

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

5^o
ano



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	História	Arte	Educação Física
Leitura	Conhecendo os significados das frações	O Tratado de Tordesilhas	Atividade: Navio	Dança do Pratinho
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	
<p>1 – Auxilie a criança na leitura ou lê para a criança o texto e a imagem passada pelo professor. Assista ao vídeo indicado; Auxilie a criança na organização das ideias</p> <p>2 - Adulto poderá ser o escriba da criança.</p> <p>3 - Produza e pinte um desenho relacionado ao texto e à imagem. Veja o vídeo em Libras “Covid 19”: https://www.youtube.com/watch?v=fvlt7uvMuOE</p>	<p>1 – Assista ao vídeo: “Metade e Terça Parte”.</p> <p>2 - Confeccione o gráfico de pizza.</p> <p>3 - Relacione os números às quantidades. Veja o vídeo em Libras de Fração: https://www.youtube.com/watch?v=UPp4JeiDJIs</p>	<p>1 – Leia o texto para a criança.</p> <p>2 - Assista a sugestão de vídeo.</p> <p>3- Pinte o mapa conforme as orientações descritas.</p> <p>Veja o vídeo em Libras: Tratado de Tordesilhas: https://www.youtube.com/watch?v=k_qmmmJMt1w</p>	<p>1 - Leia com a criança as explicações da professora.</p> <p>2 - Mostre o resultado final do que vocês irão fazer juntos.</p>	
Inglês	História	Língua Portuguesa	Matemática	
<i>Foods</i> (Alimentos)	Questões sobre o Tratado de Tordesilhas	Produção de texto	Vamos brincar de reta numérica?	
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
<p>1 - Assista o vídeo que a <i>teacher</i> indicou. Repita o nome das <i>foods</i> (alimentos, escreva o nome ou desenhe e pinte).</p> <p>2 - Separe os alimentos em dois grupos (conforme orientação da <i>teacher</i>).</p> <p>3 - Faça a <i>Food Pyramid</i> (Pirâmide Alimentar). Veja o vídeo de Alimentos em Libras: https://www.youtube.com/watch?v=ToSVAjP-LoQ Faça os sinais dos alimentos em Libras.</p>	<p>Pinte o mapa conforme a orientação descrita na seção.</p>	<p>Assista novamente ao vídeo sobre o Covid 19 (legendado) e faça o exercício de acompanhar as palavras cantadas. Localize a palavra Coronavírus no texto. Escreva a palavra e faça a correção.</p>	<p>1 – Realize a atividade com o barbante e registre no caderno.</p> <p>2 - Auxilie no preparo de alguma receita que utilize medidas fracionadas.</p>	<p>Não há necessidade de adaptações.</p>

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

Língua Portuguesa

Como realizar: Leia atentamente as informações

Atividade 1

Leitura de texto informativo

O que é coronavírus? (COVID-19)

Coronavírus é uma família de vírus que causam infecções respiratórias. O novo agente do coronavírus foi descoberto em 31/12/19 após casos registrados na China. Provoca a doença chamada de coronavírus (COVID-19).

Os primeiros coronavírus humanos foram isolados pela primeira vez em 1937. No entanto, foi em 1965 que o vírus foi descrito como coronavírus, em decorrência do perfil na microscopia, parecendo uma coroa.

A maioria das pessoas se infecta com os coronavírus comuns ao longo da vida, sendo as crianças pequenas mais propensas a se infectar com o tipo mais comum do vírus. Os coronavírus mais comuns que infectam humanos são o alpha coronavírus 229E e NL63 e beta coronavírus OC43, HKU1.



Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e interpretar texto informativo.

Como realizar: Recuperando tudo que você já ouviu, leu e sabe

Atividade 2

Relate o que você tem feito nesses dias de pandemia.

Habilidades a serem desenvolvidas: Escrever, recuperar informações e memorizar.

SUGESTÕES PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA

Segunda-feira: Leitura

ATIVIDADE 1

- Realize com a criança a leitura do texto e da imagem que o professor passou.
- Converse sobre o que a criança entendeu.
- Peça para que a criança faça a leitura do texto (lembre-se: trata-se de uma pseudoleitura, a criança vai falar o que conseguir lembrar) ou a leitura da imagem do cartaz.
- Ajude a criança a organizar as ideias.

