

**APRENDER EM CASA**

# SUGESTÕES DE ATIVIDADES

**2<sup>o</sup>**  
ano



# Rotina semanal para os alunos de 2º ANO

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-Feira	Quinta-feira	Sexta-feira
<b>Língua Portuguesa</b>	<b>Matemática</b>	<b>Ciências</b>	<b>Artes</b>	<b>Educação Física</b>
Assista e aprenda a história da Velha a fiar <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6QVozVOyTuY">https://www.youtube.com/watch?v=6QVozVOyTuY</a>	Compare e ordene Números Naturais.	Plante uma semente (feijão, girassol...). Cuide, observe o desenvolvimento e desenhe o crescimento da planta em uma folha para cada mudança: germinação, primeira folha etc. (como se fossem quadrinhos).	Faça uma arvorezinha com rolinho de papel higiênico ou papel toalha.	Brinque de Caça ao Tesouro com Barbante.
Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	
Assista ao vídeo com um adulto, fale o nome dos personagens ou objetos que aparecem na história. Se a criança não for oralizada, solicite que os aponte um por vez.  Música em Libras: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JHdPNGD89iS">https://www.youtube.com/watch?v=JHdPNGD89iS</a>	Ajude a criança a contar os brinquedos que possui em casa e registre a quantidade. Se o aluno não conseguir registrar, o adulto pode escrever os números duas vezes, recortar em várias fichas e pedir para o aluno fazer o pareamento e repetir os números.	O adulto pergunta se a criança já plantou uma sementinha antes. Se a criança ainda não se apropriou da fala, o adulto pronuncia, mostrando como plantar uma semente. Caso não consiga registrar, o adulto pode ajudar, fazendo um desenho ou auxiliando na realização dos movimentos do lápis para formar o desenho.	A criança deve tentar fazer sozinha, com orientação do adulto. Se não conseguir, ajude pegando nas mãos para auxiliar, sempre incentivando e estimulando para o aluno participar.	
<b>Inglês</b>	<b>Ciências</b>	<b>Língua Portuguesa</b>	<b>Matemática</b>	
Cores ( <i>colors</i> ) e formas ( <i>shapes</i> ). Ampliação de vocabulário e prática oral.	Álbum das folhas. Colha folhas diferentes de plantas de várias formas, tamanhos e coloração.	Liste as personagens da história <i>A Velha a fiar</i> .	Entendendo o Sistema de numeração decimal.	
Adaptação para estudantes com deficiência		Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência	Adaptação para estudantes com deficiência
Assista junto com a criança ao vídeo, estimulando a pronúncia das cores. Caso a criança não verbalize, o adulto pode falar a cor em inglês e a criança aponta. Ajude a criança a procurar objeto marrom ( <i>brown</i> ) e preto ( <i>black</i> ) na casa. Depois, deixe-a tentar desenhar sozinha do jeito dela e peça que pinte as cores solicitadas.		Com ajuda do adulto, faça uma lista de nomes dos personagens da história ou aponte a primeira letra do nome dos personagens. O adulto escreve para a criança que não consegue registrar. Depois, com as letras móveis feitas de papel, o aluno tenta escrever as palavras que o adulto escreveu. O aluno que não verbaliza pode escrever ou apontar as letras.	Assista ao vídeo para entender o Sistema de numeração decimal com um adulto e depois registre as idades de todos os membros da sua família. Se a criança não consegue registrar, o adulto registra, mostra para a criança e pede para repetir ou apontar a cópia do número que está na mesa. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iOnyK6_p1LQ">https://www.youtube.com/watch?v=iOnyK6_p1LQ</a>	Com auxílio do adulto, a criança vai formando a teia na casa. Para as crianças que não sabem ler, coloque imagens ou objetos que tem na casa para a criança adivinhar em qual cômodo ou espaço da casa está o tesouro.

## Srs. Pais/ Responsáveis

**Abaixo estão orientações de como realizar as atividades propostas e habilidades a serem desenvolvidas:**

### Língua Portuguesa

**Como realizar:**

#### Atividade 1

- Assista ao vídeo no Youtube, cante ou leia a história *A velha a fiar*.

### A Velha a fiar

#### Palavra Cantada

Estava a velha no seu lugar, veio a mosca lhe incomodar.

A mosca na velha e a velha a fiar.

