

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

3^o
ano



| Segunda-feira | Terça-feira | Quarta-feira | Quinta-feira | Sexta-feira |
|--|---|---|---|--|
| Língua Portuguesa | Matemática | Ciências | Arte | Educação Física |
| Leitura do poema: A porta | Construindo adições e multiplicações | O clima | Atividade: Tubarões comilões | Dança do Pratinho |
| Adaptação para estudantes com deficiência | Adaptação para estudantes com deficiência | Adaptação para estudantes com deficiência | Adaptação para estudantes com deficiência | |
| <p>O adulto deverá auxiliar a criança para realizar a leitura do poema “A porta”.</p> <p>Assistir o poema “A porta” em Libras: https://www.youtube.com/watch?v=2m-pnVpdd-A</p> | <p>Convide a criança a procurarem juntos os retângulos com as adições e multiplicações, com a soma ou produto igual ao número em destaque. Utilize lápis, palitos ou outro material manipulável para realizar os cálculos e preencher as tabelas.</p> | <p>Realize a pesquisa solicitada e se possível procure vídeos ou músicas na <i>internet</i> sobre o clima.</p> <p>Sugestão de música “Vai e vem das estações”, do grupo musical “Palavra Cantada”.</p> <p>Assistir ao vídeo em Libras “Clima”: https://www.youtube.com/watch?v=PloKO3p6gEM</p> <p>Fazer os sinais de Libras visto no vídeo.</p> | <p>O adulto ajuda a criança na organização dos materiais necessários para confeccionar o tubarão.</p> <p>Auxilia as crianças com dificuldade motora e baixa visão.</p> | |
| Inglês | Ciências | Língua Portuguesa | Matemática | |
| <i>Wild Animals</i> (Animais Selvagens) | O clima no Brasil | Estudando o poema | Construindo adições e multiplicações | |
| Adaptação para estudantes com deficiência | Adaptação para estudantes com deficiência | Adaptação para estudantes com deficiência | Adaptação para estudantes com deficiência | Adaptação para estudantes com deficiência |
| <p>Assista aos vídeos do <i>link</i> com a criança, estimulando a pronúncia dos nomes dos animais em inglês.</p> <p>Deixe a criança fazer, como conseguir, o desenho do animal mais alto e do animal preferido e ajude na escrita dos nomes em inglês.</p> <p>Assistir ao vídeo de Animais em Libras: https://www.youtube.com/watch?v=NZf5pxF_huQ</p> <p>Faça os sinais dos animais em Libras.</p> | <p>Leia as questões com a criança e, se possível, apresente fotos sobre o clima do Brasil. Se for necessário, auxilie nas respostas.</p> | <p>Leia as perguntas com a criança e peça para responder oralmente ou em Libras. Depois, peça para responder de forma escrita no caderno.</p> <p>Caso não consiga, o adulto pode realizar o registro das respostas.</p> | <p>Separe lápis, palitos ou objetos de fácil manipulação com 10 unidades. Todas as adições da tabela têm a base 10, então faça o cálculo com o material manipulável e na tabela acrescente os zeros necessários para chegar à resposta correta.</p> | <p>No caso da criança com dificuldade motora, amarre com fita um pote plástico com profundidade (substituindo o pratinho) e utilize materiais com superfície menos arredondadas como copo plástico para colocar sobre o pote/pratinho.</p> |

