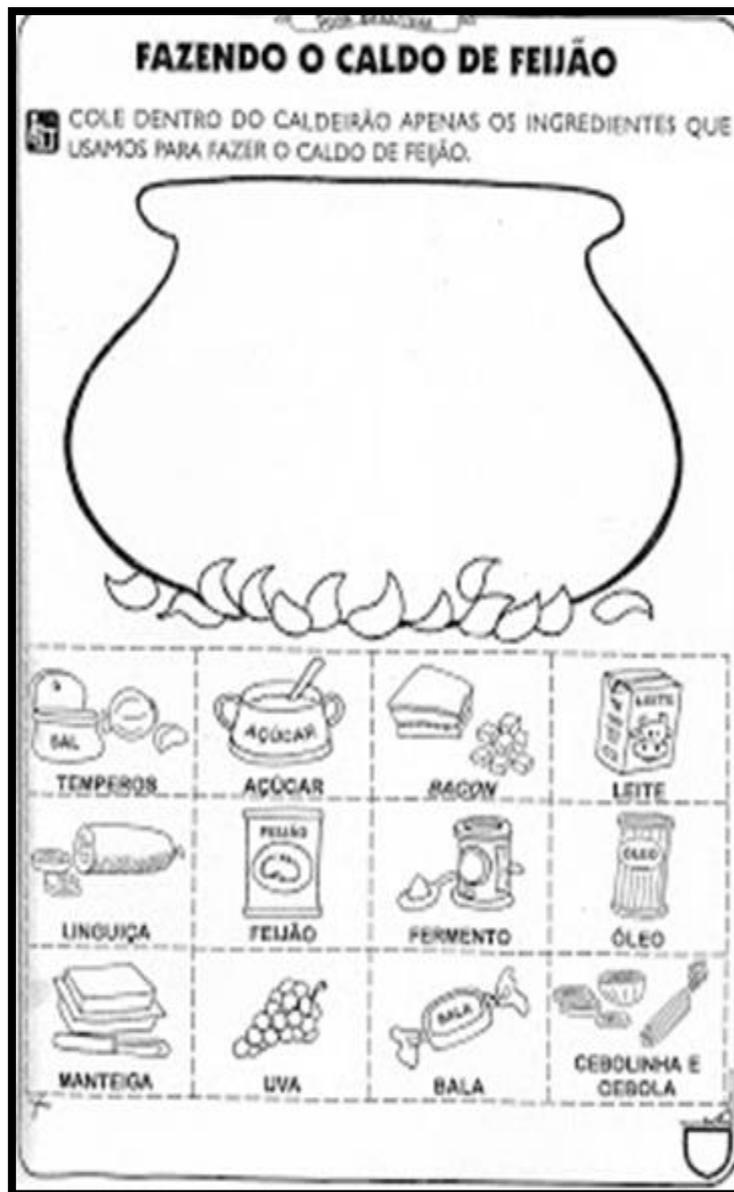


**Habilidades a serem desenvolvidas:** Ler e identificar os elementos do gênero receita culinária.

**Como realizar:** Após ter lido e feito a receita, coloque no caldeirão apenas o que você utilizou.

## Atividade 2

### Enchendo o caldeirão



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Desenvolver a percepção visual, a coordenação motora fina e a fluência em leitura.

# Matemática

**Como realizar:** Leia para o aluno cada uma das atividades propostas. Em seguida, verifique se houve compreensão. Nessa atividade, o aluno utilizará números naturais para ordenar e contar elementos de um conjunto. Ao final da atividade, é importante que o aluno faça registros em seu caderno para reforçar o processo de aprendizagem.

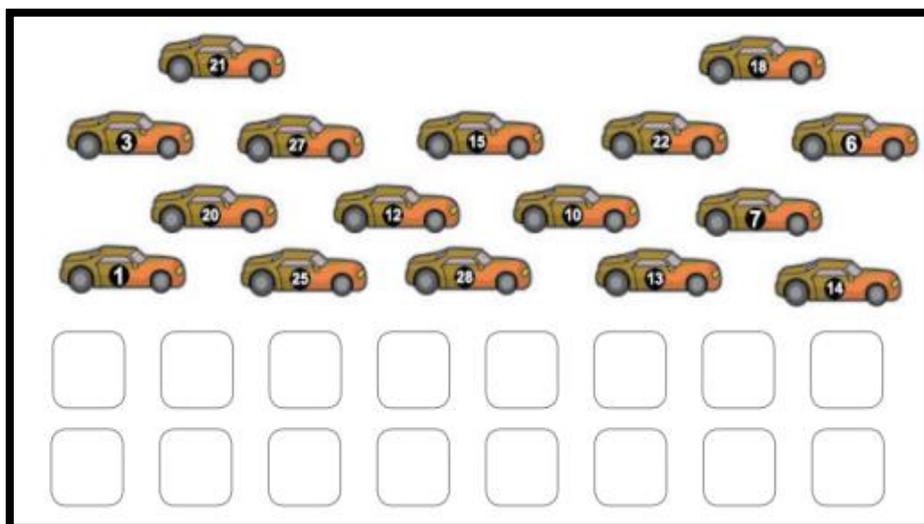
## Atividade 1

a) Quantas moedas antigas existem na figura abaixo?