Assista ao vídeo sobre Covid-19 em: <https://youtu.be/BvV3o0NCIk>

Assista ao vídeo em Libras: <https://www.youtube.com/watch?v=fvlt7uvMu0E>

Esse vídeo tem música e legenda. Enquanto passa, o adulto acompanha com o dedo na tela (ou com uma caneta, lápis ou régua as palavras que vão sendo cantadas). Estimule a criança a cantar. Repita essa tarefa outros dias da semana (uma vez por dia pelo menos).

ATIVIDADE 2

A criança desenha o que tem feito nesses dias, como a orientação da professora.

Quarta-feira: Produção de texto

Assista novamente ao vídeo sobre o Covid-19 (legendado) e faça o exercício de acompanhar as palavras cantadas. Estimule a criança a acompanhar a letra como você fez.

Releia o texto escrito para a criança.

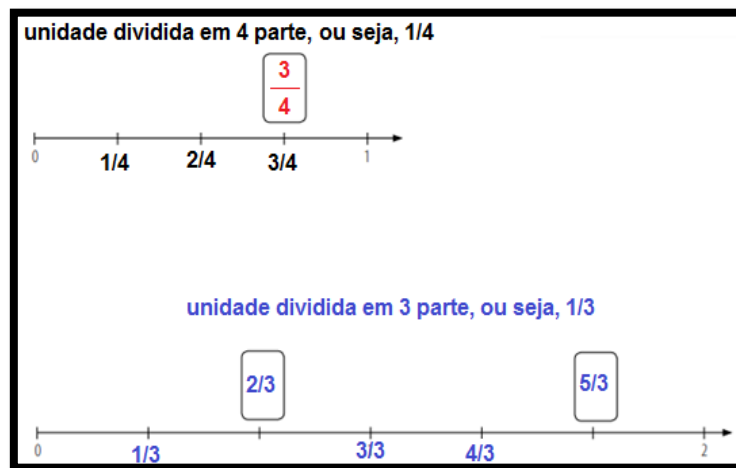
Estimule a criança a achar quantas vezes a palavra “coronavírus” aparece no texto escrito. Anote no caderno do “Lição de casa”.

Ajuda: Se estiver dando certo, pode procurar no cartaz também a palavra “coronavírus”. Faça as atividades separadas.

Escreva no caderno a palavra e peça que ela copie a palavra 2 ou 3 vezes. Ajude-a a pronunciar.

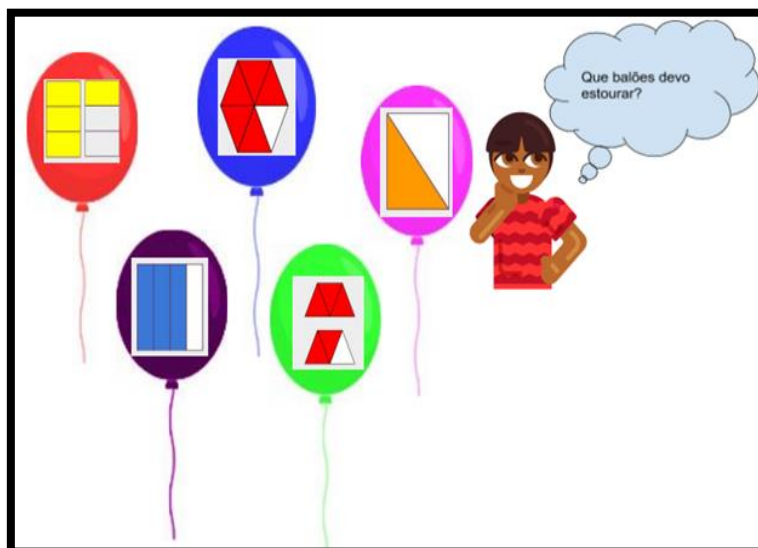
Como realizar: Na primeira parte da atividade, analise as imagens e registre as frações de cada quantidade, levando em consideração as partes pintadas de cada figura em relação ao todo. Por exemplo: no primeiro balão, vemos que a “unidade” foi dividida em 6 partes iguais, sendo pintadas 4 partes dessa quantidade. Logo, a fração que representa as partes pintadas, em relação ao todo, será representada pela fração $\frac{4}{6}$ (“valor menor que 1 unidade ou o todo”). Usando essa mesma ideia, registre as demais frações levando em consideração cada figura dada. Em seguida, analisando as frações obtidas, selecione os balões que apresentam frações com quantidades maiores que 1 inteiro (“unidade”) que podem ser estourados por Cauê.