Srs. Pais/Responsáveis,

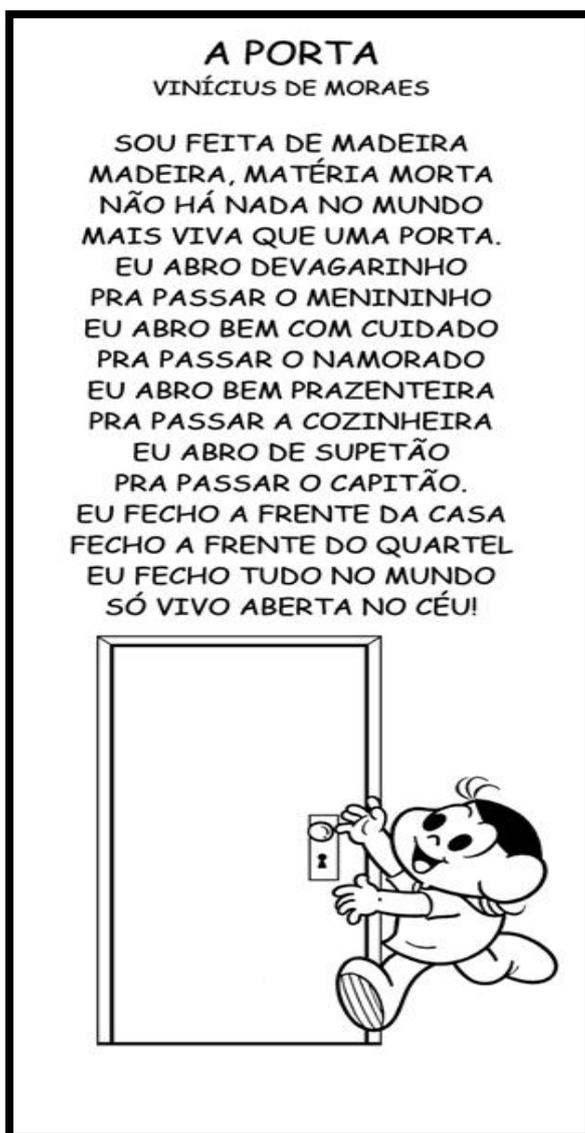
Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

Língua Portuguesa

Como realizar: Leia o poema

Atividade 1

Leitura



Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e interpretar poema.

Como realizar: Siga as orientações para realizar atividade abaixo.

Atividade 2

Estudando o poema

- Para quem a porta diz abrir:

- a) Devagarinho:
- b) Prazenteira:
- c) De que material a porta é feita? Pesquise.
- d) Que outros materiais são utilizados na fabricação de portas?

Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e recuperar informações explícitas em um poema.

Matemática

Como realizar: Leia para o aluno cada uma das atividades propostas. Em seguida, verifique se houve compreensão.

No **item a** dessa atividade, o aluno realizará as operações indicadas e verificar se o resultado é o número destacado, caso sim, ele pintará o retângulo.

Já no **item b**, o aluno deverá realizar as operações indicadas no quadro da esquerda. Logo depois, deverá colocar esses resultados no quadro maior, de forma que não haja números de 1 a 9 repetidos em cada quadrado 3x3, conforme no exemplo abaixo:

| | | |
|---|---|---|
| 5 | 3 | 2 |
| 1 | 4 | 7 |
| 6 | 9 | 8 |

4 X 4 = 16

Ao final da atividade, é importante que o aluno faça registros em seu caderno para reforçar o processo de aprendizagem.

Atividade 1

- a) Em cada caso, pinte as figuras que dão o mesmo resultado.

Resultado

6

6×2 $3 + 3$ 1×6 3×2
 $1 + 1 + 5$ 2×4 $2 + 2 + 2$

Resultado

10

2×5 $10 + 0$ 5×4 $5 + 5$
 $4 + 4 + 2$ 5×2 $10 - 2$

Resultado

18

3×6 $1 + 8$ 6×3 6×2
 $6 + 6 + 6$ 2×9 $10 + 8$

Resultado

21

3×7 1×8 $10 + 11$ $9 + 6$
 $7 + 7 + 7$ 7×4 7×3

b) Disponha os produtos das multiplicações no diagrama na horizontal ou na vertical, respeitando a regra de que em cada subdivisão do quadrado (3X3) não pode haver número de 1 a 9 repetido, mas podem ter números repetidos nas linhas e colunas da tabela maior (9X9).

