



ITAPEVI
PREFEITURA


SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

4^o
ano



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	História	Arte	Educação Física
Leitura de texto informativo	Resolvendo problemas de adição e subtração	A chegada dos portugueses ao Brasil	Atividade: Binóculo	Dança do Pratinho
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	
<p>Ajude a criança na leitura do texto e assista ao vídeo sobre Coronavírus, no link: https://youtu.be/H5DfCJA24aQ</p> <p>Veja o vídeo Covid19 em Libras: https://www.youtube.com/watch?v=Do6VAQ5KkDQ</p>	<p>Some e subtraia usando massa de modelar, palitos, lápis de cor e ou qualquer objetos que tenha na residência.</p> 	<p>Pesquise na <i>internet</i> ou em livros, imagens relacionadas à chegada dos portugueses ao Brasil. Explique para a criança a história.</p> <p>Escreva a palavra Brasil, recorte as letras e embaralhe. Na sequência peça para a criança organizar a palavra.</p> <p>Ver o vídeo do “Descobrimento do Brasil” em Libras: https://www.youtube.com/watch?v=UqMCI4HJg6k</p>	<p>Para confeccionar o Binóculo, siga as orientações abaixo na página de Arte.</p>	
Inglês	História	Língua Portuguesa	Matemática	
<i>Foods</i> (Comidas)	Caça palavras sobre o tema	Entrevista	Brincando com a adição e a subtração	
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
<p>Para realizar essa atividade, siga as orientações descritas na página abaixo de Inglês.</p> <p>Ver o vídeo de comidas em Libras: https://www.youtube.com/watch?v=ToSVAjP-Lo0</p> <p>Fazer os sinais das comidas em Libras. https://www.youtube.com/watch?v=ToSVAjP-Lo0</p>	<p>Ajude a criança a localizar as palavras no caça-palavras abaixo na página de História.</p>	<p>Ajude a criança a entrevistar um adulto sobre essa pandemia.</p> <p>O que é a pandemia?</p> <p>Como devemos nos proteger?</p> <p>O registro pode ser por meio da escrita ou desenho.</p>	<p>Jogo <i>online</i>: Mais e menos. https://jogoseducativos.hvirtua.com/mais-e-menos</p>	<p>Para realizar a atividade Dança do Patinho, siga as orientações abaixo da página de Educação Física.</p>

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

Língua Portuguesa

Como realizar: Realize a atividade, conforme as orientações abaixo.

Atividade 1

Leia os textos informativos abaixo.

O que é coronavírus? (COVID-19)

Coronavírus é uma família de vírus que causam infecções respiratórias. O novo agente do coronavírus foi descoberto em 31/12/19 após casos registrados na China. Provoca a doença chamada de coronavírus (COVID-19).

Os primeiros coronavírus humanos foram isolados pela primeira vez em 1937. No entanto, foi em 1965 que o vírus foi descrito como coronavírus, em decorrência do perfil na microscopia, parecendo uma coroa.

A maioria das pessoas se infecta com os coronavírus comuns ao longo da vida, sendo as crianças pequenas mais propensas a se infectar com o tipo mais comum do vírus. Os coronavírus mais comuns que infectam humanos são o alpha coronavírus 229E e NL63 e beta coronavírus OC43, HKU1.



Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e compreender textos informativos.

Como realizar: Observando tudo que leu na atividade anterior, ou já ouviu, leu ou sabe.

Atividade 2

Entrevista

Entreviste um familiar e pergunte a ele sobre a atual pandemia.

Obs.: Não se esqueça de elaborar as perguntas antes

Habilidades a serem desenvolvidas: Criar perguntas, memorizar, ler e escrever.

Matemática

Como realizar: Nas propostas de atividades apresentadas a seguir, trabalharemos as ideias de adição e subtração com números naturais, simultaneamente. Aconselha-se a leitura inicial da situação-problema, destacando as informações principais, as quais auxiliarão na descoberta das operações apropriadas para a resolução da atividade.

No problema do **item a**, observe o valor total, dado no início do problema, indicando o número total de alunos da escola. Em seguida, procure destacar uma das informações dada no problema: **o número de alunos que estudam no 1º turno**. A partir desse dado, por exemplo, podemos resolver o problema descobrindo quantos alunos estudam no 2º turno. Em seguida, subtraímos os números de alunos do que estudam no 1º e no 2º turnos do total de alunos. Ao final da atividade, é importante fazer registros em seu caderno para reforçar o processo de aprendizagem.

