



ITAPEVI
PREFEITURA

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

APRENDER EM CASA

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

1^o
ano



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Língua Portuguesa	Matemática	Ciências	Arte	Educação Física
Leia o poema: A porta	Estimando quantidades	Minha rua	Atividade: Baleia	Objeto Rápido
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	
<p>Essa atividade demanda trabalhar o concreto. Porém, antes devemos apresentar as diferentes formas existentes de porta: Ex.: alumínio, madeira e plástico, como também seus curiosos formatos e os materiais com que são fabricados.</p> <p>Desenvolvimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veja fotos de portas. • Veja as portas de sua casa e localize os cômodos onde estão • Veja o vídeo do poema “A porta” em Libras: https://www.youtube.com/watch?v=2m-pnVpdd-A 	<p>Aproveitando o gancho do poema:</p> <p>Conte quantas portas e janela tem em casa</p> <p>Se a criança conseguir, pode registrar a resposta.</p>	<p>A oralidade é a principal ferramenta para esse tema. A conversa informal com questões:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como é nossa rua... • O que tem em nossa rua que mais gostamos... <p>Veja o vídeo “Zona Rural e Zona Urbana” em Libras: https://www.youtube.com/watch?v=ltmyNypw-Gk</p>	<p>Desenvolvimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veja vídeos sobre o tema; • Converse sobre os meios de transportes aquáticos do texto. 	
Inglês	Ciências	Língua Portuguesa	Matemática	
<i>School supplies</i> (Objetos escolares)	Meu bairro	Encontre no poema	Contando com a sorte	
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
<p>Desenvolvimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veja os vídeos com o tema objetos escolares; • Se possível, crie placas com as escritas e com figuras. • Assista ao vídeo de materiais escolares em Libras: https://www.youtube.com/watch?v=b2OKIWGujn8 <p>Faça os sinais dos materiais escolares em Libras.</p>	<p>Desenvolvimento:</p> <p>Oralidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Converse com a criança, sobre o nome do seu bairro e sua formação (como seu bairro é formado); • O Que tem em seu bairro (comércio, farmácias, escolas...) 	<p>Desenvolvimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escreva o poema da porta em um cartaz grande. • Identifique onde está a palavra porta no texto (aparece várias vezes); • Identifique as palavras que terminam com letras iguais (sonorizar, para que seja percebido a igualdade nas terminações de cada palavra...) 	<p>Para esse jogo, os pais podem usar adaptações para a “corrida” como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O jogo de boliche; • Corrida de carrinhos; • Disputa entre os próprios familiares, dependendo do espaço que tenha em casa com trilhas no chão. 	<p>Com ajuda do adulto, siga a orientação abaixo na disciplina de Educação Física.</p> <p>Organize os materiais necessários com a criança e ajude a ler as orientações da atividade, respeitando sempre habilidade da criança e desejo da confecção que a criança mais identifica.</p>

Srs. Pais/Responsáveis,

Abaixo orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:

Língua Portuguesa

Como realizar: Ajude o aluno a ler o poema abaixo.

Atividade 1

Leitura



Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e compreender poema.

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade, conforme coordenadas abaixo.

Atividade 2

Escreva com letras móveis todas as palavras que você encontrar no poema que comecem com:

A

B

C

D

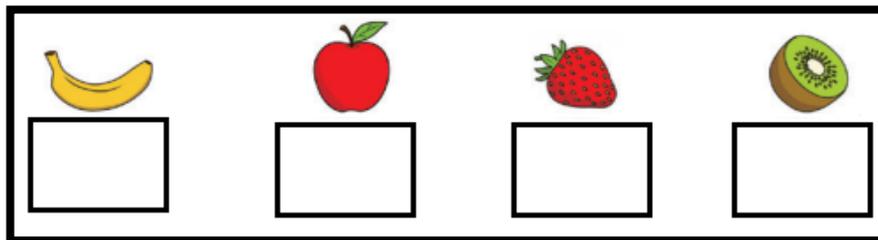
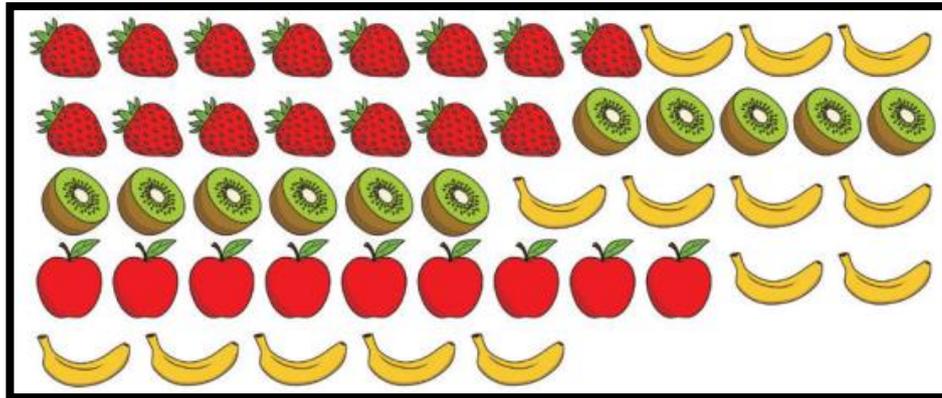
Habilidades a serem desenvolvidas: Ler e escrever palavras com letras móveis.