Estava a mosca no seu lugar, veio a aranha lhe fazer mal.

A aranha na mosca, a mosca na velha e a velha a fiar.

Estava a aranha no seu lugar, veio o rato lhe fazer mal.

O rato na aranha, a aranha na mosca, a mosca na velha e a velha a fiar.

Estava o rato no seu lugar, veio o gato lhe fazer mal.

O gato no rato, o rato na aranha, a aranha na mosca, a mosca na velha e a velha a fiar.

Estava o gato no seu lugar, veio o cachorro lhe fazer mal.

O cachorro no gato, o gato no rato, o rato na aranha, a aranha na mosca, a mosca na velha e a velha a fiar.

Estava o cachorro no seu lugar, veio o pau lhe fazer mal.

O pau no cachorro, o cachorro no gato, o gato no rato, o rato na aranha, a aranha na mosca, a mosca na velha e a velha a fiar.

Estava o pau no seu lugar, veio o fogo lhe fazer mal.

O fogo no pau, o pau no cachorro, o cachorro no gato, o gato no rato, o rato na aranha, a aranha na mosca, a mosca na velha e a velha a fiar.

Estava o fogo no seu lugar, veio a água lhe fazer mal.

A água no fogo, o fogo no pau, o pau no cachorro, o cachorro no gato, o gato no rato, o rato na aranha, a aranha na mosca, a mosca na velha e a velha a fiar.

Estava a água no seu lugar, veio o boi lhe fazer mal.

O boi na água, a água no fogo, o fogo no pau, o pau no cachorro, o cachorro no gato, o gato no rato, o rato na aranha, a aranha na mosca, a mosca na velha e a velha a fiar.

Estava o boi no seu lugar, veio o homem lhe fazer mal.

O homem no boi, o boi na água, a água no fogo, o fogo no pau, o pau no cachorro, o cachorro no gato, o gato no rato, o rato na aranha, a aranha na mosca, a mosca na velha e a velha a fiar.

Estava o homem no seu lugar, veio a mulher lhe incomodar.

A mulher no homem, o homem no boi, o boi na água, a água no fogo, o fogo no pau, o pau no cachorro, o cachorro no gato, o gato no rato, o rato na aranha, a aranha na mosca, a mosca na velha e a velha a fiar.

Estava a mulher no seu lugar, veio a morte lhe levar.

A morte na mulher, a mulher no homem, o homem no boi, o boi na água, a água no fogo, o fogo no pau, o pau no cachorro, o cachorro no gato, o gato no rato, o rato na aranha, a aranha na mosca, a mosca na velha e a velha a fiar.

Estava a morte no seu lugar. veio a vida lhe incomodar.

A vida na morte, a morte na mulher, a mulher no homem, o homem no boi, o boi na água, a água no fogo, o fogo no pau, o pau no cachorro, o cachorro no gato, o gato no rato, o rato na aranha, a aranha na mosca, a mosca na velha e a velha a fiar.

*Letra disponível em: <<https://www.lettras.mus.br/palavra-cantada/1357689/>>. Acessado em 20abr2020.*

**Habilidades serem desenvolvidas:** Leitura, memorização e concentração.

**Como realizar:**

### Atividade 2

- Após ter assistido, lido e cantado *A Velha a fiar*, recupere de memória a sequência das personagens e registre, ou seja, escreva.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** memorização, concentração e escrita.

## Matemática

**Como realizar:** Siga o passo a passo da atividade e registre o que está sendo feito em um caderno. Peça para o aluno procurar objetos que apareçam em pequenas quantidades (doze, vinte e cinco etc.) e em grandes quantidades (120, 520, 840 etc.). Dê preferência para números naturais menores do que 1000.

### Atividade 1

- Faça uma lista de 10 tipos de objetos que você tem em casa e indique quantos objetos de cada tipo você possui. Registre os resultados por meio de desenhos e números que representam as quantidades encontradas. Em seguida, organize essas quantidades da menor para maior e vice-versa.

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

**Como realizar:** Siga as instruções da atividade e regras do jogo. Os materiais podem ser adaptados de acordo com os objetos que o aluno possuir em casa. O objetivo da atividade é que o aluno compreenda que a posição ocupada por cada algarismo representa uma quantidade diferente, entendendo que as trocas são feitas em grupos de dez.