No **item b**, você utilizará o mesmo raciocínio utilizado na questão anterior, porém interpretando um novo problema que envolve valores monetários.

Atividade 1

Situações-problema

Analise as seguintes situações-problema e calcule:

a) Numa escola, há 1.850 alunos nos três turnos. O 1º turno tem 585 alunos. Quantos alunos tem no 3º turno, se no segundo turno tem 256 alunos a mais que o 1º turno?

b) Os pais de Marcos resolveram presentear-lo no final do ano com uma bicicleta que custa R\$ 875,00. A mãe de Marcos já economizou R\$ 280,00. Seu pai economizou R\$ 390,00. A madrinha do menino completará o valor que faltar. Quanto a madrinha de Marcos precisará dar para comprar a bicicleta?


Habilidades a serem desenvolvidas: Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.

Como realizar: Nesta proposta de **cruzadinha**, resolva as adições e subtrações de números naturais, usando diferentes estratégias de cálculo, podendo, inclusive, usar cálculo mental. Assim, de acordo com o resultado encontrado, complete a cruzadinha, respeitando o número de algarismos para cada operação, indicado por uma letra. Desse modo, alguns algarismos encontrados nos resultados das operações dadas coincidirão e ajudarão você a descobrir o valor que está faltando. Ao final da atividade, é importante fazer registros em seu caderno para reforçar o processo de aprendizagem.

Atividade 2

CRUZADINHA

Resolva as operações e preencha a cruzadinha com os resultados, observando as setas.



A →				F ↓	G ↓
	B ↓	C →			
E →		D ↓			
H →					
					J ↓
	I →				
			K →		

(A)

$$\begin{array}{r} 9\ 6\ 4\ 3 \\ -1\ 4\ 5\ 1 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

(B)

$$\begin{array}{r} 4\ 9\ 7\ 3 \\ +\ 1\ 5\ 9 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

(C)

$$\begin{array}{r} 1\ 2\ 8\ 7 \\ +2\ 7\ 3\ 6 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

(D)

$$\begin{array}{r} 6\ 2\ 9\ 6 \\ -2\ 7\ 5\ 8 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

(E)

$$\begin{array}{r} 2\ 4 \\ +5\ 9 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

(F)

$$\begin{array}{r} 9\ 8\ 2\ 6 \\ -7\ 5\ 6\ 8 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

(G)

$$\begin{array}{r} 5\ 7\ 6\ 4 \\ +1\ 5\ 7\ 9 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

(H)

$$\begin{array}{r} 2\ 7\ 9\ 0 \\ +\ 4\ 6\ 0 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

(I)

$$\begin{array}{r} 6\ 8\ 6 \\ -\ 4\ 9\ 7 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

(J)

$$\begin{array}{r} 1\ 7\ 8 \\ +2\ 4\ 2 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

(K)

$$\begin{array}{r} 6\ 1\ 9 \\ +\ 2\ 1\ 1 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

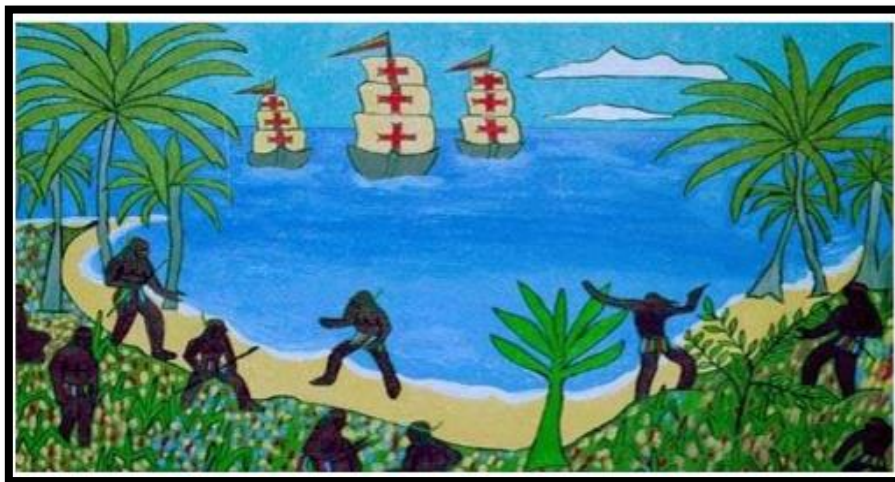
Habilidades a serem desenvolvidas: Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.