Matemática

Como realizar: Leia para o aluno cada uma das atividades propostas. Em seguida, verifique se houve compreensão. Nessa atividade o aluno utilizará números naturais para estimar, comparar e ordenar elementos de um conjunto. Ao final da atividade, é importante que o aluno faça registros em seu caderno para reforçar o processo de aprendizagem.

Atividade 1

1) Faça a estimativa de quantas frutas há em cada grupo. Logo depois, responda as questões sobre elas.



Fonte: http://aquarelamatematica.com.br/DIGITAL_F/MATEMATICA_L1_3B.PDF

- Registre nos retângulos as quantidades correspondentes de cada fruta.
- Qual das frutas aparece em menor quantidade?
- Qual das frutas aparece em maior quantidade?
- Ordene, da menor para maior, as quantidades de frutas registradas.

Habilidades a serem desenvolvidas: Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”

Como realizar: Leia as regras do jogo para o aluno e o ajude na confecção do tabuleiro. Ele pode ser desenhado numa folha e caderno com ou sem o uso de régua. Será necessário um dado de seis faces e alguns objetos como marcadores (tampinhas de canetas, botões etc.). Antes iniciar o jogo, simular algumas jogadas e situações para verificar se houve entendimento das regras. Após algumas partidas, peça que o aluno responda as questões sobre o jogo e faça registros da atividade no caderno para reforçar o processo de aprendizagem.

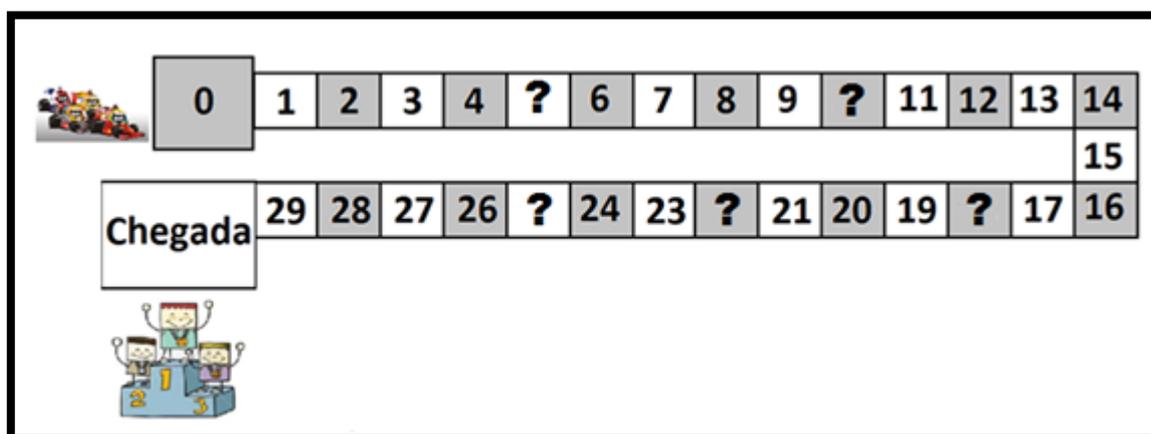
Atividade 2

1) Jogue o jogo *Correndo na Reta Numérica* e responda as perguntas.

Regras

- Cada jogador deve colocar seu marcador no número zero (ponto de partida) no início do jogo.
- Os jogadores devem decidir, quem começa, pelo maior número tirado no dado.
- O jogo será em turnos e, na sua vez, cada jogador deverá lançar um dado de seis faces e andar a quantidade de casas indicadas nele.
- Quando um jogador cair na casa da interrogação ?, o jogador escolhe um número de 1 a 6 e joga o dado novamente. Caso acerte, anda o número de casas que acertou em direção a chegada. Mas se errar, volta a quantidade de casas que sair no dado.

Ganha o primeiro jogador que alcançar a linha de chegada.



- Quais números deveriam estar nos sinais de interrogação?
- Qual deles é o maior?
- Qual deles é o menor?
- Coloque todos os números que deveriam estar nos sinais de interrogação em ordem crescente.

Habilidades a serem desenvolvidas: Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade, conforme as coordenadas abaixo.

Não é necessário imprimir a atividade. Utilize o caderno para que o aluno responda.

Atividade 1

A RUA EM QUE MORO

1. DESENHE, COMO SOUBER, O TRECHO DA RUA EM QUE ESTÁ SITUADA A SUA CASA.

2. COM A AJUDA DE UM ADULTO, ANOTE O SEU ENDEREÇO.

RUA _____

_____ Nº _____ APTO. _____

BAIRRO _____ CIDADE _____

ESTADO _____ CEP _____

3. O QUE HÁ AO LONGO DE SUA RUA?

<input type="checkbox"/> ÁRVORE	<input type="checkbox"/> ORELHÃO	<input type="checkbox"/> CAIXA DE CORREIO
<input type="checkbox"/> COMÉRCIO	<input type="checkbox"/> ESCOLA	<input type="checkbox"/> INDÚSTRIA
<input type="checkbox"/> IGREJA	<input type="checkbox"/> EDIFÍCIO	<input type="checkbox"/> PONTO DE ÔNIBUS

Habilidades a serem desenvolvidas: Descrever as características observadas de seus lugares de vivência.