## Atividade 2

- **Desafios das latinhas:** procure duas latinhas (ou garrafas plásticas) e 18 pedrinhas (ou outros objetos) que caibam nessas latas. Chame uma latinha de unidades e a outra de dezenas (escreva nas latinhas para facilitar a identificação).

### Regras:

- ✓ As pedrinhas precisam ser colocadas de uma em uma na latinha das unidades.
- ✓ Cada grupo 10 pedrinhas (na latinha das unidades) deve ser trocado por uma pedrinha na latinha das dezenas.
- ✓ Ao final do desafio, na latinha das unidades, não pode haver mais do que 9 pedrinhas. Além disso, o desafio só termina quando o número solicitado for representado de forma correta.
- ✓ Ganha o desafio a pessoa que conseguir representar os números solicitados em menos tempo.

### Desafios

Desafio 1: represente o número 7.

Desafio 2: represente o número 10.

Desafio 3: represente o número 18.

Desafio 4: represente o número: 20.

Desafio 5: represente o número: 26.

Desafio 6: represente o número: 30.

Desafio 7: represente o número 53.

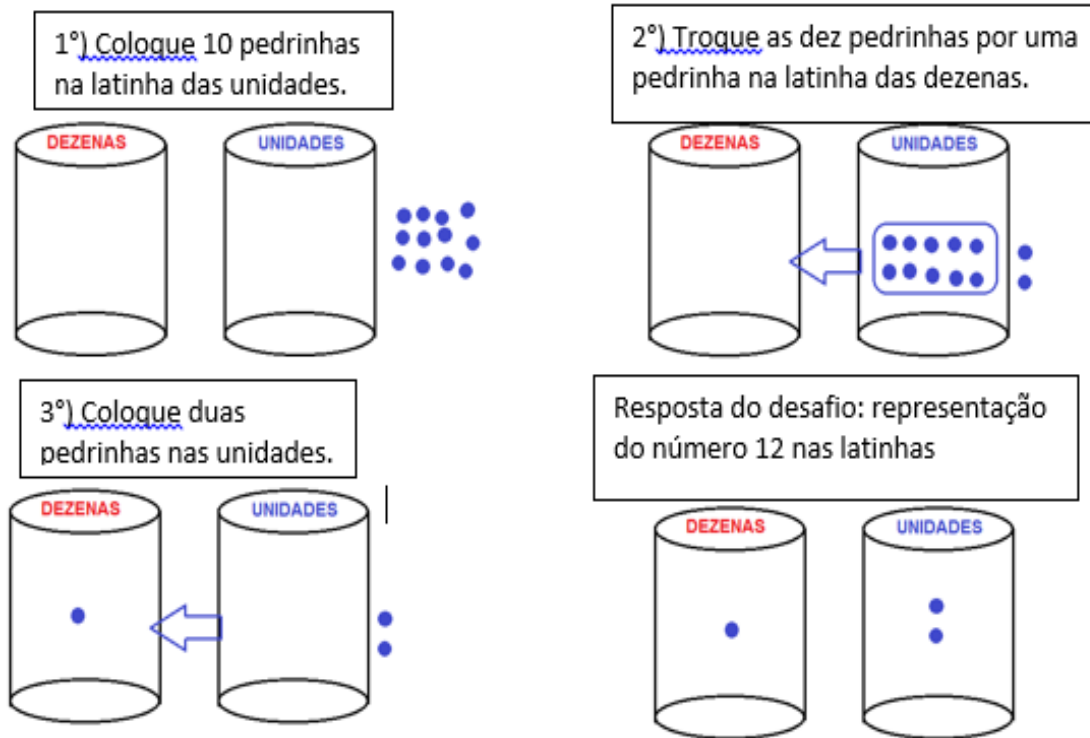
Desafio 8: represente o número 80.

Desafio 9: represente o número 90.

Desafio 10: represente o número 99.

### Exemplo:

Represente o número 12:



**Habilidades serem desenvolvidas:** (EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

## Ciências

**Como realizar:** Plante uma semente (feijão, girassol...), cuide, observe o desenvolvimento e desenhe o crescimento da planta em uma folha para cada mudança: germinação, primeira folha etc. (como se fossem quadrinhos).