História

Como realizar: Siga as instruções para realizar atividade abaixo.

Atividade 1

Observe a figura a seguir:



A partir da figura, pesquise com um adulto, em seus livros ou na *internet*:

- Como foi a chegada dos portugueses ao Brasil?
- Em que ano os portugueses chegaram ao Brasil?
- O que os portugueses encontraram quando chegaram aqui?
- Que nome deram ao Brasil logo quando chegaram?

Link de ajuda: <https://brasilecola.uol.com.br/datas-comemorativas/dia-do-descobrimento-do-brasil.htm>

Adaptação para Alunos com Deficiências:

Vídeo em Libras: Descobrimento do Brasil: <https://www.youtube.com/watch?v=UqMCI4HJg6k>

Habilidades a serem desenvolvidas: Desenvolver a responsabilidade e a autonomia para pesquisar sobre o assunto.

Como realizar: Siga as orientações para realizar atividade abaixo.

Atividade 2

O caça-palavras abaixo contém palavras que você já conhece a partir da pesquisa realizada para responder as questões anteriores.

Bom trabalho para encontrá-las!!!

R	L	Q	I	V	G	A	S	D	F	G	H	L	H	F	D	A	L
D	K	W	L	N	D	G	Q	W	R	G	F	F	N	A	O	A	I
D	J	E	H	Z	F	A	S	D	M	T	N	U	I	Z	R	E	A
G	H	R	A	X	A	E	I	B	O	Y	D	I	O	B	Z	F	N
D	F	T	D	V	C	P	G	D	Y	U	Z	W	A	B	N	T	A
D	D	Y	E	B	B	O	T	G	U	U	Y	C	G	N	D	I	V
S	G	U	V	N	V	R	Y	N	U	Z	S	N	U	F	A	H	E
G	N	U	E	F	F	T	U	D	I	E	Q	D	I	A	E	A	G
S	D	I	R	K	F	U	U	Z	R	N	C	A	O	Q	W	R	A
C	R	O	A	A	A	G	I	A	A	B	J	Q	N	I	O	Q	Ç
J	J	K	C	B	H	A	V	T	F	C	K	A	M	N	L	P	Õ
K	F	C	R	D	N	L	D	Y	B	S	F	E	H	D	A	A	E
F	B	S	U	F	A	J	G	U	N	Y	F	C	A	I	V	A	S
F	J	X	Z	O	H	L	N	U	Q	W	R	N	U	O	Y	O	R
B	A	Z	R	F	D	M	D	I	Q	A	J	D	I	S	M	U	W
M	Q	D	F	G	B	O	Q	W	R	F	C	D	G	B	O	N	U
A	E	Z	V	D	O	N	Q	N	D	B	S	Z	D	O	N	D	I
P	G	C	H	P	O	R	T	U	G	U	E	S	E	S	Y	R	Q

Habilidades a serem desenvolvidas: Desenvolver a responsabilidade e a autonomia para pesquisar sobre o assunto, compreensão e concentração.

Arte

Como realizar: Siga as instruções para realizar atividade abaixo.

Atividade 1

Binóculo

Você vai precisar de:

- um rolo de papel toalha ou dois rolinhos de papel higiênico;
- fita adesiva ou fita crepe;
- um barbante.

Como fazer: Caso utilize o papel toalha, corte o rolo no meio para fazer dois rolinhos. Se optar pelos rolinhos de papel higiênico, você vai precisar de duas unidades. Pinte os rolinhos com a cor de sua preferência e junte-os com fita crepe. Não se esqueça de colar os barbantes no binóculo.

Variação

Para ver as coisas de uma só cor, ou seja, em monocromia, você pode colar na extremidade do binóculo papel celofane da cor da sua preferência.



Habilidades a serem desenvolvidas: Experimentar diferentes formas de criação artística (desenho e colagem) bem como fazer uso sustentável de materiais.