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 3 | 2 | 9 | 5 | 3 | | 1 | 4 |
| | 4 | 7 | 6 | 8 | 2 | 5 | 7 | 6 |
| | 9 | 8 | 1 | 4 | | 8 | | |
| 4 | 6 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 7 | |
| 9 | | 3 | 4 | 1 | 9 | 4 | 5 | |
| 7 | | 8 | | 6 | 7 | 2 | 8 | 9 |
| | | 3 | 3 | | 6 | 2 | 6 | 8 |
| 6 | 1 | 7 | 4 | | 5 | 7 | 3 | 9 |
| 9 | 8 | | 8 | 7 | 9 | | | 5 |

| | | produto | |
|----------------|---------|----------|--|
| fatores | dezenas | unidades | |
| $2 \times 8 =$ | | | |
| $7 \times 1 =$ | | | |
| $3 \times 3 =$ | | | |
| $4 \times 8 =$ | | | |
| $5 \times 3 =$ | | | |
| $2 \times 4 =$ | | | |
| $9 \times 7 =$ | | | |
| $5 \times 1 =$ | | | |
| $3 \times 8 =$ | | | |
| $7 \times 3 =$ | | | |
| $2 \times 7 =$ | | | |

Fonte: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/>

Habilidades a serem desenvolvidas: Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.

Como realizar: Leia para o aluno cada uma das atividades propostas. Em seguida, verifique se houve compreensão.

No **item a** da atividade, o aluno deverá completar a tabela adicionando as parcelas que estão na mesma linha e coluna, colocando a soma na célula correspondente, conforme o exemplo:

| + | 100 | 200 | 300 |
|-----|-----|-----|-----|
| 100 | | | |
| 200 | | | 500 |

200 + 300 = 500

Já no **item b**, o aluno deverá descobrir as parcelas de forma que a soma dê 1000. É importante o uso do cálculo mental para que a atividade atinja seu objetivo. Peça que sejam feitos registros no caderno para reforçar o processo de aprendizagem.

Atividade 2

a) Complete a somas na tabela abaixo:

| + | 100 | 200 | 300 | 400 | 500 | 600 | 700 | 800 | 900 |
|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|-----|
| 100 | | | | | | | | | |
| 200 | | | 500 | | | | | | |
| 300 | | | | | | | | | |
| 400 | | | | | | | | | |
| 500 | | | | | 1000 | | | | |
| 600 | | | | | | | | | |
| 700 | | | | | | | | | |
| 800 | | | | | | | | | |
| 900 | | | | | | | 1600 | | |

b) Calcule mentalmente.

| | | |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| $0 + 1000 = \underline{\quad}$ | $400 + 600 = \underline{\quad}$ | $100 + 900 = \underline{\quad}$ |
| $200 + 800 = \underline{\quad}$ | $300 + 700 = \underline{\quad}$ | $500 + 500 = \underline{\quad}$ |
| $100 + \underline{\quad} = 1000$ | $700 + \underline{\quad} = 1000$ | $400 + \underline{\quad} = 1000$ |
| $300 + \underline{\quad} = 1000$ | $900 + \underline{\quad} = 1000$ | $600 + \underline{\quad} = 1000$ |
| $500 + \underline{\quad} = 1000$ | $200 + \underline{\quad} = 1000$ | $800 + \underline{\quad} = 1000$ |

- Agora, escreva o que você observou nessas adições:

Habilidades a serem desenvolvidas: Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.

Ciências

Como realizar: Realize a atividade, conforme as orientações abaixo.

Atividade 1

O clima

“... O clima é o conjunto de variações do tempo de um local, sendo classificado após longas observações dos fenômenos atmosféricos. É estabelecido após anos de análises contínuas das repetições do tempo de um lugar. Entre os fatores que interferem no clima estão a vegetação, o relevo, as massas de ar, a umidade, a localização no planeta, além da ação do homem...”

Wagner de Cerqueira e Francisco/ Escola Kids

A partir do trecho acima, peça ajuda de um adulto para pesquisar mais sobre o clima. Você pode pesquisar em livros que tenha em casa ou pela *internet*. Será importante a pesquisa para realizar a próxima atividade.