### Atividade 1

- Observação e registro do desenvolvimento das plantas.
  - ✓ Junte os materiais: copo de plástico (café ou água) com furos, terra e semente.
  - ✓ Deixe a criança cuidar, regando a planta até a germinação.
  - ✓ Tire foto da plantinha.
  - ✓ Desenhe as etapas de crescimento, usando quadrinhos.

**Habilidades serem desenvolvidas:** Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral. Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.

**Como realizar:** Álbum das folhas. Colha folhas diferentes de plantas de várias formas, tamanhos e coloração.

### Atividade 2

- Álbum das folhas, importância da absorção da luz na fotossíntese, respiração e transpiração das plantas.
  - ✓ Junte as folhas de várias formas e tipos.
  - ✓ Divida a folha de sulfite em quatro partes
  - ✓ Coloque a folha de sulfite sobre as folhas de planta e, com um lápis de cor, pinte, como se fossem carimbos.
  - ✓ Deixe a criança escolher as cores que ela quiser.

**Habilidades serem desenvolvidas:** Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral.

## Arte

**Como realizar:** Reúna os materiais e siga o passo a passo para produzir a árvore.

- **Atividade 1**

Materiais:

- ✓ Um rolinho de papel higiênico ou de papel toalha.
- ✓ Um quadradinho de papelão para servir de base da árvore (não esqueça que ele deve ser um pouquinho maior do que a ponta do rolinho).
- ✓ Tinta guache para pintar o tronco e as folhas.
- ✓ Papel sulfite para fazer as folhinhas.
- ✓ Tesoura.
- ✓ Cola.

Desenvolvimento:

- ✓ Para fazer sua pequena árvore, pegue o rolinho de papel higiênico ou papel toalha e em uma das pontas do rolinho, com a tesoura, faça pequenos cortes, um do lado do outro e do mesmo tamanho.
- ✓ Após os cortes na base do rolinho, dobre essas pequenas tiras para o lado de fora, que serão as raízes da árvore que você poderá colar no quadrado de papelão.
- ✓ Depois, pinte a folha sulfite de verde e corte-a em tirinhas para fazer as folhinhas.

- ✓ Cole-as na outra ponta do rolinho.
- ✓ Não deixe de pintar o tronco da sua árvore.

**Habilidades serem desenvolvidas:** Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não-convencionais.

## Inglês

**Como realizar:** siga o passo a passo para auxiliar o aluno a completar as atividades. Se possível acesse os *links* abaixo:

- **Vocabulário:** de uma forma bem animada, ajude o aluno a revisar as cores e formas em inglês, clicando no *link*: <https://www.youtube.com/watch?v=0MfwZHSO9IA>
- **Prática:** clique no *link*: <https://www.youtube.com/watch?v=jbxXG6hwcRk> e peça para o aluno repetir as palavras para que possa praticá-las.

### Atividade 1

- O aluno deverá observar o ambiente da sua casa e desenhar no caderno de inglês apenas os objetos que são *brown* (marrom) e *black* (preto).

**Habilidades a serem desenvolvidas:** Participar de atividades lúdicas (dançar, cantar, brincar). Diferenciar as cores dos objetos.

## Educação Física

**Como realizar:**

- **Atividade 1**

Materiais:

- ✓ Barbante;
- ✓ Papel;
- ✓ Caneta (para escrever as atividades ou pistas);
- ✓ Fita crepe;
- ✓ Venda para os olhos;
- ✓ Tesouro (fica de livre escolha).

Desenvolvimento:

- ✓ Passe o barbante por vários locais da casa ou quintal formando uma teia.



- ✓ Espalhe pelo fio, três a seis pistas ou atividades para serem cumpridas durante o percurso (dançar, imitar, cruzadinhas, palavras incompletas, características de animais, pessoas, responder uma adivinha, descobrir o alimento por degustação, descobrir o objeto pelas sensações (áspero, liso, mole, duro etc.).
- ✓ É importante acompanhar a criança pelo percurso até chegar ao tesouro.
- ✓ A cada pista encontrada, que pode exigir a leitura da criança para desvendar os enigmas registrados, tire a venda ou então o acompanhante efetua a leitura de cada uma delas até chegar ao tesouro.

**Habilidades serem desenvolvidas:** Agilidade, atenção e concentração. Memória associativa e visual. Autoconfiança. Sentimento e reconhecimento dos objetos pelo tato. Reconhecimento do timbre de voz pelos membros da família.