



**ITAPEVI**  
PREFEITURA

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

**APRENDER EM CASA**

# SUGESTÕES DE ATIVIDADES

**5<sup>o</sup>**  
ano



# Rotina semanal para os alunos de 5º ANO

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-Feira	Quinta-feira	Sexta-feira
<b>Língua Portuguesa</b>	<b>Matemática</b>	<b>Língua Portuguesa</b>	<b>Arte</b>	<b>Educação Física</b>
Conhecimento de mundo: escrita sobre o coronavírus.	Sistema de Numeração Decimal.	Preenchimento de ficha técnica.	Elaboração de um quadro de árvore, usando a técnica da colagem.	Brincadeira: Caça ao Tesouro com Barbante.
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	
Com ajuda de um adulto: Assista ao vídeo indicado sobre coronavírus no <i>Youtube</i> . O adulto conversa com a criança sobre o assunto, o que ela entendeu, e faz a função de escriba (escritor) para registrar as respostas.	Construa cartas numeradas. Faça o jogo com números que a criança já conhece. Classifique os numerais na ordem decimal.	Faça o exercício de lavar as mãos como ensinado no vídeo. Construa uma máscara com papel toalha (ou guardanapo) e elástico de dinheiro, elástico de cabelo (novo) ou até fitas.	Variações de cores, texturas e materiais utilizados na produção a gosto da criança.	
<b>Inglês</b>	<b>Ciências</b>	<b>Ciências</b>	<b>Matemática</b>	
Calendário ( <i>Calendar</i> ). Dias da Semana.	Plantio de uma semente (feijão, girassol...) Cuidado, observação do desenvolvimento e desenho do crescimento da planta em uma folha para cada mudança.	Oficina de reciclagem: preparo de vasos com embalagens de diferentes alimentos que usamos em casa.	Sistema de numeração decimal.	
Adaptação para estudantes com deficiência			Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
Assistir aos vídeos que a <i>teacher</i> indicou. Fazer a tabelinha que a <i>teacher</i> indica com desenho do que a criança faz nos dias da semana.			Fazer fichas com os números que a criança conhece. Colocar num saquinho, sortear e ler os números que a criança já conhece. Fazer o jogo da CDU (Centena, Dezena e Unidade).	Opção 1 Construir a teia com os barbantes e desafiar a criança a se desviar deles, fazendo o percurso sem tocar (imagem nas explicações).  Opção 2 Provas com desafios mais fáceis (dançar, cantar, imitar, falar uma palavra que comece com a vogal tal).

**Srs. Pais/ Responsáveis,**

**Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:**

**Também há orientações para as adaptações possíveis para crianças com deficiência. No entanto, se o aluno tiver condições de fazer as atividades sugeridas para a sala regular, podem fazê-lo.**

### Língua Portuguesa

**Como realizar:**

- **Atividade 1**

Leia as informações e escreva o que você sabe sobre o Coronavírus.

### Coronavírus



#### Formas de contágio

- \* Pelo ar
- \* Contato pessoal com secreções contaminadas (saliva e catarro, por exemplo)



#### Sintomas

- \* Febre e tosse
  - \* Dificuldade para respirar
- Obs: Pode causar pneumonia e até a morte

#### Como evitar



Usar lenço descartável



Evitar contato com quem sofre de infecções respiratórias



Lavar as mãos frequentemente



Usar álcool gel para limpar a superfície dos móveis e objetos



Evitar contato com animais selvagens ou doentes

Fonte: OMS e Ministério da Saúde

 agência **senado**

**Habilidades a serem desenvolvidas:** leitura e interpretação.

### Como realizar:

- **Atividade 2**

Preenchimento de ficha técnica.

#### Ficha técnica

Nome da doença:

Onde surgiu:

Formas de contágio:

Sintomas:

Como evitar:

**Habilidades a serem desenvolvidas:** leitura e escrita.

### SUGESTÕES PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA:

Links de vídeos sugeridos:

**VÍDEO 1:** Combate ao coronavírus - De Criança Para Criança. Disponível em:

<https://youtu.be/Ff3gAQ7E4vcV>

**VÍDEO 2: acessível em Libras:** Aprenda com o Hugo como se prevenir do Coronavírus. Disponível em:

<https://youtu.be/soSmWZeRWQs>

## Matemática

**Como realizar:** Leia as regras do jogo e construa dois baralhos com cartões de zero a nove. Pode-se utilizar qualquer tipo de sacola ou caixa que não seja possível ver o que tem no interior. Construa as tabelas com caneta para que possam ser reutilizadas em novas partidas.

