



**ITAPEVI**  
PREFEITURA


SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

**APRENDER EM CASA**

# SUGESTÕES DE ATIVIDADES

**3<sup>o</sup>**  
ano



Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-Feira	Quinta-feira	Sexta-feira
<b>Língua Portuguesa</b>	<b>Matemática</b>	<b>Ciências</b>	<b>Arte</b>	<b>Educação Física</b>
Lista de algumas qualidades da mamãe	Desenvolvimento de estratégias para cálculos de adição	Sobre o seu bairro	Colagem de objetos ( <i>assemblage</i> )	Futebol de Tampinhas 
<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	
Converse com a criança sobre as qualidades da mamãe. Se possível, apresente fotos da mãe grávida e de momentos junto com a criança, como uma foto da mãe dando banho. Conversem sobre “como é a mamãe”. Caso a criança não consiga fazer o registro escrito, o adulto escreve a lista no caderno.	Realize a atividade utilizando material concreto para as contagens como: tampinhas, lápis, grãos de feijão, palitos ou dedos das mãos.	Converse com a criança se possível com imagens do local onde ela mora, destacando os lugares que ela costuma frequentar, como: a casa de um vizinho ou um lugar onde ela gosta de brincar. Na impossibilidade de fazer o registro escrito das perguntas, faça-as oralmente.	Disponibilize os materiais para a criança e deixe-a fazer sozinha. Caso não consiga, auxilie-a na colagem dos objetos. Se necessário, apresente um modelo no início da atividade.	
<b>Inglês</b>	<b>Ciências</b>	<b>Língua Portuguesa</b>	<b>Matemática</b>	
Retomada de materiais escolares	O lugar onde vivemos também é importante	Acróstico para a mamãe	Lendo, escrevendo e comparando números naturais	
<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>	<b>Adaptação para estudantes com deficiência</b>
Assistir ao vídeo com a criança, repetindo a pronúncia do nome dos materiais escolares em inglês. Procurar na mochila da criança os materiais da lista e ajudar na escrita do nome deles no caderno. O adulto pode ajudar fazendo a escrita dos objetos a partir de apontamentos da criança.	Mostrar para a criança as correspondências recebidas em sua casa, fazendo a leitura do seu endereço e CEP. Se a criança já mudou de casa ou escola, converse com ela quando mostrar as fotos sobre as semelhanças e diferenças entre as casas e as escolas.	O adulto deverá fazer uma lista com novas palavras iniciadas com cada uma das letras da palavra “mamãe” e deixar a criança escolher qual fará parte do seu acróstico. No caso das crianças que não possuem coordenação motora para fazer a escrita, o adulto poderá nomear as letras utilizadas.	Realizar com a criança uma pesquisa sobre a escrita dos números por extenso, na internet ou no dicionário. Se necessário, o adulto poderá fazer a escrita dos números por extenso nomeando cada um para a criança.	O adulto deverá organizar os materiais necessários para a brincadeira e explicar as regras para a criança. Se ela não possuir coordenação motora para movimentar a tampinha pequena, procure um material maior como potes, copos plásticos e até mesmo bolas para que a criança consiga participar da brincadeira.

## Srs. Pais/ Responsáveis

**Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:**

### Língua Portuguesa

**Como realizar**

**Atividade 1**

Faça uma lista de qualidades para a mamãe.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Escrita e criatividade.

**Como realizar:** Acróstico é uma composição escrita feita a partir das letras iniciais de palavras isoladas ou localizadas no início ou no interior de frases e de versos. Com a palavra mamãe na vertical, vamos utilizar cada letra para escrever uma nova palavra para a mamãe.

**Atividade 2**

Acróstico

Exemplo:

M **ARAVILHOSA**

A

M

A

E

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Escrita e criatividade.

## Matemática

**Como realizar:** Siga as instruções da atividade e a registre em um caderno. Copie em seus cadernos conforme se pede e realize a soma com cuidado e atenção.

### Atividade 1

$$\begin{array}{r} 135 \\ + 623 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 246 \\ + 450 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 352 \\ + 535 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 460 \\ + 339 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 517 \\ + 472 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 306 \\ + 692 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 645 \\ + 202 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 572 \\ + 416 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 825 \\ + 144 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 439 \\ + 260 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 536 \\ + 342 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 367 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 413 \\ + 265 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 724 \\ + 152 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 349 \\ + 640 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 634 \\ + 253 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 63 \\ + 704 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 321 \\ + 565 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 462 \\ + 207 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 591 \\ + 308 \\ \hline \end{array}$$

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Desenvolver estratégias pessoais e convencionais de cálculo envolvendo adição, subtração e multiplicação (usando propriedades do sistema de numeração).

**Como realizar:** Siga as instruções e registre em seu caderno com base no cálculos que realizamos nesta semana vamos reforçar o aprendizado, escrevendo como se lê, ou seja, escrita por extenso dos resultados encontrados. Lembre-se: qualquer dúvida, procure em forma de pesquisa na internet de escrita por extenso.

### Atividade 2

Registre em seu caderno, escrevendo por extenso os números encontrados na atividade anterior.

**Exemplo: 899 - Oitocentos e noventa e nove**

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.