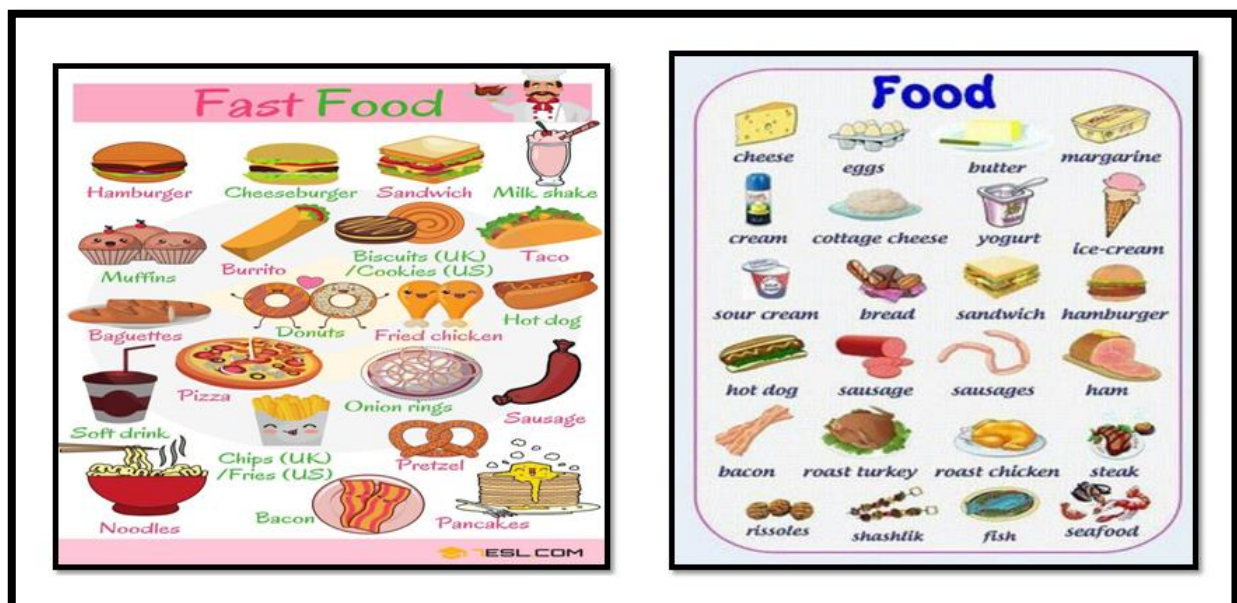
Inglês

Como realizar: Siga o passo a passo para realizar as atividades.

Se possível acesse o *link* para iniciar as atividades. <https://www.youtube.com/watch?v=rkoKjUayyS8>

Atividade 1

Clicando no *link* acima, você acessa um vídeo sobre o vocabulário das *foods* (alimentos). Em seguida, registre o vocabulário em seu caderno, não se esquecendo de pronunciar em inglês o conteúdo aprendido.