Na segunda parte da atividade, observe em quantas partes cada unidade da reta foi dividida e encontre a fração que está sendo solicitada, conforme os exemplos abaixo:

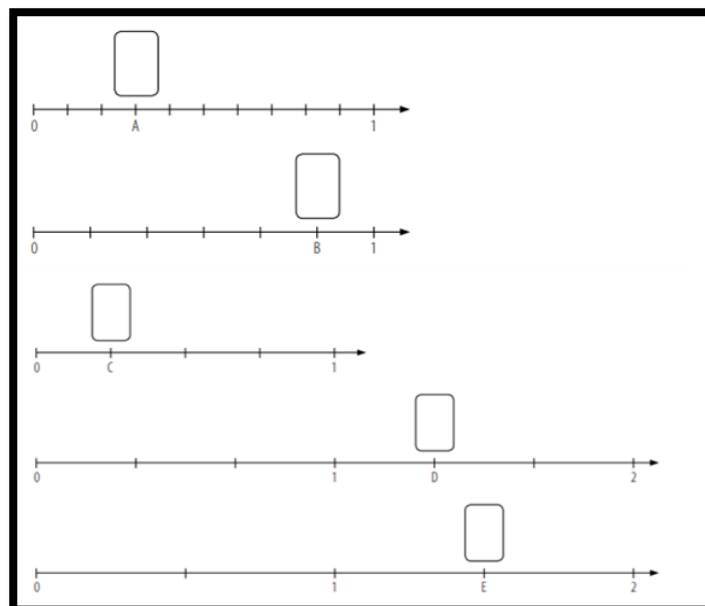


Atividade 1 -

a) Para a gincana da escola, Cauê foi escalado para uma nova prova em que deveria estourar os balões que apresentassem frações maiores que a unidade. Descubra quais balões ele deve estourar.



b) Escreva nos espaços as frações correspondentes:



Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso

Como realizar: Nesta atividade, usaremos a ideia de fração na reta numérica. Para tanto, precisaremos de um barbante ou uma linha, na qual você desenvolverá noções de frações.

Inicialmente, no **item a**, pense como podemos representar a fração $1/2$ nesse barbante, considerando o barbante como o “todo/unidade”. Uma sugestão é dividir o barbante ao meio e marcar com uma caneta ou com um nó o local onde está a fração $1/2$ nesse barbante.

Em seguida, no **item b**, pede-se a representação da fração $1/4$ no mesmo barbante. Pense no significado dessa fração no mesmo barbante. Uma maneira é pensar nas 2 partes iguais já encontrada, a fração $1/2$, e dividir cada uma delas ao meio, obtendo 4 partes iguais no barbante. Assim, concluímos que a fração $1/4$ será representada na metade do pedaço que representada a fração $1/2$. Após essa conclusão, faça um nó nesse pedaço, indicando a localização da fração $1/4$.

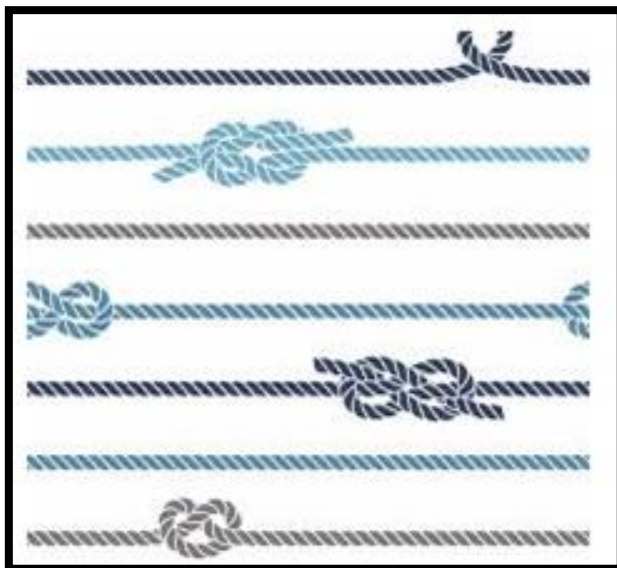
Para finalizar, no **item c**, teremos duas situações. Inicialmente, com base nas conclusões dos itens anteriores, encontre as frações $3/4$ e $3/2$ no barbante, fazendo nós ou marcas nas partes que serão representadas, levando em consideração as divisões feitas no barbante.