Habilidades a serem desenvolvidas: Interpretar texto. Desenvolver e responsabilidade e autonomia para pesquisar sobre o assunto.

Como realizar: Realize a atividade, conforme orientações abaixo.

Atividade 2

Agora que você pesquisou sobre **clima**, responda as perguntas a seguir:

- 1) Qual é o clima do nosso país?
- 2) Quais as características desse clima?
- 3) Quais são os países com clima parecido com o nosso?

Habilidades a serem desenvolvidas: Compreender sobre o assunto e construir argumentos a partir do conhecimento em Ciências Humanas.

Arte

Como realizar: Realize a atividade, conforme as orientações abaixo.

Atividade 1

Tubarões comilões

Você vai precisar de:

- cola;
- tesoura;
- lápis de cor e papel azul ou cinza (você pode colori-los nessas mesmas cores) papel branco e canetinhas coloridas nas cores preto e vermelho.

Como fazer:

No papel azul, recorte uma forma elíptica grande para o corpo do tubarão e cinco triângulos (dois para a cauda, dois para as nadadeiras e um, menor, para a barbatana);

No papel branco, corte duas bolinhas pequenas para os olhos e uma outra forma elíptica (um pouco menor que a anterior) com as bordas serradas para fazer a boca e os dentes. Dobre a forma elíptica branca serrilhada (da boca) sobre a forma elíptica azul (no corpo do tubarão) e cole-a. Acima da boca, cole os dois olhinhos, as nadadeiras, o rabo e a barbatana do tubarão. Não esqueça de desenhar dentro da boca do tubarão peixinhos coloridos ou qualquer objeto de seu interesse. Este tubarão gosta de comer tudo o que vê pela frente!



Habilidades a serem desenvolvidas: Observar e registrar formas e cores distintas explorando e conhecendo elementos das artes visuais (forma, cor, espaço, etc.) e experimentar, a partir do desenho, da dobradura e da colagem a tridimensionalidade.

Inglês

Como realizar: Siga o passo a passo para aprender sobre os **Animais Selvagens**. Comece acessando o *link* abaixo e procure repetir os nomes dos animais em inglês.

<https://www.youtube.com/watch?v=u3kNefqOIBE&feature=youtu.be>

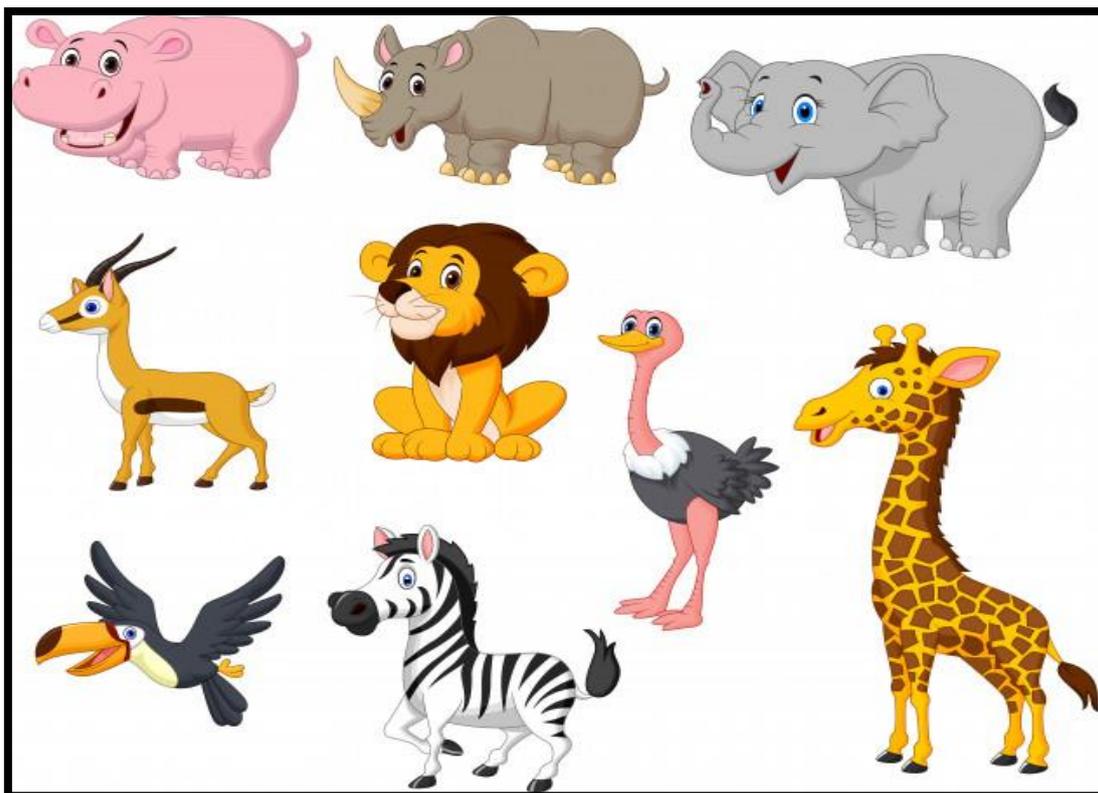
<https://www.youtube.com/watch?v=qb1oKClzRM>