Como realizar: Ajude o aluno a fazer um desenho sobre o bairro em que moram. Lembre-se das características: escola, igreja, comércio, praças, etc.

Atividade 2

O bairro

O bairro é uma parte da cidade.

Nos bairros há casas, ruas, praças, padarias, escolas, farmácias e muitas outras coisas.

E o seu bairro, como é? Desenhe o seu bairro.

Habilidades a serem desenvolvidas: Descrever as características observadas de seus lugares de vivência. Identificar as semelhanças e diferenças entre esses lugares.

Arte

Como realizar: Ajude o aluno a realizar atividade, conforme as coordenadas abaixo.

Atividade 1

Baleia

Você vai precisar de:

- Embalagem de caixa de ovo de papel
- Cola
- Tesoura
- Lápis de cor, tinta guache ou giz de cera
- Papel azul ou pintado de azul.

Como fazer: Recorte uma forminha da caixinha de ovo e pinte-a de azul. Com a boca da forminha voltada para baixo, desenhe a boca da baleia. Cole os olhinhos e a cauda. Para fazer o chafariz de água que sai da sua cabeça, você pode usar papel de bala, arame enrolado com lã azul ou mesmo cortar franjinhas de papel azul e colar na cabeça da baleia.



Habilidades a serem desenvolvidas: Experimentar diferentes formas de criação artística (desenho e colagem), bem como fazer uso sustentável de materiais.

Inglês

Como realizar: Siga o passo a passo para auxiliar o aluno nas atividades e acesse os *links* abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=41cJ0mqWses&t=11s>

<https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk>

Atividade 1

Memory game

Monte um jogo da memória. Uma parte com as imagens dos objetos escolares e uma outra parte com os nomes em inglês das imagens. Encontre os pares e pronuncie as palavras em inglês. Ganha o jogo quem conseguir fazer mais pares.

Atividade 2

Relacionar em seu caderno as palavras em inglês do vocabulário aprendido.

Habilidades a serem desenvolvidas: Experimentar brincadeiras em Inglês, repetindo espontaneamente as palavras em Inglês e expressões. Reconhecer e falar os objetos escolares. Nomear os objetos escolares.

Educação Física

Como realizar: Siga o passo a passo para auxiliar o aluno na atividade abaixo.

Atividade 1

Objeto Rápido

Material:

- Garrafa pet;
- Bolinha de papel;
- Um brinquedo ou outro objeto que a criança possa manipular com as mãos na hora de pegar;
- Lápis de cor;
- Figuras geométricas OU imagens de animais OU fotografias da família.

Observação: Escolher apenas uma categoria (tipo de material) para a brincadeira podendo diversificar os objetos a cada rodada de acordo com o interesse da criança.

Desenvolvimento: A criança deverá ficar sentada ou em pé, e o objeto a ser pego deverá estar posicionado à frente dela, preferencialmente de fácil alcance para que possa ser resgatado de acordo com a voz de comando **por um membro da família**).

Exemplo: Objeto escolhido (lápis de cor). **Voz de comando** → pronuncie um comando as palavras, como: “Mão na cabeça! OU “Mão na orelha!” OU “Mão no ombro” OU “Mão na cintura!” OU “Pule de um pé só!” OU “Bata palmas!”. Depois, de forma surpreendente, pronuncie a cor do lápis para a criança pegar entre as demais cores.

Obs.: Pronunciar um comando por vez.

A criança deverá representar os gestos de acordo com os comandos mencionados.

Variações:

- Substituir os comandos, por música. Ao som da música, deverão “dançar” no ritmo sugerido. Ao pausar a música, a criança deverá pegar o objeto à frente dela o mais rápido possível.

- Realizar as atividades desafiadoras junto com a criança, auxiliando-a0 nos movimentos por meio dos gestos e também no desvendar dos objetos que não são familiares.

- Colocar uma música de fundo, toda vez que for interrompida a canção. O desafio deverá ser realizado de acordo com o material entre a criança e outro jogador que estiver acompanhando. Assim que parar a música, resgatar o objeto em jogo (Ex.: bolinha de papel, brinquedo, imagens de animais etc.).

Habilidades a serem desenvolvidas: Criar e expressar corporalmente, de modo individual e/ou coletivo, diferentes composições coreográficas as atividades rítmicas e expressivas. Proporcionar e estimular o conhecimento do corpo e sua capacidade de expressão (alegria, dor, medo, prazer e outros sentimentos) e comunicação. Trabalhar esquema corporal. Praticar tempo de reação no desenvolvimento psicomotor.