Em seguida, imagine o barbante usado como uma reta numérica que irá de 0 a 1 (igual uma “régua”). Registre essa reta em seu caderno. Por fim, faça a relação entre trabalho feito no barbante e o registro da reta numérica no caderno com as frações dadas.

Parabéns! Você realizou a representação das frações dadas em uma única reta numérica.

Para terminar o desafio, registre o momento com uma foto do desenvolvimento da proposta.

Vamos brincar com a fração na reta numérica?



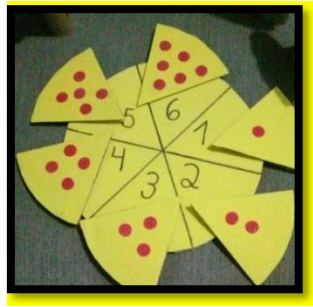
Com os seus familiares, pegue um barbante. Em seguida, você segura em uma ponta do barbante e, outra pessoa, segura na outra ponta. Estique bem o barbante. Agora, imagine que este barbante será dividido em partes iguais.

a) Desta forma, como vocês fariam para representar a fração $\frac{1}{2}$ no barbante? Faça um nó no barbante na parte que representa essa fração. Depois, desenhe no seu caderno como você construiu esta fração no barbante.

b) Agora, no mesmo barbante, como você representaria a fração $\frac{1}{4}$?

c) Imagine que esses pedaços de barbante estão numa reta numérica, onde o ponto 0 seja a ponta do lado esquerdo e o ponto 1 seja na ponta do lado direito. Onde deverá estar localizado as frações $\frac{3}{4}$ e $\frac{3}{2}$? Marque esses pontos com nós de cores diferentes. Registre no caderno, com um desenho ou foto, a atividade feita com a família.

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.



Assista ao vídeo sobre “Metade e terça parte”: <https://youtu.be/-DsyJXt6ek8>

Mostrar à criança que a Matemática, como as frações, são utilizadas em receitas.

O adulto deve aproveitar todos os momentos oportunos em que estiver cozinhando, para ensinar à criança.

Ensine a contar, a dividir e as frações.

Para os alunos especiais, é muito importante que a aprendizagem seja **FUNCIONAL**.

ATIVIDADE 1

Assista ao vídeo para ter a noção do que é fração e observe a imagem acima.

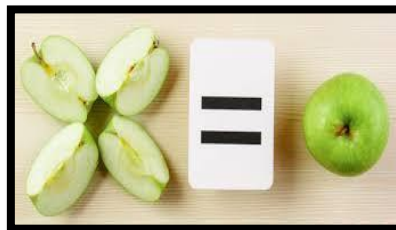
Confeccione um gráfico de pizza conforme o modelo da imagem.

Utilize um pedaço de papelão ou outro papel que seja firme para realizar a atividade. Com um molde, desenhe dois círculos e os divida em seis partes.

Faça a relação dos números com as quantidades.

Pegue uma fruta ou qualquer outro alimento que possa ser dividido e corte-a.

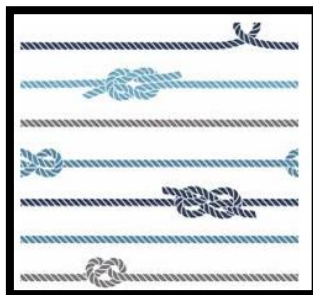
Exemplo:



Fazer a relação da imagem com as frações.

Atividade 2

Siga a orientação do professor que está acima. Vamos brincar com a fração na reta numérica?



Obs.: Realize a atividade até o momento em que o aluno estiver compreendendo.

Exemplo: Divida o barbante ao meio. Desenhe no caderno e registre a fração $\frac{1}{2}$.

Atividade 3

Auxilie no preparo de alguma receita, separando e medindo os alimentos conforme as quantidades solicitadas.