- **Atividade 1**

#### JOGO DA BATALHA NUMÉRICA

- ✓ Materiais: 10 cartões com números de zero a nove para cada jogador, uma sacola, lápis, caneta, borracha, régua e duas folhas para anotações.
- ✓ Número de jogadores: Dois.
- ✓ Regras: cada jogador deve colocar seus 10 cartões numa mesma sacola (que não permite ver seu conteúdo) e construir uma tabela igual ao modelo abaixo:

Nome do jogador: \_\_\_\_\_

2ª CLASSE Milhares			1ª CLASSE Unidades Simples		
Centena de Milhar	Dezena de Milhar	Unidade de Milhar	Centena Simples	Dezena Simples	Unidade Simples
CM	DM	UM	C	D	U
6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem

- ✓ Os jogadores decidem quem irá começar a partida e embaralham os cartões dentro da sacola.
- ✓ O jogador que irá começar deve dizer: maior número possível ou menor número possível. Essa escolha será importante no final do jogo, pois dirá se ocorreu vitória ou empate.
- ✓ O jogo acontecerá em 12 rodadas alternadas entre os jogadores. Na sua vez, o jogador deverá retirar um cartão da sacola (sem olhar), em seguida, deve mostrar o número que tirou e anotar em qualquer uma das ordens de sua tabela, a qual só deve ser mostrada no final do jogo. O cartão retirado fica com jogador e o jogo prossegue.
- ✓ O jogo termina quando ambos os jogadores tiverem preenchido todas as ordens de sua tabela.
- ✓ Conforme escolhido no início da partida, ganha o jogador que formar maior número possível ou menor número possível na tabela.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.

**Como realizar:** Peça que o aluno responda as questões em um caderno. Caso tenha dificuldades, faça uma pesquisa em livros ou digite no *Google* pesquisa: “Ordens e classes do sistema decimal”.

## Atividade 2

1. Observe o número que indica o preço deste automóvel e responda.

Classe dos milhares			Classe das unidades		
6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
CM	DM	UM	C	D	U

48.990 reais À VISTA



- Quantas ordens tem esse número? \_\_\_\_\_
- Quantas classes têm? \_\_\_\_\_
- Qual é o algarismo das unidades simples? \_\_\_\_\_
- Qual é o algarismo das dezenas de milhar? \_\_\_\_\_
- A que classe pertence o algarismo 8? \_\_\_\_\_
- Quantas ordens tem esse número? \_\_\_\_\_
- Decomponha o número 48.900. \_\_\_\_\_

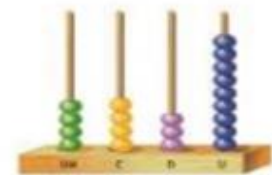
2. Escreva com algarismos o número formado por:



- Sete dezenas e seis unidades \_\_\_\_\_.
- Oito centenas, três dezenas e duas \_\_\_\_\_.
- Três unidades de milhar, duas centenas e seis unidades \_\_\_\_\_.
- Oito unidades de milhar, cinco centenas, três dezenas e uma unidade \_\_\_\_\_.
- Dois dezenas de milhar, três centenas, seis dezenas e nove unidades \_\_\_\_\_.
- Uma centena de milhar, duas dezenas de milhar e sete centenas \_\_\_\_\_.

3. Observe o ábaco e responda as perguntas abaixo.

- Qual o número representado no ábaco ao lado? \_\_\_\_\_
- Utilizando a mesma quantidade de bolinhas, qual o menor e número possível com quatro algarismo diferentes? \_\_\_\_\_



4. Em qual das alternativas abaixo o número 4 representa quatrocentos mil?

- 3.040
- 51.430
- 4.571
- 1.400.000

5. Qual é o maior número que podemos usando os algarismos 6, 2, 4, 3, 1, sem repeti-los?

- 46.321
- 61.432
- 64.321
- 36.421

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.

### SUGESTÕES PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA:

Com a ajuda de um adulto, faça pequenas cartas (metade do tamanho de um celular), se possível de material mais resistente (se não for possível, pode de sulfite mesmo), com os numerais de 0 a 100, um em cada uma delas, com números grandes e centralizados.

