

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES



CRIANÇAS PEQUENAS – PRÉ I E II
(De 4 anos a 5 anos e 11 meses)

CRIANÇAS PEQUENAS – PRÉ I E II

De 4 anos a 5 anos e 11 meses

*As atividades propostas também podem ser realizadas pelas crianças com deficiência, respeitando suas limitações: intelectuais, físicas, comportamentais e/ ou sensoriais.

- Divertir e trabalhar os sentidos de autoproteção e estratégia.
- Desenvolver o ritmo e o pensamento rápido.
- Estimular a criança a superar desafios.
- Fixar o conhecimento das letras que a criança já aprendeu na escola.
- Brincar de faz-de-conta.

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
<p>NOÇÕES DE MEDIDAS</p> <p>Pergunte se a criança se acha grande ou pequena. Quem é mais alto na família?</p> <p>Pegue um pedaço de barbante e corte medindo a altura da criança e também outro pedaço com a sua altura. Compare os tamanhos de barbante e pergunte de quem é cada barbante. Ou faça marcas para registrar as medidas em uma parede de casa. Com uma fita métrica ou uma trena, meça cada pedaço de barbante. Anote no papel o nome da pessoa medida com aquele barbante e, ao lado, sua altura.</p> <p>Ao viverem situações em que são incentivadas a medir, observando e comparando, as crianças avançam em suas noções sobre medidas.</p> <p>leiturinha.com.br/blog/ensinando-medidas-para-as-criancas/</p>	<p>LEITURA DO POEMA:</p> <p>PONTINHO DE VISTA <i>(Pedro Bandeira)</i></p> <p><i>Eu sou pequeno, me dizem, e eu fico muito zangado. Tenho de olhar todo mundo com o queixo levantado.</i></p> <p><i>Mas, se formiga falasse e me visse lá do chão, ia dizer, com certeza: — Minha nossa, que grandão!</i></p> <p>Após a leitura, peça para a criança fazer um desenho do poema.</p> <p>Nas diversas situações em que escutam a leitura de diferentes textos, as crianças se motivam para entender como funciona a língua escrita.</p>	<p>PREFERÊNCIAS</p> <p>Desenhe e escreva com a criança o que mais gosta:</p> <ul style="list-style-type: none">• Um lugar na casa• Um esporte• Uma comida• Um brinquedo <p>É importante criar formas para a criança expressar suas preferências, interesses e necessidades afetivas.</p>	<p>COLAGEM DE GRÃOS</p> <p>Desenhe um rosto de um boneco ou boneca e peça para a criança fazer o cabelo usando algum tipo de grão (feijão, milho, arroz).</p> <p>Estimule a criatividade.</p> <p>Mas atenção! Grãos são muito pequenos e a criança pode engasgar se engolir. Então, muito cuidado na hora de brincar. Não deixe a criança sozinha.</p> <p>www.tempojunto.com/arte-com-colagem-de-graos-para-criancas/</p>	<p>ESTÁTUA</p> <p>Coloque uma música divertida para tocar e brinque com a criança dançando livremente até você gritar “estátua!”. Desligue a música. Neste momento, os participantes devem parar de se mover e permanecer na exata posição em que estavam quando ouviram o comando. Quem não consegue ficar parado, sai. Ganha quem sobreviver mais tempo.</p> <p>Você pode acessar: https://www.youtube.com/watch?v=b1dYkXij-1o</p> <p>Depois de dançar, faça com a criança o desenho dela em estátua e escreva o nome das partes do corpo.</p> <p>As crianças pequenas têm um forte interesse em se expressar por meio de movimentos.</p>

Atividades de Língua Inglesa

Schoolsupplies (objetos escolares)

Como realizar: PREZADOS PAIS E RESPONSÁVEIS, SIGAM O PASSO A PASSO PARA AUXILIAR O ALUNO A COMPLETAR AS ATIVIDADES.

SE POSSÍVEL ACESSE OS *LINKS* ABAIXO:

Atividade 1 - Clicando no link abaixo, vocês acessam uma música sobre os *schoolssupplies* (objetos escolares). Aproveite a oportunidade para incentivar o aluno a fazer a coreografia, cantando e mostrando os objetos escolares apresentados no vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=41cJ0mqWses&t=11s>

Atividade 2: Solicite ao aluno que desenhe em seu caderno os objetos escolares e pronuncie-os em inglês, conforme o vídeo. Participe de atividades lúdicas (dançar, cantar, brincar e ilustrar).

Atividade 3: Separe alguns materiais escolares e coloque-os na frente da criança. Após assistir ao vídeo solicitado, pronuncie as palavras em inglês e peça a criança para pegar o objeto.