História

Como realizar: Siga as orientações para realizar atividade abaixo.

Atividade 1

Leia o texto abaixo com muita atenção. Você precisará dele para realizar a próxima atividade.

O Tratado de Tordesilhas

O Tratado de Tordesilhas foi um documento assinado em junho de 1494, na vila espanhola de Tordesilhas. Os protagonistas foram Portugal e Espanha, que delimitaram, através de uma linha imaginária, as posses portuguesa e espanhola no território da América do Sul, chamado de "Novo Continente".

Essa linha imaginária passava a 370 léguas de Cabo Verde. O território a oeste da linha ficaria com a Espanha e a leste, Portugal. De acordo com alguns mapas, o território português no Brasil começava próximo a onde atualmente se encontra Belém, no Pará, e descia em linha reta até perto de Laguna, em Santa Catarina. O objetivo era acabar com as disputas de território desde que o novo continente havia sido "descoberto", dois anos antes.

Com o passar do tempo, os portugueses começaram a invadir o território espanhol. Dessa maneira, o Brasil começou a ter os contornos que conhecemos hoje. A Espanha, que precisava tomar conta de um domínio muito extenso, não conseguiu se defender das investidas portuguesas. Assim, em 1750, o Tratado de Tordesilhas foi oficialmente desconsiderado e atualizado para o Tratado de Madrid.

Por que Portugal e Espanha?

Esses dois países não dividem apenas a Península Ibérica*. No século XV, os dois países eram as maiores potências mundiais na expansão marítimo-comercial da Europa, que buscava aumentar seus lucros à procura de novas rotas comerciais.

Enquanto Portugal conquistou uma série de domínios ao longo da costa africana, os espanhóis finalizaram a formação de seu Estado nacional em 1492 e a nação apostou no projeto do navegador Cristóvão Colombo, que chegou ao continente americano achando que estava nas Índias.

Acordos anteriores

Depois da chegada de Cristóvão Colombo à América em 1492, a corte espanhola começou a se preocupar em proteger legalmente os territórios "recém-descobertos" e os portugueses sentiram seu império ameaçado. O rei espanhol Fernando II de Aragão pediu intercedência do papa Alexandre VI, que usou a ilha de Açores (atualmente Cabo Verde) como referência. Estabelecendo uma linha a 100 léguas da ilha, o papa demarcou todo o território a oeste dela como pertencente à Espanha. Na América do Sul, isso significa sua quase totalidade. O documento que criou essa regra se chamou Bula Inter Coetera.

Com isso, Portugal não teria a posse de territórios na "recém-descoberta" América. O limite também dificultaria as navegações portuguesas no Oceano Atlântico, extremamente estratégico para seus negócios. Alguns historiadores dizem, também, que o rei D. João II sabia da existência de terras na parte sul do novo continente, mesmo sem ter desembarcado oficialmente no Brasil (o que só ocorreria em 1500).

Como potência militar e econômica, a coroa portuguesa ameaçou os espanhóis e pediu a revisão do acordo. Para evitar conflitos, as duas nações abriram negociações para estabelecer um novo tratado que deveria contemplar os interesses dos dois. Assim chegou-se ao acordo de Tordesilhas.

Fonte: Nova Escola

Assista ao vídeo sobre: *Tratado de Tordesilhas* em: <https://www.youtube.com/watch?v=ShXI5aoFE2s>

Habilidades a serem desenvolvidas: Concentrar-se para a leitura e compreensão do assunto. Construir argumentos com base nos conhecimentos de Ciências Humanas.

Como realizar: Siga as orientações para realizar atividade abaixo.

Atividade 2

A partir do texto que leu acima, responda as questões a seguir:

- 1) O que foi o Tratado de Tordesilhas?
- 2) Por que ganhou esse nome?
- 3) Qual o objetivo desse Tratado?
- 4) O que estabelecia o Tratado de Tordesilhas?

Habilidades a serem desenvolvidas: Construir argumentos com base nos conhecimentos de Ciências Humanas.

SUGESTÕES PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA

- Leia o texto com a criança e para a criança.

Assista o vídeo sobre: *Tratado de Tordesilhas*: <https://www.youtube.com/watch?v=ShXI5aoFE2s>

Assista ao vídeo em Libras: https://www.youtube.com/watch?v=k_qmmmJMt1w

- Converse sobre o assunto e organize as ideias.

