

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

2^o
ano



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências	Arte	Educação Física
Receita	Decompondo com a sorte	Características das pessoas do meu bairro	Atividade: Peixe bocudo	Dança do Pratinho
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	
<p>Caso a criança não esteja alfabetizada, o adulto deverá ler a receita, solicitando que ele identifique as palavras representadas pelo desenho, apontando ou nomeando.</p> <p>Veja o vídeo “Lanches” em Libras:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BajPiPISlc</p>	<p>Caso a criança não esteja alfabetizada, o adulto deverá ler a regra do jogo e confeccionar o tabuleiro com a criança, incentivando-a a fazer com o adulto e participar do jogo.</p> <p>Assista ao vídeo de decomposição:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iWQlOmQztSc&t=109s</p>	<p>Caso a criança não seja alfabetizada, faça a leitura das questões e anote suas respostas. Atenção! Leia e responda uma questão por vez.</p> <p>Veja o vídeo “Zona Urbana e Zona Rural” em Libras:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ltmyNypw-Gk&t=71s</p>	<p>Será importante ajudar a criança na separação dos materiais. Mostre fotos de peixes para que a criança perceba o formato das escamas. Caso ela não consiga desenhar e recortar, o adulto poderá auxiliar.</p>	
Inglês	Ciências	Língua Portuguesa	Matemática	
Toys (Brinquedos)	Importância dos espaços no meu bairro	Crie sua receita	Compondo e decompondo números naturais	
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
<p>O adulto deverá auxiliar a criança a acessar aos links dos vídeos que auxiliam na pronúncia correta.</p> <p>É preciso compreender que algumas crianças precisarão fazer essa atividade mais de uma vez, caso haja dificuldade na pronúncia das palavras e problemas na fala.</p> <p>Assista ao vídeo “Brinquedo” em Libras:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TKGvKj72RIg</p> <p>Faça os sinais dos brinquedos em Libras.</p>	<p>Será necessário explicar para a criança a expressão “facilita a vida”, caso a criança não entenda. Use exemplos de seu cotidiano e anote as respostas da criança.</p>	<p>Caso a criança não consiga registrar, o adulto pode escrever a receita juntamente com a criança.</p> <p>A criança pode identificar os ingredientes da receita que vão criar, por apontamento ou verbalização.</p>	<p>Com ajuda do adulto, preencha a atividade corretamente.</p>	<p>Organize os materiais necessários com a criança e ajude-a a ler as orientações para a brincadeira. Chame todos da família para brincar. Estimule a concentração e participação da criança durante a brincadeira.</p>

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

Língua Portuguesa

Como realizar: Ajude o aluno a ler a receita abaixo.

Atividade 1

Leitura



Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e compreender textos de instrução (receita culinária).

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 2

Agora é a sua vez

Escreva abaixo uma receita de lanche gostoso que é feito em sua casa. Não se esqueça de colocar:

- Ingredientes

- Modo de fazer ou modo de preparo.

Habilidades a serem desenvolvidas: Escrever e memorizar.

Vai um sanduíche de quê?

7 ANOS

CONTEÚDO

Combinatória.

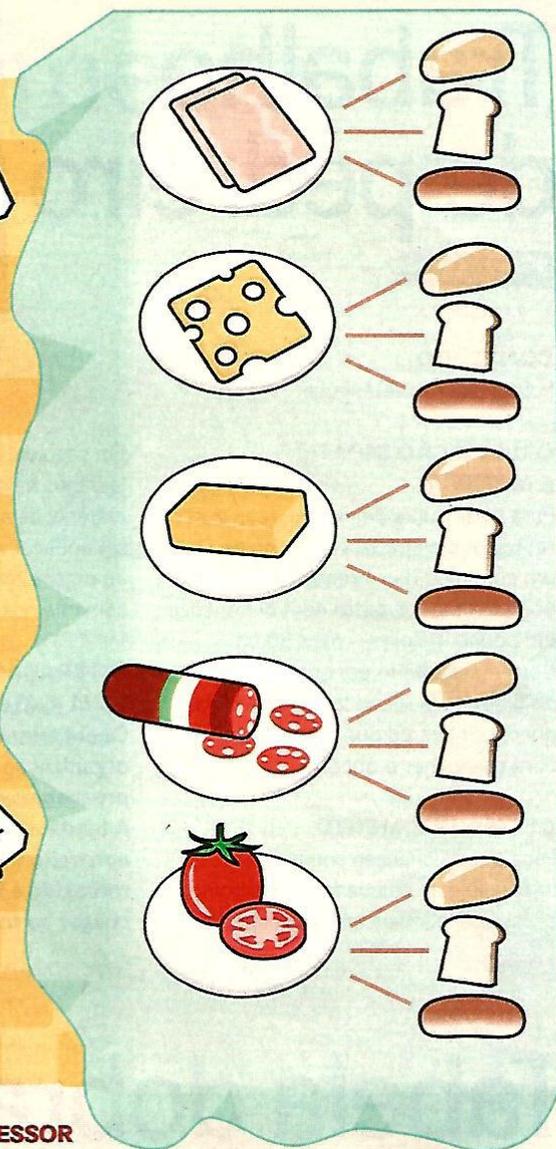
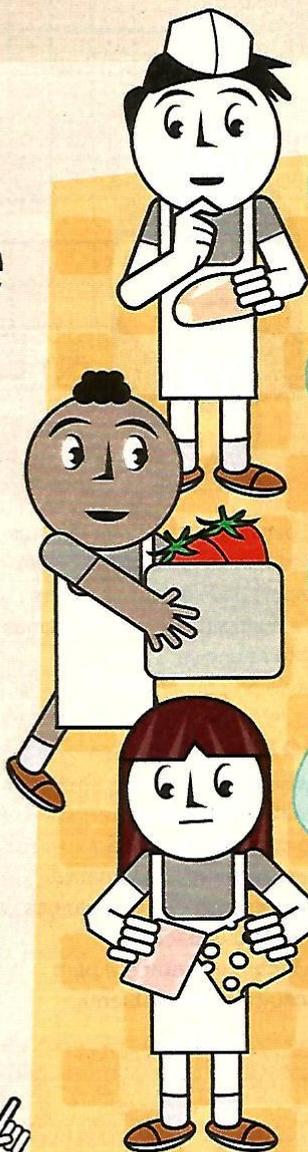
ORIENTAÇÃO DIDÁTICA