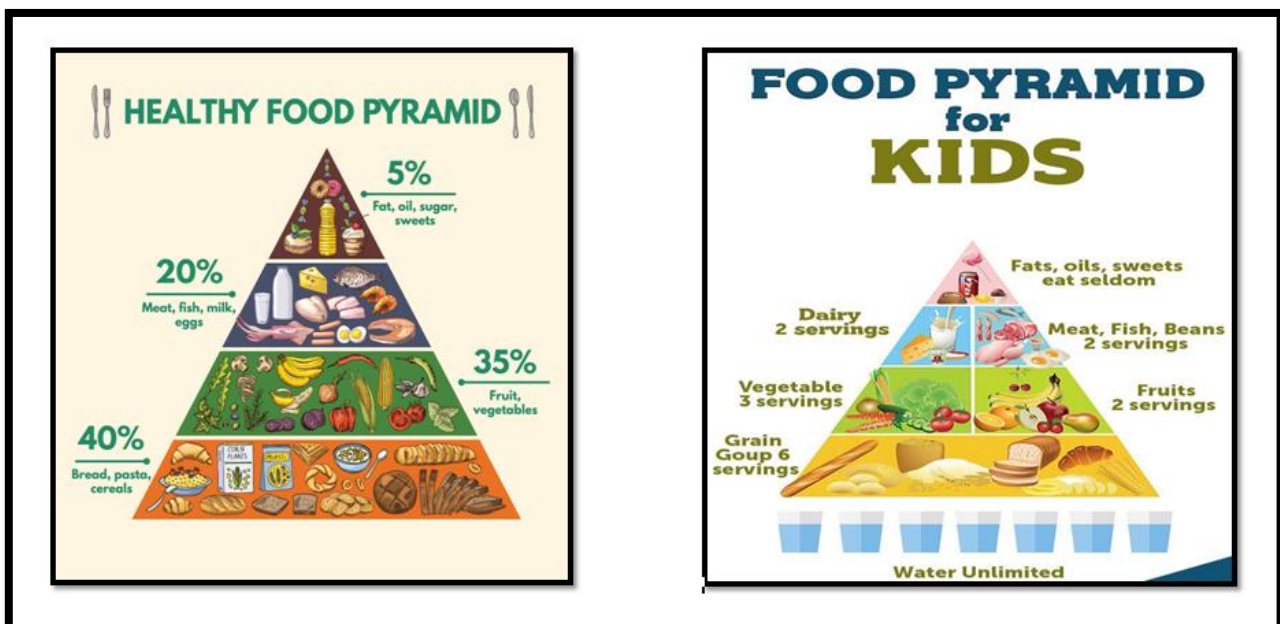


Atividade 2

Solicite ao aluno que separe em seu caderno as comidas (*foods*) em dois grupos: *junk foods* (comidas gordurosas) e *healthy foods* (comidas saudáveis). Além disso, escreva frases sobre suas preferências alimentares: I like (Eu gosto) e I don't like (Eu não gosto).

Atividade 3

Em seguida, o aluno deverá criar uma *food pyramid* (pirâmide alimentar) em inglês, na qual ele deve ilustrar uma dieta saudável. Faça a pirâmide no caderno e pronuncie o vocabulário das *foods* usadas. Abaixo, seguem alguns exemplos:



Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar e nomear as *foods*. Observar semelhanças entre a língua inglesa e portuguesa. *Writing* e *speaking* (escrita e pronúncia do vocabulário). Desenvolver a escrita de pequenas frases sobre gosto pessoal (verbo **to like**).

- Reconhecer e nomear o vocabulário referente a frutas, legumes, verduras e comidas.
- Empregar o verbo “like”, expressando preferências.
- Compartilhar dados de investigação sobre temas propostos pelo professor.

Educação Física

Como realizar: Siga as instruções para realizar atividade abaixo.

Atividade 1

Dança do Pratinho

Materiais:

- Pratinhos de festa / caderno fechado ou rolinho de papel higiênico;
- Bolinha de meia, de papel ou bexiga.

Desenvolvimento:

- Primeiro defina quantos participantes terá essa brincadeira. Para ficar mais divertido, é necessário ter no mínimo duas pessoas.
- Escolha uma música e a reproduza em seu aparelho de som ou seu celular.
- Os participantes terão que “dançar” (movimentos suaves com as mãos, pernas e quadril) com o pratinho ou caderno sendo equilibrado nas mãos ou em uma delas e acrescentando algum objeto sobre o pratinho que necessite de equilíbrio (por exemplo, uma bolinha ou papel amassado em forma de bola. Se a bolinha vier a cair, a pessoa que deixou cair ficará imóvel e a outra pessoa que não deixou a bolinha cair terá que agachar com cuidado para não derrubar a própria bolinha do prato, pegar a bolinha do colega e devolvê-lo em seu pratinho para que ele volte a dançar antes que a música acabe.

Se as duas pessoas derrubarem os pratinhos o jogo acaba e terá que recomeçar.

Essa brincadeira é uma atividade cooperativa e necessita da ajuda um do outro.

Variações

- Colocar o prato na cabeça, mas sem a bolinha (Não pode derrubar o prato);
- Se houver mais de uma criança, ambos podem dar as mãos e dançam, segurando o mesmo prato com a bolinha, ou ambos com um prato cada um na cabeça, não deixando cair nada no chão.

Habilidades a serem desenvolvidas: Apresentar domínio das habilidades motoras específicas das brincadeiras (equilibrar-se, etc.). Apresentar movimentação espacial e temporal de forma coordenada, necessárias na participação das brincadeiras. Apresentar atitudes cooperativas com os colegas que possuem maior dificuldade na realização das tarefas. Demonstrar iniciativa em situações-problema.