Exemplo:



- **Atividade 1**

Separe as famílias (de dez em dez).

- **Atividade 2**

Faça a sequência até o 100 (também de dez em dez em cada linha).

- **Atividade 3**

Coloque as cartas num saquinho ou caixinha, sorteie e faça a leitura do número, uma vez a criança, uma vez o adulto.

- **Atividade 4**

Ponha todas as cartas sobre a mesa, vire uma de cada vez e transcreva no modelo de tabela abaixo.

CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Centenas	Dezenas	Unidades
1	0	0

Vídeos acessíveis em LIBRAS:

[Matemática 001 - Unidades - Libras: https://youtu.be/VwAkU-VfLfM](https://youtu.be/VwAkU-VfLfM)

[Matemática 002 - Dezenas - Libras: https://youtu.be/-200NqaLkQQ](https://youtu.be/-200NqaLkQQ)

[Matemática 003 - Centenas – LIBRAS:](https://www.youtube.com/watch?v=kMQezYZFYHw&feature=youtu.be)

<https://www.youtube.com/watch?v=kMQezYZFYHw&feature=youtu.be>

## Ciências

### Como realizar:

- **Atividade 1**

Observação e registro do desenvolvimento das plantas.

- ✓ Material: Embalagens de plástico com furos, terra e semente ou mudas
- ✓ Desenvolvimento: Deixe a criança cuidar, regar a planta até a germinação. Tire foto e/ou desenhe as etapas de crescimento.

**Como realizar:** Separar diferentes embalagens para o plantio, deixar a criança decorar, pintar e se precisar de recorte, deve ser realizado por um adulto.

- **Atividade 2**

- ✓ Oficina de reciclagem.
- ✓ Material: embalagens diversas (copinhos de plástico, frasco de iogurte etc.), tinta guache, pincel, tesoura.
- ✓ Desenvolvimento: pinte as embalagens livremente. Se for necessário cortar a embalagem, deve haver ajuda de um adulto. O plantio deve seguir os passos da Atividade 1.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico.

## Arte

**Como realizar:** Junte cola, papel, tesoura, barbantes ou retalhos de tecido ou lãs coloridas.

- **Atividade 1**

Faça uma bela colagem de uma árvore usando barbantes, lã ou retalhos coloridos.

### **SUGESTÕES PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA:**

Nessa disciplina, não há a necessidade de adaptação, mas podem ser utilizados outros materiais que a criança goste: tinta (guache, de dedo), papéis diferentes (de presente usado, bolinhas de papel crepom, EVA, TNT), ou até folhas de árvores do quintal da casa ou da calçada (as que já estavam no chão).



Vídeo acessível em LIBRAS :

Escrita da palavra Árvore: <https://youtu.be/wVadTxn5UJ0>

Vídeo Aula - Libras "Natureza, Animais, Clima de Tempo" Rebeca Nemer:

<https://www.youtube.com/watch?v=LHkyotKV85g&feature=youtu.be>

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário a capacidade de simbolizar e o repertório imagético. Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo.

## Inglês

**Como realizar:** Siga o passo a passo para auxiliar o aluno a completar as atividades. Se possível, acesse os links abaixo:

**Vídeo 1:** Revisão – dias da semana: <https://www.youtube.com/watch?v=36n93jvjkDs> - Clique e auxilie o aluno na revisão do vocabulário sobre os dias da semana. Se for necessário, ele poderá pausar o vídeo ou repetir quantas vezes achar necessário.

**Vídeo 2:** Revisão – atividades diárias: [https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN\\_DM](https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM) - Clique e auxilie o aluno na revisão do vocabulário sobre a rotina diária. Se for necessário, ele poderá pausar o vídeo ou repetir quantas vezes achar necessário.

**Vídeo 3:** Revisão - Materiais escolares: <https://www.youtube.com/watch?v=Wu5cwXaN05M>


**Música:** logo em seguida, basta clicar no seguinte *link*:

<https://www.youtube.com/watch?v=36n93jvjkDs> para acessar a música sobre days of the week (dias da semana). Explique que o aluno pode realizar a coreografia, cantando e praticando as palavras da música.