Faça o desenho abaixo (de maneira bem simples) numa folha do caderno e oriente a criança a pintar, como no desenho, a parte espanhola (castelhana) e a parte portuguesa. Dê à criança somente o lápis verde e o amarelo e supervisione a tarefa.



Como realizar: Siga as instruções para realizar atividade abaixo.

Atividade 1

Navio com caixa de leite

Você vai precisar de:

- uma caixa de leite Longa Vida (não esqueça de pedir para um adulto lavá-la);
- caixa de remédio para a cabine do navio;
- papel sulfite;
- algodão;
- rolinho de papel higiênico;
- cola;
- tesoura;
- lápis de cor e canetas coloridas.

Como fazer: Embrulhe a caixa de leite e a caixa de remédio em papel sulfite. Cole uma sobre a outra e desenhe as escotilhas do navio (janelas redondas) bem como a parte inferior do navio (casco). Sobre a caixa menor, cole o rolinho de papel higiênico e, na outra extremidade, cole algodão para fazer a fumaça que sai da chaminé. O seu navio está pronto!



Habilidades a serem desenvolvidas: Experimentar diferentes formas de criação artística (desenho e colagem), bem como fazer uso sustentável de materiais.

SUGESTÕES PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA

Não há necessidade de adaptações.

Leia com a criança e para a criança as orientações da professora.

Mostre para a criança o resultado final do que vocês irão fazer (se esse modelo estiver difícil, procure outros no buscador da *internet*).

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar as atividades.

Se possível acesse o *link* para iniciar as atividades: <https://www.youtube.com/watch?v=rkoKjUayyS8>

Atividade 1

Clicando no *link* acima, você acessará um vídeo sobre o vocabulário das *foods* (alimentos). Em seguida, registre o vocabulário em seu caderno não se esquecendo de pronunciar em inglês o conteúdo aprendido.