Forme pequenos grupos na sala para que os estudantes possam discutir estratégias e registrar no papel as diferentes combinações. Quando cada grupo chegar a um valor, resultados e procedimentos devem ser confrontados.

DESENVOLVIMENTO

Apresente o enunciado:

Quanto sanduíches pode ter o menu de uma lanchonete, se ela dispõe de 3 tipos de pão e 5 recheios?



INTERVENÇÃO DO PROFESSOR

Peça que as crianças expliquem como fizeram para garantir que todas as opções fossem contempladas. Depois das primeiras produções, proponha a organização da informação numa tabela de dupla entrada ou em um diagrama (veja o exemplo abaixo). Posteriormente, analise com a turma a pertinência de resolver esse tipo de problema por meio da adição ($5 + 5 + 5$ ou $3 + 3 + 3 + 3 + 3$) para finalmente reconhecer que a escrita multiplicativa (5×3 ou 3×5) também representa o problema.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Depois de montar o menu inicial, lance novos desafios: e se a lanchonete ganhar mais uma opção de pão e três de recheio, quantos tipos de sanduíche podem ser feitos? Com o complemento de ingredientes, outras questões entram em jogo: é preciso somar os novos pães e recheios? Multiplicá-los? Refazer todo o cálculo? Os pequenos terão de dar conta do acréscimo nas duas variáveis e, para fazê-lo, o registro em papel será útil.

INTERAÇÃO DOS ALUNOS COM AS ATIVIDADES

A maioria tende a desenhar todos os elementos e interligá-los com linhas – unindo cada pão com um tipo de recheio – ou representando cada combinação separadamente. Depois de resolver vários problemas desse tipo, as crianças vão, progressivamente, utilizar estratégias que possibilitem organizar as informações para que nenhuma possibilidade seja esquecida.

	PÃO FRANCÊS	PÃO DE FORMA	PÃO DE HAMBÚRGUER
PRESUNTO			
QUEIJO			
MANTEIGA			
SALAME			
TOMATE			

2. POR QUE É IMPORTANTE ORGANIZAR OS INGREDIENTES NA MEDIDA CERTA ANTES DE COMEÇAR A COZINHAR? CONVERSE COM OS COLEGAS E O PROFESSOR.

3. OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES E ESCREVA OS NOMES DOS INGREDIENTES NECESSÁRIOS PARA FAZER BRIGADEIRO.

--	--	--	--

--	--

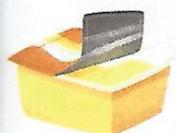


Ilustrações: Pivi



--	--	--	--

--	--	--	--



--	--	--

--	--



--	--

--	--	--	--

■ ESCREVA OS NOMES DOS INGREDIENTES NECESSÁRIOS PARA FAZER UM SUCO. A PISTA ESTÁ NAS ILUSTRAÇÕES.

		JA
--	--	----



	ÇÚ	
--	----	--



--	--



--	--



NA PONTA DA LÍNGUA

1. ESTE TEXTO TRAZ ALGUMAS SUGESTÕES PARA PREPARAR UM PRATO E CUIDADOS QUE DEVEM SER TOMADOS NA COZINHA.

■ COMPLETE O TEXTO COM AS PALAVRAS DO QUADRO.