Música: O aluno poderá ouvir e cantar uma música bem divertida sobre os animais no zoológico, clicando no *link*

<https://www.youtube.com/watch?v=s4loRyb3TS8>

Atividade 1

Observe a imagem e desenhe o animal mais alto de todos, Depois, escreva o nome em Inglês.



Atividade 2

Desenhe no caderno o seu animal selagem preferido e escreva o nome dele em Inglês.

Habilidades a serem desenvolvidas: Experimentar brincadeiras em inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e expressões. Nomear os animais selvagens.

Educação Física

Como realizar: Realize a atividade, conforme as orientações abaixo.

Atividade 1

Dança do Pratinho

Materiais:

- Pratinhos de festa;
- caderno fechado ou rolinho de papel higiênico;
- Bolinha de meia, de papel ou bexiga.

Desenvolvimento: Primeiro defina quantos participantes terá essa brincadeira. Para ficar mais divertido, é necessário ter no mínimo duas pessoas. Escolha uma música e a reproduza em seu aparelho de som ou seu celular. Os participantes terão que “dançar” (movimentos suaves com as mãos, pernas e quadril) com o pratinho ou caderno

sendo equilibrado nas mãos ou em uma delas e acrescentando algum objeto sobre o pratinho que necessite de equilíbrio (por exemplo, uma bolinha ou papel amassado em forma de bola. Se a bolinha vier a cair, a pessoa que deixou cair ficará imóvel e a outra pessoa que não deixou a bolinha cair terá que agachar com cuidado para não derrubar a própria bolinha do prato, pegar a bolinha do colega e devolvê-lo em seu pratinho para que ele volte a dançar antes que a música acabe. Se as duas pessoas derrubarem os pratinhos, o jogo acaba e terá que recomeçar. Essa brincadeira é uma atividade cooperativa e necessita da ajuda um do outro.

Variações:

- Colocar o prato na cabeça, mas sem a bolinha (Não pode derrubar o prato);

- Se houver mais de uma criança, ambas podem dar as mãos e dançar, segurando o mesmo prato com a bolinha, ou ambas com um prato cada uma na cabeça, não deixando cair nada no chão.

Habilidades a serem desenvolvidas: Apresentar domínio das habilidades motoras específicas das brincadeiras (equilibrar-se, etc.). Apresentar movimentação espacial e temporal de forma coordenada, necessárias na participação das brincadeiras. Apresentar atitudes cooperativas com os colegas que possuem maior dificuldade na realização das tarefas. Demonstrar iniciativa em situações-problema.