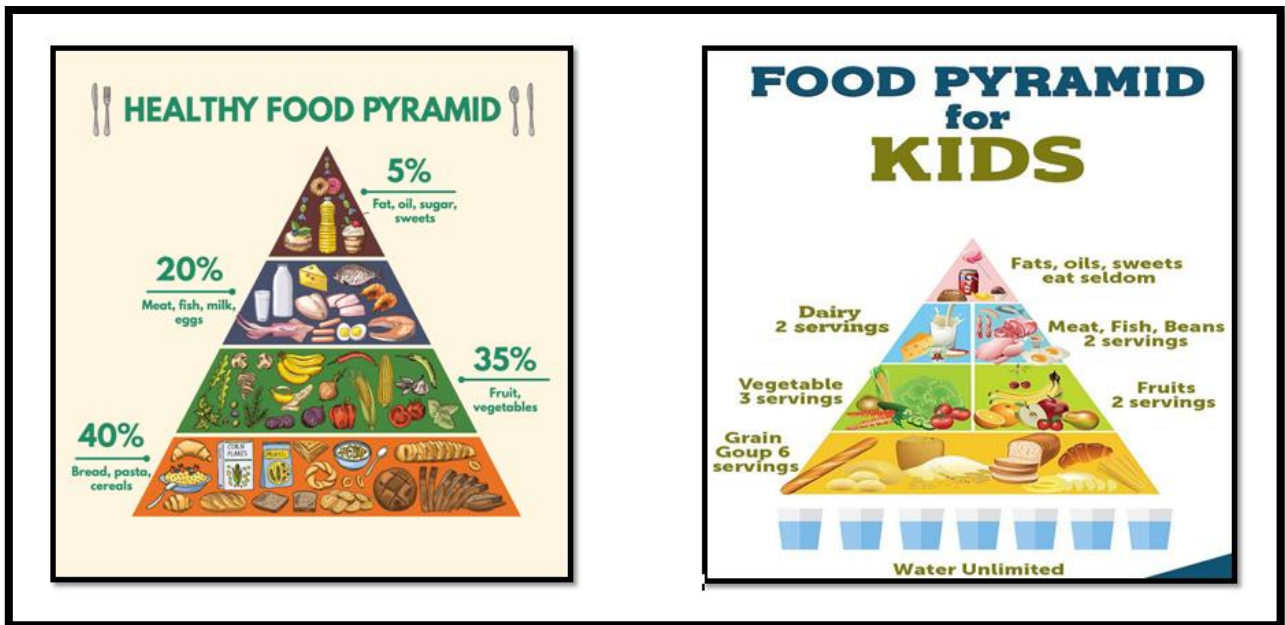


Atividade 2

Solicite ao aluno que separe em seu caderno as comidas (*foods*) em dois grupos: *junk foods* (comidas gordurosas) e *healthy foods* (comidas saudáveis). Além disso, escreva frases sobre suas preferências alimentares: I like (Eu gosto) e I don't like (Eu não gosto).

Atividade 3

Em seguida, o aluno deverá criar uma *food pyramid* (pirâmide alimentar) em inglês, na qual ele deve ilustrar uma dieta saudável. Faça-a no caderno e pronuncie o vocabulário das *foods* usadas. Abaixo, seguem alguns exemplos:



Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar e nomear as *foods*. Observar semelhanças entre a língua inglesa e portuguesa. *Writing e speaking* (escrita e pronúncia do vocabulário). Escrever pequenas frases sobre gosto pessoal (verbo *to like*). Reconhecer e nomear o vocabulário referente às frutas, legumes, verduras e comidas. Empregar o verbo “like”, expressando preferências. Compartilhar dados de investigação sobre temas propostos pelo professor.

SUGESTÕES PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA

Atividade 1

Assista o vídeo conforme a sugestão do professor. <https://www.youtube.com/watch?v=rkoKjUavyS8>

Repita o nome das *foods* (alimentos) e escreva se for alfabetizado. Caso não seja, apenas faça o desenho. Use o cartaz como apoio para a escrita e para o desenho.

Atividade 2

Realize a proposta conforme o professor orientou. O adulto deverá auxiliar a criança na separação dos alimentos saudáveis (*healthy foods*) dos gordurosos (*junk foods*).

Peça para a criança repetir **I like (Eu gosto) / I don't like (Eu não gosto)** e a criança aponta na imagem, escreve ou desenha o alimento.

Atividade 3

Faça a *food pyramid* (pirâmide alimentar), conforme a orientação do *teacher*.

Educação Física

Como realizar: Siga as instruções para realizar atividade abaixo.

Atividade 1

Dança do Pratinho

Materiais:

- Pratinhos de festa;
- Caderno fechado ou rolinho de papel higiênico;
- Bolinha de meia/ de papel ou bexiga.

Desenvolvimento:

- Primeiro, defina quantos participantes terá essa brincadeira. Para ficar mais divertido, é necessário ter no mínimo duas pessoas.
- Escolha uma música e a reproduza em seu aparelho de som ou seu celular. Os participantes terão que “dançar” (movimentos suaves com as mãos, pernas e quadril) com o pratinho ou caderno sendo equilibrado nas mãos ou em uma delas e acrescentando algum objeto sobre o pratinho que necessite de equilíbrio (por exemplo, uma bolinha ou papel amassado em forma de bola).
- Se a bolinha vier a cair, a pessoa que deixou cair ficará imóvel e a outra pessoa que não deixou a bolinha cair terá que agachar com cuidado para não derrubar a própria bolinha do prato, pegar a bolinha do colega e devolvê-lo em seu pratinho para que ele volte a dançar antes que a música acabe.
- Se as duas pessoas derrubarem os pratinhos o jogo acaba e terá que recomeçar.

Essa brincadeira é uma atividade cooperativa e necessita da ajuda um do outro.

Variações

- Coloque o prato na cabeça, mas sem a bolinha (Não pode derrubar o prato).
- Se houver mais de uma criança, ambas podem dar as mãos e dançam, segurando o mesmo prato com a bolinha; ou ambas com um prato cada um na cabeça, não deixando cair nada no chão.

Habilidades a serem desenvolvidas: Apresentar domínio das habilidades motoras específicas das brincadeiras (equilibrar-se, etc.). Apresentar movimentação espacial e temporal de forma coordenada, necessárias na participação das brincadeiras. Apresentar atitudes cooperativas com os colegas que possuem maior dificuldade na realização das tarefas. Demonstrar iniciativa em situações-problema.

SUGESTÕES PARA CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA

Não há necessidade de adaptações