COZINHA MEDIDA RECEITA AVENTAL
LISTA FOGÃO COZINHA PANELAS

- FAÇA SEMPRE UMA _____
COM OS INGREDIENTES E UTENSÍLIOS QUE VAI PRECISAR PARA A
_____ ESCOLHIDA.
- ANTES DE COMEÇAR A COZINHAR, ORGANIZE NA BANCADA DA
_____ OS INGREDIENTES
DEVIDAMENTE SEPARADOS, NA _____
CERTA, ALÉM DAS “FERRAMENTAS” QUE VAI USAR.
- NÃO SE ESQUEÇA DE USAR _____.
- CABOS DAS _____ SEMPRE VIRADOS
PARA DENTRO DO _____.
- LAVAR AS MÃOS. UNHAS LIMPAS E CORTADAS.
- DEIXE A _____ LIMPA. SUA MÃE VAI GOSTAR!

CARLA PERNAMBUCO. *JUJU NA COZINHA DO CARLOTA: 29 RECEITAS MUITO FÁCEIS PARA CRIANÇAS.*
SÃO PAULO: CAMELO, 2004. P. 13.

Matemática

Como realizar: Ajude o aluno a confeccionar as peças do jogo. Em seguida, leia as regras da brincadeira e jogue algumas vezes com ele até que as domine. Os materiais sugeridos podem ser facilmente substituídos por outros como: caixas de sapato, capas velhas de cadernos ou revistas etc. Nas primeiras tentativas do desafio, observe se as peças são encaixadas de forma correta no tabuleiro, lembrando que o jogo simula a decomposição de números naturais. Ao final da atividade, é importante que o aluno faça registros em seu caderno, relatando o que aprendeu com o desafio. Na próxima atividade, o aluno deve descobrir como decompor o número 100 de diferentes maneiras, usando para isso a soma de dois números naturais.

Atividade 1

1) Desafio: Decompondo com a Sorte.

Materiais para a atividade: tesoura escolar, lápis para colorir, régua e uma folhas de cartolina para confecção das peças e do tabuleiro.

Fichas retangulares medindo 5cm por 8cm

- As fichas que estiveram na mesma coluna precisam ter a mesma cor.
- Todas as fichas devem ter o mesmo tamanho.
- Serão necessárias quatro cores diferentes para colorir as fichas.
- Na tabela abaixo, estão as 40 fichas que precisam ser confeccionadas.

Números Sorteados	Fichas das Centenas	Fichas das Dezenas	Fichas das Unidades
56	0	0	0
135	100	10	1
272	200	20	2
324	300	30	3
447	400	40	4
561	500	50	5
693	600	60	6
719	700	70	7
888	800	80	8
900	900	90	9

Um tabuleiro de cartolina

- Os retângulos do tabuleiro, no qual colocaremos as peças, devem ter o mesmo tamanho das peças confeccionadas.
- Pinte as colunas das centenas, dezenas e unidades com cores diferentes.

TABULEIRO DO JOGO						
Números Sorteados	=	Centenas	+	Dezenas	+	Unidades
	=		+		+	

Regras do jogo

- No desafio você usará quatro tipos de peças: números que serão sorteados, centenas, dezenas e unidades. As peças de mesmo tipo devem ficar num mesmo monte.
- Embaralhe as peças de mesmo tipo com a face virada para baixo, como num jogo de dominó.
- Para iniciar o desafio, você deve virar uma das peças que contém os números sorteados e colocá-la na coluna correspondente do tabuleiro.
- O objetivo do jogo é conseguir encontrar as peças que formam a decomposição do número escolhido usando o menor número de tentativas possível.

- Em cada tentativa, você poderá virar mais três peças: uma centena, uma dezena e uma unidade. Caso uma delas esteja presente na decomposição do número, coloque-a no tabuleiro na posição correta da decomposição.

- As peças viradas devem permanecer com a face para cima durante o desafio.

- Ganha o desafio a pessoa que encontrar as três peças que formam a decomposição do número sorteado, usando o menor número de tentativas, conforme no exemplo abaixo:

TABULEIRO DO JOGO						
Números Sorteados	=	Centenas	+	Dezenas	+	Unidades
719	=	700	+	10	+	9

2) O número 100 foi decomposto de diferentes formas, com figuras e com adições. Complete os valores que faltam:

70	30	$70 + 30 = \underline{\quad}$
40	$\underline{\quad}$	$40 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$\underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 100$
30	$\underline{\quad}$	$30 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$\underline{\quad}$	$\underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
60	$\underline{\quad}$	$60 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Fonte: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/916/jogo-da-composicao#materiais-e-atividades>

Habilidades a serem desenvolvidas: Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

Como realizar: Leia para o aluno cada uma das atividades propostas. Em seguida, verifique se houve compreensão. Nessa atividade, o aluno realizará atividades de decomposição de números naturais. Ao final da atividade, é importante que o aluno faça registros no caderno para reforçar o processo de aprendizagem.