Resposta: \_\_\_\_\_

b) Preencha, da esquerda para direita e em ordem crescente, a numeração dos carros nos quadros abaixo.



c) Veja a figura abaixo e responda:



- Estime quantos lápis existem na figura: \_\_\_\_\_

- Agora, conte e escreva quantos lápis a figura possui: \_\_\_\_\_

- Compare a sua estimativa com a quantidade contada. Elas são próximas?

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero). Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades).

**Como realizar:** Leia para o aluno cada uma das atividades propostas. Em seguida, verifique se houve compreensão. Nessa atividade, o aluno deve ser orientado a observar os exemplos e identificar regularidades no processo de composição de decomposição, bem como entender que a posição de cada algarismo do número tem um valor diferente no nosso sistema de numeração. Ao final da atividade, é importante que o aluno faça registros em seu caderno para reforçar o processo de aprendizagem.

## Atividade 2

a) Veja os números e indique seus algarismos como unidades, dezenas e centenas.

exemplo		
a) <input type="text" value="893"/>	Centenas 8 Dezenas 9 Unidades 3	
b) <input type="text"/>	Centenas 7 Dezenas 2 Unidades 4	
c) <input type="text" value="941"/>	Centenas ____ Dezenas ____ Unidades ____	
d) <input type="text"/>	Centenas 5 Dezenas 0 Unidades 6	
e) <input type="text" value="62_"/>	Centenas ____ Dezenas ____ Unidades 5	
f) <input type="text" value="3_9"/>	Centenas ____ Dezenas 3 Unidades ____	

b) Faça conforme o exemplo:

	C	D	U
exemplo	5	2	5

a)  $525 = 500 + 20 + 5$   
b)  $793 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$   
c)  $209 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$   
d)  $96 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$   
e)  $347 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero). Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

## Ciências

**Como realizar:** Para desenvolver esta atividade, será necessário providenciar, previamente, uma espécie de planta viva. O ideal é que a planta esteja em um vaso, de modo a não estimular o corte ou a retirada de fragmentos que possam prejudicar o crescimento de folhas e flores. O aluno fará uma observação das partes da plantas (lupas poderão ser fornecidas neste momento), com anotações e esboços em desenho, juntamente com uma pesquisa (em materiais de apoio como livros ou sites de busca) sobre o nome popular da planta, as fases de cultivo, se ela dá flores e em qual época do ano, qual tamanho ela pode chegar, se há frutos, quantas vezes ela precisa de água, e, ainda, algumas curiosidades, caso haja.

### Atividade 1

#### As plantas - Desenho de observação

##### História de uma planta

Eu sou uma planta.  
Tenho uma raiz que me segura bem firme na terra. Do solo, ela retira água e sais minerais.  
Tenho também um caule forte que sustenta\* meus galhos e folhas. Ele transporta a água e os sais minerais para todas as minhas partes.  
As minhas folhas geralmente são verdes e precisam de muito Sol. Elas fabricam alimentos para eu crescer bem forte.  
Às vezes, nascem flores em mim. É das minhas flores que se formam os frutos e as sementes.  
Viu como eu sou?

Em seu caderno ou em uma folha de sulfite, desenhe os elementos que você consegue observar na planta escolhida, e escreva o que você descobriu com sua pesquisa.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.

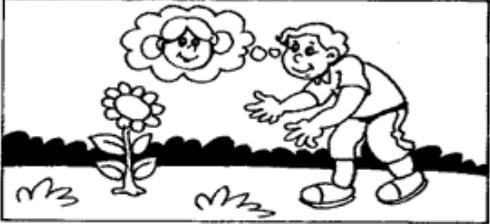
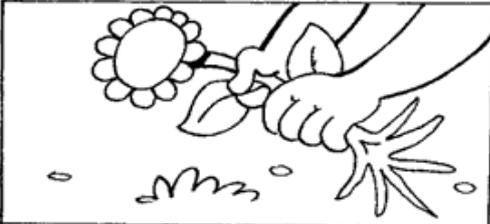
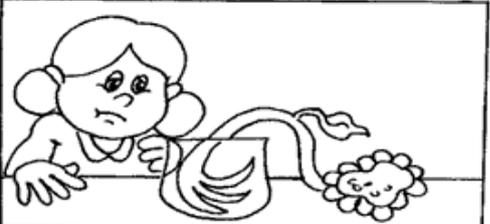
**Como realizar:** Permita que a criança use a criatividade para contar a historinha, orientando-a caso necessário.