## Ciências

**Como realizar:** Siga as instruções da atividade abaixo.

### Atividade 1

Ao redor da rua em que você mora há outras ruas com casas, prédios, praças. Essas ruas reunidas formam um bairro. No bairro há lugares que todos conhecem: Praças, mercados, feira livre, ruas principais

- Qual é o nome do seu bairro?
- Qual é o nome da sua rua?
- A sua escola fica perto ou longe da sua casa?
- Ela fica no bairro em que você mora?
- Descreva as características do seu bairro.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** A produção dos marcos da memória e o registro de memórias.

- **Como realizar:** Responda em seu caderno às perguntas abaixo sobre o lugar onde você mora.

### Atividade 2

1 - Você mora na mesma casa em que nasceu?

2 - Você tem fotos da época em que viveu em outra casa? O que ela tem de diferente? Era mais antiga ou mais nova? Maior ou menor?

3 - Registre com os dados do lugar onde você mora:

- a) Qual é a localização? (Não se esqueça de indicar se é uma rua, avenida, sítio etc. Indique também o número da casa e o nome do bairro).

4 - Todo o endereço tem um CEP (Código de Endereçamento Postal). Faça uma pesquisa e descubra qual a função do CEP.

5 - Agora, descubra qual é o CEP do seu endereço?

6 - Qual é o seu município?

7 - Qual é o estado do seu município?

8 - Você sempre estudou nessa escola?

9 - Se veio de outra escola, comente as diferenças entre elas.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Identificar por meio de dados prévios e pesquisados características de sua localização.

## Arte

**Como realizar:**

### Atividade 1

Colagem de diferentes objetos (*assemblage*).

Para fazer esta atividade, você vai precisar de:

- cola
- tesoura
- um papel
- diferentes objetos, como canudinhos coloridos, tampinhas de garrafa e palitinhos de madeira.

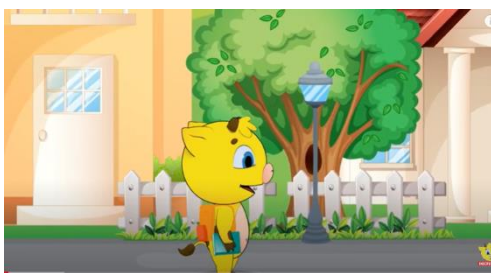
Em seguida, faça uma colagem com sementes, botões, pedaços de lã, canudinhos coloridos, palitos ou palitinhos de plástico. Ah, tampinhas de garrafa pet também são muito legais para compor a sua colagem.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Experimentar diversas formas e cores de objetos para realizar uma composição artística. Reciclar objetos para transformar em materiais para a prática artística.

## Inglês

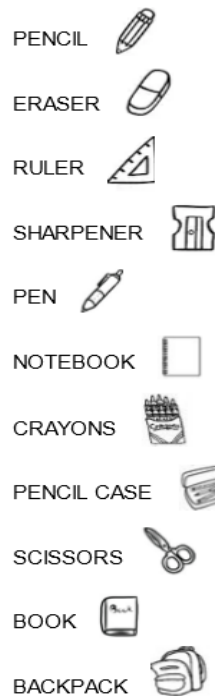
**Como realizar:** Vamos revisar os materiais escolares. Se possível, assista ao vídeo no *link* abaixo para revisar.

<https://www.youtube.com/watch?v=LJDfhznIghM>



### Atividade 1

Com o auxílio de um responsável, o estudante deverá observar as palavras e imagens abaixo. Em seguida, desenhar no caderno de Inglês os materiais escolares que tem em sua mochila.



**Habilidades a serem desenvolvidas:** Nomear e reconhecer os materiais escolares.

## Educação Física

**Como realizar:** Jogar futebol de tampinhas com irmãos e familiares.

### Atividade 1

Preparação de futebol de tampinhas:

- 7 tampinhas de garrafa pet, pedrinhas ou outros materiais similares.
- Sendo 4 para fazer as traves do gol (2 de cada lado), e as outras 3 serão usadas para o jogo.
- Os gols podem ser feitos com os dedos ou de papel, ou ainda se tiver traves de futebol de botão ou até mesmo com copo plástico.

Como jogar:

- O jogo começa com um jogador definido por sorteio.
- O aluno que iniciar a jogada, deverá posicionar as 3 tampinhas no meio da mesa ou outro local combinado, sendo uma delas passando pelo meio das outras duas tampinhas
- A segunda jogada deve movimentar a outra tampinha (com petelecos ou toques com o dedo), passando novamente pelo meio de outras, assim sucessivamente até fazer o gol.
- Passa a vez ao outro jogador quando:
  - a. Uma das tampinhas sair da área demarcada ou cair da mesa.
  - b. Se alguma tampinha tocar na outra durante a troca de passes de ambas.
  - c. Durante a troca de passes, uma das tampinhas não passar obrigatoriamente pelo meio das outras.
  - d. O jogador empurrar uma das tampinhas durante a troca de passes (considerado como falta ou reversão tendo que voltar a origem da jogada).
- **Habilidades a serem desenvolvidas:** Foco e concentração. Noção espacial. Controle gradual da força. Coordenação motora refinada e a óculo-manual. Aprender a respeitar as regras.