- **Atividade 1**

O que você costuma fazer de segunda a sexta-feira? No seu caderno de Inglês, monte um calendário das suas atividades em cada dia da semana. Você pode escrever ou, se preferir, pode apenas desenhar a sua *daily routine* (rotina diária).

Veja o exemplo de como fazer:

MONDAY (SEGUNDA-FEIRA)	TUESDAY (TERÇA-FEIRA)	WEDNESDAY (QUARTA-FEIRA)	THURSDAY (QUINTA-FEIRA)	FRIDAY (SEXTA-FEIRA)
		I RIDE A BIKE (EU ANDO DE BICICLETA) 		

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Reconhecer os dias da semana. Elaborar uma agenda com os dias da Semana e rotina diária.

### SUGESTÕES PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA

#### Atividade 1

Seguir as orientações da professora de Inglês e assistir aos vídeos.

#### Atividade 2

Na tabela abaixo, peça para a criança fazer um desenho das coisas que ela faz nos dias da semana e nos finais de semana (com ênfase de que durante a semana ela deve ir para a escola, e aos finais de semana tem atividades diferentes).

#### Atividade 3 (opcional)

No mesmo modelo de tabela, desenhar coisas que ela está fazendo agora, momentos em que não está indo para a escola.

Só é preciso fazer a escrita em inglês se a criança tiver condições. O desenho basta

**Atenção:** para não haver confusão, faça uma tabela em um dia, outra em outro.

MONDAY (SEGUNDA-FEIRA)	TUESDAY (TERÇA-FEIRA)	WEDNESDAY (QUARTA-FEIRA)	THURSDAY (QUINTA-FEIRA)	FRIDAY (SEXTA-FEIRA)
		I RIDE A BIKE (EU ANDO DE BICICLETA) 		

Vídeo: CURSO DE LIBRAS – CALENDÁRIO.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZG6BKjygNTI&feature=youtu.be>

## Educação Física

### Como realizar:

#### ✓ Atividade 1

#### Materiais:

- ✓ Barbante;
- ✓ Papel;
- ✓ Caneta (para escrever as atividades ou pistas);
- ✓ Fita crepe;
- ✓ Venda para os olhos;
- ✓ Tesouro (fica de livre escolha).

#### Desenvolvimento:

- ✓ Passe o barbante por vários locais da casa ou quintal formando uma teia.
- ✓ Espalhe pelo fio, três a seis pistas ou atividades para serem cumpridas durante o percurso (dançar, imitar, cruzadinhas, palavras incompletas, características de animais, pessoas, responder uma adivinha, descobrir o alimento por degustação, descobrir o objeto pelas sensações (áspero, liso, mole, duro etc.).
- ✓ É importante acompanhar a criança pelo percurso até chegar ao tesouro.
- ✓ A cada pista encontrada, que pode exigir a leitura da criança para desvendar os enigmas registrados, tire a venda ou então o acompanhante efetua a leitura de cada uma delas até chegar ao tesouro.

**Dificuldade Maior:**

- ✓ Aumentar o número de pistas.
- ✓ Aumentar a dificuldade das pistas com a realização de tarefas combinadas. Exemplo: Dançar com uma perna só.
- ✓ Determinar tempo para completar uma palavra.
- ✓ Se errar, volta para a 1ª pista e recomeça a brincadeira.

**Habilidades serem desenvolvidas:** Agilidade. Atenção e Concentração. Memória associativa e visual. Compreender que a visão é um dos sentidos para fazer leituras visuais das coisas e do mundo. Percepção de espaço. Raciocínio lógico. Conhecimentos gerais. Habilidades artísticas. Estratégia. Associação de ideias. Poder de improvisação.

**SUGESTÕES PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA**

- Construir com o adulto a teia no lugar escolhido da casa, como na foto. Você pode usar fita, fitilho, barbante, lã ou fitas adesivas.



- Colocar do outro lado da teia a cesta com as tarefas (cartões prontos antecipadamente. Deixe que a criança participe dando sugestões do que ela pode fazer).
- A criança deve atravessar e capturar a tarefa.
- Executar a tarefa (cantar, dançar, imitar, palavras com iniciais das vogais, palavras que tem a ver com o Coronavírus etc.)
- Dar a volta e passar outra vez pela teia, buscando a próxima tarefa. Brinque até a criança cansar.
- Sempre comemorar as pequenas conquistas dos alunos.