Atividade 2

1) Observe o número a seguir e complete as lacunas com os algarismos correspondentes.

825

Centenas _____
Dezenas _____
Unidades _____

2) Observe o exemplo e complete o quadro e as lacunas abaixo:

$$a) 325 = 300 + 20 + 5$$

$$b) 885 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$c) 106 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$d) 460 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$e) 64 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

C	D	U
3	2	5

Habilidades a serem desenvolvidas: Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

Ciências

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade, conforme as coordenadas abaixo.

Atividade 1

Ainda sobre o seu bairro:

Descreva com suas palavras as pessoas que moram no seu bairro. Você pode descrever três características dessas pessoas. Ex.: Há muitas crianças? Há muitos idosos? Você conhece seus vizinhos? O que fazem juntos no fim de semana? Há alguma área de lazer onde podem se divertir juntos?

Habilidades a serem desenvolvidas: Desenvolver a noção do "Eu" e do "Outro": comunidade, convivências e interações entre pessoas

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade, conforme as coordenadas abaixo.

Atividade 2

Agora com suas palavras descreva:

O que tem no seu bairro que facilita a vida de todos?

E por que você acha que facilita?

Isso serve para qualquer comércio, praça, pronto socorro, etc.

Habilidades a serem desenvolvidas: Identificar a importância dos espaços de sociabilidade no bairro em que mora.

Arte

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade, conforme as coordenadas abaixo.

Atividade 1

Peixe bocudo

Você vai precisar de:

- giz de cera;
- guache ou lápis de cor;
- papel para a elaboração da cauda e barbatanas e olhos;
- um rolinho de papel higiênico;
- cola.

Como fazer: Para fazer o corpo do peixe, desenhe ou pinte o rolinho de papel higiênico da cor da sua preferência (não esqueça de desenhar as escamas). Em uma das pontas do rolinho, amasse para colar a cauda de papel. Cole também as barbatanas do peixinho no rolinho. Para fazer os olhos, corte duas tirinhas de papel e enrole-as como se fosse enrolar um rocambole. Agora cole os olhos do peixinho.



Habilidades a serem desenvolvidas: Compreender o texto e interpretar o texto escrito em imagens.

Inglês

Como realizar: Siga o passo a passo para auxiliar o aluno a completar as atividades. Comece acessando os *links* abaixo:

What's in the box?

https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI

Vocabulary:

<https://www.youtube.com/watch?v=RjRbX4UTOG8>

Atividade 1

Pegue uma caixa e coloque alguns brinquedos. Vai retirando cada brinquedo, um a um, e solicitando à criança que fale o nome em inglês de cada brinquedo.

Atividade 2

What is your favorite toy? (Qual o seu brinquedo favorito?). Faça um desenho do seu brinquedo favorito. E como sugestão, poste-o nas redes sociais.

Habilidades a serem desenvolvidas: Experimentar brincadeiras em Inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões a convite do professor. Nomear brinquedos.

Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo para auxiliar o aluno a realizar atividade abaixo.

Atividade 1

Dança do Pratinho

Materiais:

- Pratinhos de festa;
- Caderno fechado ou rolinho de papel higiênico;
- Bolinha de meia ou de papel ou bexiga.

Desenvolvimento: Primeiro defina quantos participantes terão essa brincadeira. Para ficar mais divertido, é necessário ter no mínimo 2 pessoas. Escolha uma música e a reproduza em seu aparelho de som ou seu celular. Os participantes terão que “dançar” (movimentos suaves com as mãos, pernas e quadril) com o pratinho ou caderno sendo equilibrado nas mãos ou em uma delas e acrescentando algum objeto sobre o pratinho que necessite de equilíbrio, por exemplo, uma bolinha ou papel amassado em forma de bola. Se a bolinha vier a cair, a pessoa que deixou cair ficará imóvel e a outra pessoa que não deixou a bolinha cair terá que agachar com cuidado para não derrubar a própria bolinha do prato, pegar a bolinha do colega e devolvê-lo em seu pratinho para que ele volte a dançar antes que a música acabe. Se as 2 pessoas derrubarem os pratinhos o jogo acaba e terá que recomeçar. Essa brincadeira é uma atividade cooperativa e necessita da ajuda um do outro.

Variações:

- Colocar o prato na cabeça, mas sem a bolinha (Não pode derrubar o prato);

Habilidades a serem desenvolvidas: Apresentar domínio das habilidades motoras específicas das brincadeiras (equilibrar-se, etc.). Demonstrar iniciativa em situações-problema.