## Atividade 2

### A raiz

## A RAIZ

. Observe os desenhos e conte a historinha do que está acontecendo.

✎  O que aconteceu com a plantinha?

\_\_\_\_\_

✎ Por que a plantinha morreu?

\_\_\_\_\_

✎ Qual a parte que fixa a planta ao solo?



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral. Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.

**Como realizar:** Ajude o aluno a desenvolver atividade a partir das coordenadas abaixo.

### Atividade 1

Ilustração a partir do poema “A Dança das horas”, de Flávia Muniz.

#### **A dança das horas (Flávia Muniz)**

*O relógio vai batendo  
As pessoas vão correndo;  
Pois ninguém pode parar.  
O tempo manda no mundo,  
E quem se atrasa um segundo,  
Atrasado já está!  
É hora do doutor Nicolau ir para o hospital.  
É hora de dona Izabel limpar o hotel.  
É hora de Heloísa costurar a camisa.  
hora de Helena regar a horta.  
É hora de vovó Glória contar história.  
É hora de Henrique fazer a lição  
Viu só? Já me atrasei!  
Que horas são?*

**Materiais:** Você vai precisar de giz de cera ou lápis de cor e papel.

**Desenvolvimento:** Depois de ter lido o poema, escolha um personagem (doutor Nicolau, dona Izabel, Heloísa, Helena, vovó Glória ou Henrique) e faça um desenho sobre o que um deles costuma fazer. Depois, faça um desenho do que você costuma fazer na sua casa todos os dias.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Compreender o texto e interpretar o texto escrito em imagens.

**Como realizar:** Siga o passo a passo para auxiliar o aluno a completar as atividades. Se possível acesse os *links* abaixo.

## Vocabulário

Clique no *link* <https://youtu.be/NVEzzia8Yo>

Incentive-o a repetir e praticar as palavras. Note que aparece a palavra “me” (eu), para o aluno se identificar.

## Family Tree

Clique no *link* <https://youtu.be/FHaObkHEkHQ>

O aluno deve tentar identificar os membros da família e identificar o seu próprio lugar (“me”).

## Atividade 1

Pesquise na sua própria *family* os nomes para completar as plaquinhas e faça uma lista no seu caderno de inglês, de acordo com a imagem abaixo.



Veja o exemplo *Tradução do vocabulário*. Logo abaixo, você poderá encontrar as palavras que vão te ajudar a relembrar os nomes dos membros da *family* (família):

**FATHER:** Pai.

**MOTHER:** Mãe.

**BROTHER:** Irmão.

**SISTER:** Irmã.

**BABY:** Bebê.

**GRANDMOTHER:** Avó.

**GRANDFATHER:** Avô.

**UNCLE:** Tio.

**AUNT:** Tia.

**COUSIN:** Primo ou Prima

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Experimentar brincadeiras em Inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e expressões. Reconhecer e empregar os nomes dos membros familiares.

## Educação Física

**Como realizar:** Siga o passo a passo para auxiliar o aluno.

### Atividade 1

#### Baralho Corporal

#### Materiais:

- Folhas de papel sulfite ou caderno;
- Lápis de cor, canetinha ou lápis de escrever;
- 1 tesoura.

#### Desenvolvimento:

Antes de começar, será preciso criar um baralho personalizado com as folhas sulfites.

Pegue 1 ou 2 folhas sulfites e dobre 3 vezes sempre no meio. Depois abra e perceba que dobrando 1 folha sulfite 3 vezes, forma-se 8 retângulos marcados.

Recorte-os cuidadosamente e escreva em retângulos diferentes.

Agora em cada carta faça um desenho na frente e outro no verso de um boneco em alguma posição. Cada desenho terá que ter bonecos com posições diferentes. Por exemplo: Aviãozinho; Parada de mão; Cambalhota, etc.).

Escolha uma música de sua preferência para esse jogo, pause a música e mostre um desenho para o(s) participante(s) e ele(s) terá(ão) que imitar a mesma posição que está no desenho.

Agora solte a música novamente e o(s) participante(s) terá(ão) que permanecer na posição até que seja pausado novamente e mostrado outro desenho para imitar a posição.

Abuse da criatividade e dos desafios incluindo posições mais difíceis caso necessário.

#### Variação:

Trocar o(s) desenho(s) por:

- Imagens de animais;
- Letras do alfabeto (para tentar imitar a forma);
- Escrevendo os nomes das posições, letras do alfabeto ou animais e a criança usando a memória e a criatividade para reproduzir a posição indicada;
- Memorizando 3 ou mais posições e após a pausa musical e reproduzindo corretamente a partir do desenho mostrado.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Conhecer as potencialidades e limites do próprio corpo. Ampliar a consciência corporal em posturas e em movimentos. Perceber a possibilidade de imitar expressões faciais, gestos produzidos por diferentes pessoas e animais. Criar um sistema de registro para movimentos, utilizando-o na realização de sequências de movimentos.